



湖南九嶷职业技术学院

HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

建筑室内设计专业人才培养方案（三年制）

专业代码：440106

适用年级：2025 级

教研室主任：李文贞

制订时间：2025 年 6 月

系部审批人：刘奎

审批时间：2025 年 7 月

学院审批人：姚永辉

审批时间：2025 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 典型工作任务与职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
七、教学进程总体安排	37
(一) 教学活动周进程	37
(二) 教学进程安排	38
(三) 学时和学分配置	43
(四) 课证模块对应关系	44
八、实施保障	44
(一) 师资队伍	44
(二) 教学条件	46
九、质量保障	49
(一) 建立专业人才培养质量保障机制	49
(二) 完善专业人才培养教学管理机制	49
(三) 建立线上线下相结合的集中备课制度	49
(四) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	49
(五) 创新教学方法与评价体系	49
十、毕业要求	54
(一) 学分要求	54
(二) 毕业实习要求	54
(三) 毕业设计要求	54
(四) 学生综合素质测评	54
(五) 职业资格证书	54
(六) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求	55
十一、附录	55

湖南九嶷职业技术学院

2025 级高职建筑室内设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：建筑室内设计

(二) 专业代码：440106

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向

基本职业面向，如表1所示。

表1 基本职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位群 (或技术领域) E			职业资格证书和职业技能等级证书 F
				初始岗位	发展岗位	迁移岗位	
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰和装修 (501)	室内装饰人员 (6-29-04)	室内方案设计员、室内施工图深化设计员、软装设计员	室内装饰设计师	设计总监	建筑装饰装修数字化设计师职业技能等级证书。

（二）典型工作任务与职业能力分析

本专业初始岗位典型工作任务与职业能力分析，如表2所示。

表2 初始岗位典型工作任务与职业能力分析一览表

面向岗位	岗位类别	职业岗位典型工作任务分析		职业能力要求
		典型工作任务	工作要求	
住宅/商业空间方案设计	初始岗位：室内方案设计员	1. 设计分析准备； 2. 方案初步设计； 3. 方案设计图纸绘制； 4. 方案设计文本编制	1、分析设计项目条件并作出平面布置设计。 2、整合现场勘查资料，制作完整项目现状分析报告。 3、协助设计师、设计总监、技术支持部门与设计委托方沟通协调。 4、与设计委托方沟通、分析与解读客户需求。5、完成设计与表现草图方案。 6、完善修改方案。 7、正确理解概念阶段设计方案的立意构思。 8、进行CAD图纸绘制，进行方案平彩、立彩等方案设计图纸的绘制。 9、3Dmax，酷家乐等三维软件绘制设计方案效果图。 10、整理图纸成果。 11、编制方案设计文件文本。	1、具有掌握现场勘测、设计条件分析的能力。 2、具有与设计委托方及设计团队的沟通、协作能力。 3、具有设计创新能力、造型能力、审美能力及空间思维能力。 4、具有良好的造型基础与审美、鉴赏能力，表达设计意图与设计方案的能力。 5、具有方案设计能力。具有创新能力、造型及三维空间思维能力。 6、具有熟练操作草图大师、3dsMax等三维软件及图形处理软件的能力，能够根据设计要求与规范，在相关软件系统中准确表现设计方案。 7、具有装饰材料的选配、造型设计、色彩搭配的能力及室内装饰施工工艺的运用能力。 8、设计成果图纸输出与方案汇报能力。 9、具有掌握软装项目现场勘测、硬装设计条件分析调查、设计素材收集。 10、具有良好的造型基础、创新能力与审美、鉴赏能力。具有设计创新能力、造型能力、及空间思维能力。 11、具有客户的沟通能力。 12、具有软装设计方案的表现制作能力。 13、具有室内设计，软装设计提案册制作的相关素材准备，排版制作等工作能力。 14、项目现场技术指导现场管理及竣工验收能力。 15、具有与设计委托方及设计师的沟通能力，能够准确分析委托方的要求，领会设计师的设计意图。具有现场测绘与空间的分析处理能力。 16、具有三维空间思维能力，能够熟练进行三
施工图深化设计	初始岗位：室内施工图深化设计员	1. 沟通交流现场勘测完成原始图纸绘制； 2. 制作并输出设计项目施工图。	1、进行设计项目沟通交流，完成现场勘测，并绘制原始结构图。 2、分析室内施工图深化设计的任务要求。 3、完成设计前期资料分析并收集归档。 4、运用CAD软件，按照国家、行业标准绘制装饰施工图。 5、室内装饰施工图成果编制。 6、室内装饰施工图成果校对。	

软装搭配设计	初始岗位：软装设计师	1. 设计前期资料收集与归纳整理分析； 2. 方案设计与图纸制作； 3. 方案成果汇编与审核； 4. 项目实施技术服务。	1. 软装设计项目的前期调研资料收集。 2. 分析项目特点确定设计方向。 3. 完成软装设计灵感创作。 4. 运用酷家乐3D云等平台绘制设计方案图。 5. 整理软装设计图纸成果。 6. 编制软装设计方案文本。 7. 软装设计成果的审核与交付。 8. 对软装材料、工艺、质量等进行技术确认。 9. 指导软装摆场。	维空间与二维图纸的转换。 17、具有熟练运用CAD软件，按照国家、行业标准绘图、出图的能力。 18、具有设计方案深入细化的控制能力。 19、协助设计师进行指导施工现场实施并优化施工图的能力。
--------	------------	---	---	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑装饰和装修行业的室内装饰设计师等职业，能够从事住宅和中小型公共建筑及乡村民居的室内方案设计、室内施工图深化设计、装配式装修施工指导与质量监理、软装设计与搭配、室内照明设计、数字孪生可视化设计等岗位工作的高技能人才。为助力乡村振兴，服务建筑装饰业“智能建造+数字孪生”，提供有理想信念、有道德情操、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的“六有”湖湘数智工匠。

（二）培养规格

本专业学生培养规格，如表3所示。

表3 培养规格一览表

素质	思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格； 掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的生活习惯、卫生习惯、行为习惯。
	职业素质	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
知识	公共基础知识	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力； 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。
	专业知识	掌握美术与构成、室内设计基础、中外建筑设计史等艺术范畴的专业基础理论知识； 掌握人体工程学、室内装饰工程识图与制图、室内装饰材料与构造、建筑物理与设备、建设法规、室内装饰工程施工技术等技术范畴的专业基础理论知识。
能力	专业能力	具有运用室内装饰材料与构造、建筑物理与设备等物质技术手段和空间、形态、色彩、质感等艺术手段对住宅和中小型公共建筑室内进行方案设计的能力； 掌握家具与陈设设计的技能，能够对住宅和中小型公共建筑室内进行软装设计与照明设计； 掌握室内装饰工程识图及施工现场勘测的技能，能够规范绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰工程施工图并完成深化设计； 掌握手绘表现和数字化设计的技能，能够设计与制作住宅和中小型公共建筑的室内计算机效果图； 掌握室内装饰施工技术，能够对住宅和中小型公共建筑室内装饰工程进行施工指导与质量监理、设计资料管理和设计概算； 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。
	方法能力	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力； 具备一定的心理调适能力。 具有一定的文化修养、审美能力；
	社会能力	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 公共基础课程

公共基础课程主要包括必修课程和选修课程，其课程设置及要求如表4所示。

表4 公共基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
思想道德与法治	素质目标： 1. 确立马克思主义的科学信仰，从现实做起，踏踏实实地向理想迈进；回顾中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统，做一个忠诚的爱国者。 2. 追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度，努力创造有价值的人生；恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养。 3. 遵守法律规范，维护法律权威，做一个遵纪守法的人。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得我们所处中国特色社会主义新时代的世界观、人生观、价值观等理论相关知识； 2. 能通过理论学习和践行活动，获得社会主义核心价值观的基本内容和社会主义道德基本理论知识； 3. 能通过案例分析，获得、我国的法律体系和法治体系相关知识。 能力目标： 1. 会结合实际科学分析新时代高	专题一：担当复兴大任，成就时代新人 专题二：领悟人生真谛，把握人生方向 专题三：追求远大理想，坚定崇高信念 专题四：继承优良传统，弘扬中国精神 专题五：明确价值要求，践行价值准则 专题六：遵守道德规范，锤炼道德品格 专题七：学习法治思想，提升法治素养	1. 教学条件：授课使用多媒体教学讲授理论知识，小班授课，以案例教学把理论知识讲深讲透讲活；利用永州市市区周边已挂牌的红色教育基地教学，律师事务所，进行实践教学。 2. 教学方法：以案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，做到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信	48

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	职院校生活学习的特点,提高适应人生新阶段和独立生活的能力。 2.会结合实际分析,结合个人,树立理想信念,与祖国同向同行,提升思想政治、服务社会的能力。 3.会科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容,增强自觉弘扬爱国主义精神和践行社会主义核心价值观的能力。		念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4.考核方式:为考试课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1.树立正确的世界观、人生观、价值观,主动感悟人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度,践行社会主义核心价值观。 知识目标: 1.能通过案例分析,获得马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果知识; 2.能通过史例分析,获得中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就等知识; 3.能通过专题案例学习,获得中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略等相关知识。 能力目标: 1.会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,提升认识问题、分析问题、解决问题的能力; 2.会通过对中国的国情、中国社会的状况的分析,提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。	专题一:马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二:毛泽东思想及其历史地位 专题三:新民主主义革命理论 专题四:社会主义改造理论 专题五:社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六:中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七:邓小平理论 专题八:“三个代表”重要思想 专题九:科学发展观	1.教学条件:授课使用多媒体教学讲授理论知识,小班授课,把理论知识讲深讲透讲活;利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学,理论联系实际,进行实践教学。 2.教学方法:以讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、案例教学法为主,文字资料与视频资料相结合,课堂教学形式和手段多样化,课堂教学与实践教学相结合,课堂教学与线上网络教学相结合,建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学,打造立体化的课程教学模式。 3.师资要求:应具有高校教师资格;研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4.考核方式:为考试课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。	36
习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标: 1.提高对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信;	专题一: 导论 专题二: 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.教学条件:本课程按照中共中央宣传部、教育部全面开设习近平新时代中国特	48

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
想概论	2. 树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，厚植爱国主义情怀。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容和历史地位等相关知识。 能力目标： 1. 会正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想，提升认识问题、分析问题和解决问题的能力； 2. 会自觉将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的发展之中、融入社会主义现代化强国的建设之中和融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，提升汲取智慧和力量的能力。	专题三：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四：坚持党的全面领导 专题五：坚持以人民为中心 专题六：全面深化改革开放 专题七：推动高质量发展 专题八：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九：发展全过程人民民主 专题十：全面依法治国 专题十一：建设社会主义文化强国 专题十二：以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三：建设社会主义生态文明 专题十四：维护和塑造国家安全 专题十五：建设巩固国防和强大人民军队 专题十六：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八：全面从严治党	色社会主义思想的通知要求，作为大学生的公共必修课开设，采取线上线下集体备课。 2. 师资要求：马克思主义学院的中、高级优秀教师授课和已参与全国集体备课、并完成本课程培训结业的老教师授课。 3. 教学方法：本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。 4. 考核方式：为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。	
形势与政策	素质目标： 1. 积极主动投入社会主义现代化强国建设新征程； 2. 坚定对我国经济社会发展的信心；	专题一：改革的实践续篇，现代化的时代新篇章 专题二：七十五载迎盛世，砥砺前行续华章 专题三：加快发展新质	1. 教学条件：大教室，合班上课，利用多媒体教学。 2. 教学方法：多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，	40

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	3. 充分理解国家安全与我们成长成才密切相关, 自觉做国家安全的坚定维护者。 知识目标: 1. 能通过深入学习与思考, 获得党的二十大精神及二十届三中全会精神相关知识; 2. 能通过案例分析, 获得当前我国经济形势和国家战略相关知识; 3. 能通过案例分析, 获得共同维护国家安全和社会稳定、推进国家安全体系和能力现代化建设相关知识。 能力目标: 1. 会通过厘清社会形势和党的路线方针政策精神, 提升政治领会能力; 2. 会通过对“两个确立”的意义进行科学分析, 提升敏锐洞察时代的能力; 3. 会深入理解我国经济发展的韧性, 全面辩证看待我国总体国家安全形势, 提升理性思维能力和社会适应能力。	生产力 专题四: 下好区域协调发展这盘棋 专题五: 更好端牢能源的饭碗 专题六: 坚定前行谋统一, 续写民族新辉煌 专题七: 推动构建新时代的大国关系格局	案例式教学法。 3. 师资要求: 应具有高校教师资格; 研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式: 为考查课程, 采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。	
党史	素质目标: 1. 注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向; 2. 注重用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量, 用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。 知识目标: 1. 能通过梳理党的历史脉络获得党的历史事实, 回顾波澜壮阔的历史进程的相关知识; 2. 能利用案例分析, 领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的知识, 并通过感悟马克思主义的真理力量和实践力量获得马克思主义中国化时代化的知识; 3. 能够结合案例分析, 获得党的二	专题一: 开天辟地的大事变 专题二: 轰轰烈烈的大革命 专题三: 中国革命的新道路 专题四: 抗日战争的中流砥柱 专题五: 为新中国而奋斗 专题六: 历史和人民的选择 专题七: 在探索中曲折发展 专题八: 建设有中国特色的社会主义 专题九: 中国特色社会	1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容采用故事的方式讲授出来, 用视频的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 多媒体教学法, 理论联系实际教学法, 师生互动法, 小组讨论法, 案例式教学法 3. 师资要求: 应具有高校教师资格; 研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学	8

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	十大以来党和国家事业发展取得历史性成就、发生历史性变革的进程，领会新时代党的创新理论知识。 能力目标： 1. 会通过弘扬红色传统、传承红色基因的实践，增强赓续共产党人精神血脉的能力； 2. 会通过实践体验，保持革命者的大无畏奋斗精神，提升迈进新征程、奋进新时代的精气神。	主义接续发展 专题十：中国特色社会主义进入新时代	识、有仁爱之心。 4. 考核方式：为考查课程，采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。	
廉政教育	素质目标： 1. 通过实施校园廉政文化建设，丰富校园文化内涵，营造浓厚的廉洁文化氛围； 2. 能够树立勤俭朴素、遵守纪律、明辨是非的基本观念，初步形成公民意识、法律意识以及诚实正直、遵纪守法等良好品质。 知识目标： 1. 能通过理想信念教育学习，获得廉洁教育与思想政治教育、道德品质教育和纪律教育所产生的相关知识； 2. 能通过中华民族优良传统和中国革命传统文化的学习，获得诚实守信，热爱劳动、艰苦奋斗的品格，做“自律、诚信、正直、勤俭、守法”的相关知识。 能力目标： 1. 会运用文明行为习惯、廉洁理念、高尚的思想品质、良好的道德情操理念，提升全面辨别是非的能力； 2. 会运用“以廉为荣、以贪为耻”的理念去影响家庭、影响社会，增强全社会反腐倡廉意识的能力。	专题一：铭记党的廉政历史 专题二：学习践行领袖的廉政思想 专题三：做新时代廉洁自律的模范	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用故事的方式讲授出来，用视频的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，案例式教学法。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。 应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。	2
大学英语	素质目标： 1. 能深刻理解人类命运共同体理念内涵，在跨文化交际中坚守中华文化立场，自觉传播中国声音，形	模块一：日常交际 模块二：职业规划 模块三：社会责任 模块四：科学技术	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出	128

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	成“四个自信”与全球胜任力融合的价值观体系； 2. 能通过英语语篇分析开展文明互鉴，在职业场景中践行社会主义核心价值观，展现新时代技术技能人才的文化使命担当； 3. 在协作沟通中贯彻劳动精神、工匠精神，熟练使用数字化沟通工具，体现精益求精的职业态度和诚信友善的职业操守； 4. 培养“语言+职业”终身学习能力，形成跨学科知识整合意识，在团队项目中展现创新突破与攻坚克难的职业品质。 知识目标： 1. 能通过听、说、读、写，获得必要的词汇和语音知识； 2. 能通过图文结合的岗位英文资料学习，识别常见职场文书（邮件/通知/说明书）的结构特征，理解专业领域基础术语的英文表达； 3. 掌握智能制造、绿色经济等领域的 10~15 个核心概念的双语对照表达，建立专业词汇认知储备。 能力目标： 1. 会使用手机语音评测软件进行跟读训练，在简单工作场景（如接听电话/接待来访）中实现基本信息的准确传递； 2. 会结合职业情境实际，获得日常生活和职场话题中使用英文与人交流的能力； 3. 能运用略读、扫读等基础阅读技巧，理解职场常见英文资料（如图表说明/操作指南）的主要信息； 4. 能根据岗位模板完成简单职场文本（如请假条/会议记录）的撰写，学会使用在线翻译工具辅助完成基础应用文写作。	模块五： 文化交流 模块六： 生态环境	来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法： 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的学科专业知识和学科教学知识；具有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力，能够有效实施英语教学，开展教学研究。 4. 考核方式： 本课程为考试课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	
大学 语文	素质目标： 1. 能通过学习课程，培养阅读中华	模块一： 中华经典典籍 导读	1. 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将	36

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	经典的习惯，自主思考，形成良好的个性、健全的人格； 2. 能继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。 知识目标： 1. 能通过对中华经典的鉴赏实践，获得文学鉴赏基本原理的知识； 2. 能通过自主阅读，获得文学鉴赏的技巧； 3. 能通过对文章体裁的学习，获得文章写作方法、技巧等知识。 能力目标： 1. 会运用语言文字的基础知识，进行有效沟通与写作； 2. 会运用文学知识阅读、欣赏文学作品，能够批判性思考并独立阐述见解； 3. 会运用语文知识，结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的语文实践活动。	模块二： 中国古典诗文鉴赏 模块三： 中国近代诗文鉴赏 模块四： 中国现当代诗文鉴赏 模块五： 国外文学作品鉴赏 模块六： 语言表达交流 模块七： 写作训练	抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法： 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施语文教学，开展教学研究。 4. 考核方式： 本课程为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	
中华优秀传统文化	素质目标： 1. 开阔中国传统文化视野，丰富人文精神世界； 2. 通过学习传统美德，树立正确的价值观，增强对国家的热爱和忠诚； 3. 形成健康的个性和健全的人格。 知识目标： 1. 通过中国传统文化与儒家、道家思想等内容的对比与分析，获取传统文化的智慧，以及传统文化的精神内涵； 2. 通过对传统文学、艺术和科技的探究，获取文学和科技等成就的知识；	模块一： 中国传统文化概论 模块二： 国学基础 模块三： 文化遗产与旅游 模块四： 中国山水文化 模块五： 中国传统文化的基本精神 模块六： 如何振兴中华文化	1. 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法： 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施语文教学，开展教学研究。	18

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	3. 通过传统习俗和礼仪的调研与实践，获得中国传统习俗的相关知识， 能力目标： 1. 会运用历史逻辑方法和传统文化知识，准确解析与阐述经典文献与历史事件； 2. 会运用传统文化智慧，正确分析现实社会问题并提出见解，提升文化判断力； 3. 会综合运用中国传统文化中的思想，阐述中华文化的独特性和多样性特点。		主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施教学，开展教学研究。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	
信息技术	素质目标： 1. 增强信息意识、提升计算思维和数字化创新思维； 2. 树立正确的信息社会价值观和责任感； 3. 养成利用信息技术解决实际问题的习惯。 知识目标： 1. 能通过任务实践，获得文档处理、电子表格处理、演示文稿制作和信息检索的基本方法； 2. 能通过技术体验，获得大数据、人工智能、数字媒体等新一代信息技术的相关知识； 3. 能通过案例学习，获得信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等信息行业的相关知识。 能力目标： 1. 会运用 office 或 WPS 软件，依据实际工作要求，进行文档处理、电子表格处理和演示文稿制作，提升信息化办公应用的能力； 2. 会运用搜索引擎或专用信息平台，完成信息的获取、处理、分析及发布，提高信息技术技能解决实际问题的能力； 3. 会运用信息伦理知识和信息行	模块一：专业文档处理 模块二：电子表格处理 模块三：演示文稿制作 模块四：信息检索实践 模块五：新一代信息技术 模块六：信息素养与社会责任	1. 教学条件：在信息技术一体化实训室进行，安装 Windows 10 及以上版本操作系统、Office 2016 及以上版本或 WPS 办公软件、教学广播软件等，并接入 Internet。 2. 教学方法：采用案例教学法、任务教学法、小组合作法的混合式教学方法等。 3. 师资要求：具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 4. 考核方式：本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合，教学评价采用过程评价与结果评价相结合，学生最终成绩由“过程评价 40%（课堂作业：课堂表现为 7:3）”和“结果考核 60%（期末上机考试）”两个部分组成。	48

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	业相关法律法规,提升虚假信息辨别虚假能力。			
大学体育	素质目标: 1. 培养正确的胜负观,弘扬敢于拼搏的精神,养成积极乐观的生活态度; 2. 培养良好的体育道德精神,发扬“友谊第一,比赛第二”的竞赛精神; 3. 增强合作能力、沟通技巧,培养团队合作精神,能形成运动爱好和专长,树立“健康第一,终身体育”的思想意识。 知识目标: 1. 能通过身体健康教育、体育运动教育,获得体育的基础理论和竞赛技术知识; 2. 能通过体育项目运动实践,获得健康风险和疾病预防的知识; 3. 能通过体育健康理论分析,获得青春期心理卫生知识和认识自我心理的变化规律。 能力目标: 1. 会运用体育运动规律与标准,结合实际编制可行的个人锻炼计划; 2. 会结合体育活动实践优化身体机能,提升身体的耐力、力量、灵活性,提高技术水平和运动能力; 3. 会自觉参加体育与健康的附加训练,提高身体素质和提升应对职业生活的各项生理及心理问题的能力; 4. 会运用健康锻炼知识,提升常见运动创伤的处置能力; 5. 会运用科学的方法参与体育活动,体验运动乐趣,提高学生体育运动的竞技能力和体育欣赏能力。	模块一: 田径体育运动 模块二: 球类体育运动 (乒乓球、羽毛球、网球、气排球、足球、篮球) 模块三: 操类体育运动 (健身操、艺术体操) 模块四: 传统体育运动	1. 教学条件: 提供适当的室内或室外场地,以便进行体育课的教学活动,提供足够的运动器材,以支持学生进行各种体育运动练习和比赛。教学示范清晰可见;课程资源平台支持线上线下混合式教学模式,满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法: 根据不同的内容和目标采取不同的教学方式,常见的体育课教学方法包括示范教学法、分组教学法、个别指导法、问题解决式教学法、课堂讨论法。注重学生的参与性和体验性,同时结合理论知识和实际运动技能的培养,使学生在体育课中能够全面发展。 3. 师资要求: 持有相关体育专业的本科或以上学历,取得相应的教师资格证书,具备全面的体育运动知识,对各项体育项目的规则、技巧、战术等有深入的学习,同时需要具备一定的教学技能和方法,并具备相应的健康体格。 4. 考核方式: 本课程为考查课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自日常教学及期末考核。	108
军事技能训练	素质目标: 1. 提高政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养集体主义精神与吃苦耐劳精神,增强国	模块一: 《内务条令》教育 模块二: 《纪律条令》教育	1. 教学条件: 内务整理可选择在寝室进行,室外训练选择较为开阔的室外场地进行,如球场、田径场。	126

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	防观念和组织纪律性,养成良好的学风和生活作风; 2. 增强集体观念和纪律观念,养成严格自律的良好习惯。 知识目标: 1. 能通过军事训练,获得内务制度与生活制度知识; 2. 能通过军姿、军纪及必备军事技术训练,获得基本队列动作标准与要领。 能力目标: 1. 会运用内务规范与标准,完成内务整理,提升生活自理能力。 2. 会运用军事训练队列动作基本要领,完成多种队列动作; 3. 会结合军事技术训练,提升一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。 4. 能通过模拟演练、实地考察等方法,运用军事理论分析和解决实际问题,提升军事分析和决策能力。	模块三:《队列条令》教育与训练 模块四:单个军人队列动作训练 模块五:分队队列动作训练	2. 教学方法:讲解与示范相结合,逐个动作地教练还可采取竞赛、会操、阅兵的方法;采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法;注重教养与学用一致,强调在日常生活、训练中养成优良的作风; 3. 师资要求:具有一定的军事理论知识,曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书;由学校负责军事训练的机构,或军事机关军事教员按国家有关规定协助学校组织实施。 4. 考核方式:综合学生在军训期间的思想、训练学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况,由教官、班主任、临时班干部负责记录,按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。	
军事理论	素质目标: 1. 树立正确的国防观,增强国防意识和忧患危机意识; 2. 弘扬爱国主义精神,传承红色基因,激发爱国热情; 3. 增强打赢信息化战争的信心,提高学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础; 4. 提升军事审美能力,塑造刚毅、坚韧的人格。 知识目标: 1. 能通过对国防内涵和国防历史的分析,获得国防法规、武装力量、国防动员相关理论知识; 2. 能通过对现代国家安全形势分析,获得国家安全的内涵与总体国	模块一: 中国国防 模块二: 国家安全 模块三: 军事思想 模块四: 现代战争 模块五: 信息化装备	1. 教学条件:有足够的教室或讲堂,能够容纳所有学生和教师,以及提供必要的教学设施和设备。提供包括投影仪、电脑、音响设备等,以及军事模拟器、实物模型等教学辅助工具,包括军事理论的教材、参考书籍、期刊文献等,以及军事历史资料、战争案例等相关资料。 2. 教学方法:根据不同的内容和目标采取不同的教学方式,常见的军事理论课教学方法包括讲授法、案例分析法、讨论法、模拟演练法等,教学方法可以结合使	36

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	家安全观知识； 3.能通过对军事思想的内涵和形成与发展历程分析，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容； 4.能通过历史战争案例分析，获得机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征和战争发展趋势知识。 能力目标： 1.会运用国防、战争案例分析，提升关心国防、热爱国防意识，促进自觉参加和支持国防建设。2.会应用科学的战争观和方法论，提高对高科技未来发展方向分析和判断的能力； 3.会结合军事技能实践，培养观察和分析能力，提升反间谍的基本能力和评估军事实力、军事意图的能力。		用，根据不同的教学内容和学生群体的特点进行选择 and 组合，以达到更好的教学效果。 3. 师资要求：担任军事理论课的教学工作应具备扎实的军事理论知识和专业背景；有丰富的军事教育教学经验和教学方法；有较强的研究能力和学术背景，能够进行军事理论的深入探讨和研究；对军事理论和军事实践有较高的领导能力，能够指导学生进行模拟演练、案例分析等活动；具备良好的师德和教育情操，能够以身作则，对学生进行全面地教育和培养。 4.考核方式：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。	
大学生心理健康教育	素质目标： 1.养成心理健康发展的自主意识； 2.通过心理体验活动明晰自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己； 3.在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助，树立自主求助意识； 4.立足心理层面与人的微观世界形成正确的人生观与价值观，实现个体的德智体美劳全面发展。 知识目标： 1.能通过案例分析、心理体验活动等获取心理健康相关的理论知识和基本概念； 2.能通过案例分析明确心理健康的标准和意义； 3.能通过情景体验、角色扮演等活动获取自我调适的基本理论知识；	模块一：大学生心理健康导论 模块二：大学生心理咨询与心理治疗 模块三：大学生常见心理困惑与异常心理 模块四：大学生自我意识发展 模块五：大学生人格发展塑造 模块六：大学生职业生涯规划与择业心理 模块七：大学生学习及常见学习心理障碍 模块八：大学生情绪管理 模块九：大学生人际交往 模块十：大学生恋爱与	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：主要采用体验式教学、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学历背景研究生以上学历或心理学相关背景讲师以上职称，具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。 4. 考核方式：本课程为考查课程，课程考核由过程性考核和终结性考核两种方式	32

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	4. 能通过心理测评、自我觉察等活动有效获取大学阶段个体的心理发展特征和异常表现等相关知识。 能力目标: 1. 会运用自我意识的主要理论独立进行客观的自我评价和深刻的自我探索,从而有效识别和预防自我和他人的心理困扰; 2. 会熟练运用心理学的方法和技巧提升人际交往、生涯规划、压力管理、情绪调节等自我调节能力; 3. 会独立运用心理学的专业技巧助人、自助、互助。	性心理问题管理 模块十一: 大学生挫折应对与压力管理 模块十二: 大学生生命教育与心理危机应对	构成,最终期末成绩=平时(60%)+期末考试(40%)。	
创新创业教育	素质目标: 1. 养成责任担当、适时践行的创业精神,培养创新创业与团队协作意识; 2. 培养正确的创业意识、创新思维和创业素质; 3. 积极投身创业实践,养成以创业带就业,以创新促发展的基本意识。 知识目标: 1. 能通过案例分析,获得创新、创业的基本概念、创新创业活动的基本规律的相关知识; 2. 能通过创业情景模拟,获得创业思维、创业机会的识别、创业评价、创业风险识别、创业团队的建立和创业资源整合等知识; 3. 能通过创业大赛项目实践,获得商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理与发展新企业等基础知识。 能力目标: 1. 会运用创新思维,识别创业机会、创业风险和整合创业资源,完成创业计划书的撰写; 2. 会运用项目路演,设计商业营销模式,制定市场营销策略; 3. 会灵活运用商业模式和新企业	模块一: 创新思维训练与创新能力提升 模块二: 创业者与创业团队 模块三: 创业机会与商业模式 模块四: 创业资源与创业风险 模块五: 创业项目与创业计划 模块六: 大学生创业指导	1. 教学条件: 授课采用多媒体教学,利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 主要采用情境模拟法、案例分析法、企业沙盘模拟和翻转课堂法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历,熟悉创新创业理论,具有创业实战经验或企业合作背景,并具有指导学生创业项目、对接孵化器或投资机构的实操能力,能提供行业资源与创业支持。 4. 考核方式: 本课程为考查课程,采取形成性考核方式,出勤 15%+随堂测试 35%+创业路演与计划书答辩 50%。	36

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	的开办流程与管理方法，参与团队模拟创办企业或管理企业。			
职业发展与就业指导 (职业生涯规划部分)	素质目标： 1. 培养自我认知与职业探索的主动意识，树立终身学习与适应社会发展的价值观； 2. 增强职业责任感和使命感，形成以个人兴趣与社会需求相结合的职业选择观； 3. 提升团队协作与沟通能力，实现个人发展与集体目标的有机统一。 知识目标： 1. 能通过比较分析，获得职业测评工具（如 MBTI、霍兰德职业兴趣测试）的原理与应用场景等相关知识； 2. 能通过职业分类体系的学习，获得不同行业发展趋势的相关知识； 3. 能通过学习职业生命周期理论，获得分析不同阶段的职业发展路径与挑战的相关知识。 能力目标： 1. 能运用科学测评方法分析个人职业倾向，制定个性化职业发展目标； 2. 能结合行业动态与自身优势，撰写《职业生涯规划书》并定期修订； 3. 能通过模拟实践（如职业访谈、实习），验证并调整职业规划方案。	模块一： 自我认知与职业探索 模块二： 职业目标与路径规划 模块三： 学业规划与能力提升 模块四： 职业适应与心理调适	1. 教学条件： 授课采用多媒体教学，通过职业测评工具（如霍兰德测试、MBTI）、行业动态视频、职业发展案例库等资源，直观展示职业路径与规划方法。 2. 教学方法： 主要采用情景模拟法、案例分析法、任务驱动法和小组合作学习。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具备心理学、职业咨询或教育学背景，熟悉职业测评工具与生涯发展理论，并具有 3 年以上相关教学经验，能结合学生特点设计个性化指导方案。 4. 考核方式： 本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤 15%+ 随堂测试 35%+ 职业生涯规划书 50%。	18
职业发展与就业指导 (就业指导部分)	素质目标： 1. 树立诚信就业意识，遵守劳动合同与职场伦理规范； 2. 增强求职中的抗压能力与心理韧性，形成积极的职业心态； 3. 培养社会责任感，关注国家就	模块一： 求职准备与材料优化 模块二： 面试技巧与实战演练 模块三： 就业权益与法律保护	1. 教学条件： 授课采用多媒体教学，通过企业真实面试视频、法律条文动画解析等资源，直观呈现求职技巧与权益保护。 2. 教学方法： 主要采用角色	18

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	业政策与行业社会责任导向。 知识目标: 1.能通过案例分析,获得劳动力市场供需规律、热门行业岗位需求及薪资标准的基本知识; 2.能通过角色扮演实践,获得求职材料撰写技巧、面试求职技巧的相关知识; 3.能通过案例分析与法规学习,获得就业政策及国家社会保障政策、权益保护的方法与途径的相关知识。 能力目标: 1.能根据岗位要求优化简历内容,突出核心竞争力与匹配度; 2.能通过模拟面试训练提升表达能力、应变能力与职业形象管理; 3.能运用法律知识应对职场纠纷,合理维护劳动权益。	模块四: 职业发展与职场适应	扮演法、翻转课堂法、任务驱动法和案例教学法。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具备人力资源管理、法律或企业实战经验,熟悉招聘流程与劳动法规,并具有2年以上就业指导教学经验,能结合企业需求设计课程内容。 4. 考核方式:本课程为考查课程,采取形成性考核方式,出勤 15%+随堂测试 35%+简历+求职计划书 50%。	
国家安全教育	素质目标: 1.牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全的意识,发扬面对国家安全问题的主动作为精神; 2.坚定理想信念,增强忧患意识,树立国家安全底线思维; 3.将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 知识目标: 1.能通过总体国家安全观内涵分析,获得中国特色国家安全体系相关知识; 2.能通过国家安全形势分析,获得大学生践行总体国家安全观的基本要求相关知识; 3.能结合案例分析,获得国家安全各重点领域的基本内涵和面临威胁与挑战紧急处理的相关知识。 能力目标: 1.会运用总体国家安全观的知识体系,增强国家安全知识传播能	模块一: 我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求 模块二: 政治安全 模块三: 国土安全 模块四: 军事安全 模块五: 经济安全 模块六: 文化安全 模块七: 社会安全 模块八: 科技安全 模块九: 网络安全 模块十: 生态安全 模块十一: 资源安全 模块十二: 核安全 模块十三: 海外利益安全 模块十四: 新型领域安全:太空 模块十五: 新型领域安全:深海 模块十六: 新型领域安全:极地、生物	1. 教学条件:授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法:主要采用线上线下相结合开展专题讲座的形式讲授,运用讲授法、角色扮演和小组讨论教学方法。也可以调动社会资源,聘请国家安全局、军队等有关专家,举办模块讲座等各类活动补充教学形式。 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称、具有相关教育背景和相关工作经验等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,	18 讲座

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	力； 2. 会运用统筹发展和安全这一治国理政的重要原则正确分析国家安全问题； 3. 会运用现代信息技术提升应对国家安全风险和挑战的能力。		过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。	
应急救护与安全素养	素质目标： （1）树立救死扶伤的人道理念，增强社会责任感和奉献精神； （2）培养尊重生命、关爱生命的价值观，弘扬红十字“人道、博爱、奉献”精神； （3）提升团队协作意识，在突发事件中主动承担救助责任； （4）强化心理韧性，面对灾难或紧急情况时保持冷静与理性。 知识目标： （1）掌握红十字运动基本知识（历史、宗旨、组织架构）； （2）理解急救原则（如“生命第一、先抢后救”）与常见伦理问题（如救助权限、隐私保护）； （3）掌握心肺复苏（CPR）、止血包扎、骨折固定、烧伤 烫伤处理等基础急救技能 的理论要点； （4）熟悉灾害现场急救流程（如地震、火灾、交通事故）及 AED 使用规范。 能力目标： （1）能独立完成成人、儿童、婴儿 CPR 操作及 AED 使用； （2）能规范处理常见创伤（如割伤、扭伤、大出血）和突发急症（如中暑、癫痫、心脏病发作）； （3）能在模拟灾害场景中快速评估环境安全，制定并执行急救方案； （4）能通过团队协作完成多伤员急救任务，熟练使用急救设备与信息化工具。	模块一：红十字运动 模块二：救护概论 模块三：心肺复苏理论与实践 模块四：创伤救护理论与实践	1. 教学条件： 理论授课使用在线媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法： 主要采用课堂讲授、操作示范、实操练习与场景模拟等进行。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或 讲师以上职称，具有扎实医疗救护等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式： 本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤 15%+湘红救护在线理论测试 25%+红十字救护员证 60%。	16

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
健康教育 (含性教育)	素质目标: 1. 树立和建立正确的健康观念,养成良好的健康行为习惯,培养对自身和他人健康的积极态度; 2. 提升自我管理能力,增强自我保护意识,形成正确的伦理道德观念和性健康观念。 知识目标: 1. 能通过案例分析和参与健康宣传志愿服务活动,获得基础健康知识、艾滋病预防和毒品识别知识; 2. 能通过营养、运动、个人卫生等体验与实践,获得心理健康的概念、常见心理问题与应对措施、安全应急与避险知识、常见疾病的预防与应对措施、性与生殖健康知识; 3. 能通过健康案例调研与分析,获得艾滋病临床表现及预防措施、新型毒品防御方法、现场救护基本知识。 能力目标: 1. 会结合健康体验与个人卫生实践,增强学生对自身情感和心理健康的理解和自我照顾能力; 2. 会运用健康生活方式技巧,提升健康运动质量,增强自觉防范毒品、抵制毒品意识; 3. 会结合艾滋病志愿服务活动,增强正确判断及预防常见疾病的能力,以及增强艾滋病现场救护与处置能力。	模块一: 健康的生活方式 模块二: 心理健康知识 模块三: 安全应急与避险 模块四: 常见病的预防知识 模块五: 正确的性知识和性道德观念 模块六: 艾滋病基本知识 模块七: 新型毒品相关禁毒知识 模块八: 现场救护基本知识 with 技能	1. 教学条件: 授课主要在报告厅进行,教学投屏清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。 2. 教学方法: 以学生为中心,采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法,培养学生分析问题和解决问题的能力。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有讲师以上职称和执业医师资格证,具备较强的信息素养和专业能力,同时应拥有较丰富的临床实践经历和教学经验。 4. 考核要求: 本课程为考查课程,课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。	12 讲座
劳动教育 (劳动精神、劳模精	素质目标: 1. 树立正确的劳动观念,养成合法劳动的习惯,做遵纪守法好公民,增强劳动安全与环境保护的意识; 2. 增强爱岗敬业的劳动意识,弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神,增强自身的职业认同感和劳动自豪感; 3. 感悟劳模身上的“闪光点”,培	模块一: 概念本质(劳动习惯、劳动成果、劳动安全) 模块二: 实践要素(劳动技能、劳动创造、劳动服务) 模块三: 价值体现(劳动价值、劳动精神、劳模精神)	1. 教学条件: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等。	16节 理论 讲座 +20 节实 践

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
神、工匠精神)	养自己的劳动品质和职业素养，提升劳动中的创新意识。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得劳动在人类进化和人类社会产生过程中的劳动概念、劳动价值、劳动发展史、劳动科学等知识； 2. 能通过劳动生产实践活动，获得劳动技能、劳动安全、劳动服务和劳动成果知识； 3. 能通过大国工匠、劳模的事迹学习，获得工匠精神、劳模精神和劳动服务的时代内涵； 4. 能通过情景模拟、案例分析，获得劳动相关法律法规与劳动安全知识。 能力目标： 1. 会遵守劳动纪律，注意劳动安全，能正确使用劳动工具完成日常生活、学习中的劳动实践任务； 2. 会运用劳动技能，做好周密的劳动计划，提升生存发展需要的基本劳动能力。		3. 师资要求：担任本课程的教师应具有本科及以上学历，具有班主任工作经验，对每个学生的心理和劳动能力有较清晰地了解，能督促和帮助学生更好地完成劳动教育的学习，并且具有较丰富的教学经验。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占 60%+终结性考核占 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	
AI 通识教育	素质目标 1. 培养在 AI 时代的批判性思维和理性判断能力； 2. 建立人机协作的思维模式，理解 AI 作为工具的辅助价值，能够识别 AI 生成内容的真伪； 3. 树立终身学习意识，主动适应 AI 技术快速迭代的发展环境。 知识目标 1. 掌握人工智能的基本概念、发展历史和核心技术框架； 2. 理解机器学习、深度学习、自然语言处理和计算机视觉等 AI 关键技术的基本原理； 3. 掌握 AI 工具（如 ChatGPT、DALL-E、Stable Diffusion 等）的使用方法和应用技巧； 4. 理解 AI 伦理、隐私保护和数据	模块一： AI 基础概念 模块二： AI 核心技术 模块三： AI 工具应用 模块四： AI 与行业融合 模块五： AI 伦理与社会	1. 教学条件：在智能教学一体化实训室进行，安装 Windows 10 及以上版本操作系统、并接入 Internet。 2. 教学方法：采用案例教学法、任务教学法、小组合作法的混合式教学方法等。 3. 师资要求：具备 AI 领域相关工作或研究经验 2 年及以上，熟悉人工智能发展现状及应用趋势，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有跨学科知识整合能力和 AI 技术实践经验，能够引导学生思考 AI 伦理问题，具备前沿技术敏感度和良好的教学能力。	36

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	安全等相关法律法规知识。 能力目标 1. 能够理解和应用基础 AI 概念； 2. 具备使用主流 AI 工具和平台（如 ChatGPT、Midjourney 等）解决实际问题的能力； 3. 能够识别和评估 AI 应用场景，合理选择适当的 AI 技术方案 4. 具备 AI 辅助创新能力，能将 AI 技术与专业领域知识结合。		4. 考核方式： 本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合，教学评价采用过程评价与结果评价相结合，学生最终成绩由“过程评价 40%（课堂作业：课堂表现为 7:3）”和“结果考核 60%（期末上机考试）”两个部分组成。	

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。具体课程设置及要求如表5所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
绘画基础	素质目标： 1. 以社会主义核心价值观为主线，培养“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的大国工匠精神； 2. 具备良好的职业道德素养； 3. 具备自觉学习和自我发展的能力； 4. 具备团结协作能力、创新能力和专业表现能力；	模块一： 素描基础理论与实训 模块二： 色彩基础理论与实训	1. 教学条件： 授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法： 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有美术学相关学历背景研究生以上学历或美术学相关背景讲师以上职称，具备专业	64

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	5. 观察、分析与沟通表达能力。 知识目标: 1. 掌握基本绘画理论, 了解素描与色彩的表现形式、方法、手段等知识; 2. 具备一定的绘画技能和进行各类空间环境速写的技能。 能力目标: 1. 具备基本的观察、分析能力; 2. 具备基本的艺术审美能力; 3. 具备基本的构图能力; 4. 具备基本的透视空间理解能力; 5. 具备基本的色彩塑造能力。		的美术学知识与一定的课堂教学能力。 4. 考核方式: 本课程为考试课程, 重视终结性考核, 采用以终结性考核为主的考核形式, 即“过程性考核 40%+终结性考核 60%”的形式进行课程考核与评价。	
室内设计初步	素质目标: 1. 以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线, 培养“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的大国工匠精神; 2. 具有良好思想政治素质、道德素质、文化素质、心理素质、审美素质、职业素质; 3. 具有团队协作能力和和劳动精神; 4. 具有勇于创新和应用能力; 5. 具有独立思考、判断和决策能力; 6. 具有社会责任心和质量意识能力; 7. 培养“田园乡愁”文化认同和“敬恭桑梓”乡土情怀。 知识目标:	模块一: 建筑及室内设计概述 模块二: 设计方法与手段 模块三: 建筑及室内设计案例赏析	1、条件要求: 符合本专业技能实训的理想一体化教室、专业绘图教室及教学设备等。 2、教学方法: 主要采用讲授法、讨论法、演示法、案例法、线上线下混合式教学法、任务驱动法等教学方法。 3、师资要求: 担任本课程的主讲教师, 应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称, 三年以上专业设计工作实践经验, 具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神, 无学术不端及工作违纪现象。 4、考核方式: 本课程为考试课程, 重视终结性考核, 采用以终结性考核为主的考核形式, 即“过程性考核40%+终结性考核 60%”的形式进行课程考核与评价。	32

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	1. 初步了解人、建筑、环境的关系及相关调研、资料收集的基本方法； 2、初步了解建筑与室内设计基础理论知识； 3. 具备较强的建筑及室内造型设计、审美与空间想象能力。 能力目标： 1. 初步具备参观认识行动、成果分析、总结、绘制、汇报能力； 2. 初步掌握具备建筑空间的测绘、分析、总结能力； 3. 初步具备建筑分析图的绘制及文本汇编能力。			
设计构成	素质目标： 1. 以社会主义核心价值观为主线，培养“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的大国工匠精神； 2. 具备良好的职业道德素养； 3. 具备自觉学习和自我发展的能力； 4. 具备团结协作能力、创新能力和专业表现能力； 5. 观察、分析与沟通表达能力。 知识目标： 1. 掌握基本设计构成理论，了解三大构成的表现形式、方法、手段等知识； 2. 掌握平面构成的基础要素与形式法则，能辨析不同法则在室内空间布局中的体现； 3. 熟知色彩构成的三要素、色彩混合原理及色彩心理效	模块一：平面构成理论与实训 模块二：色彩构成理论与实训 模块三：立体构成理论与实训	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有美术学相关学历背景研究生以上学历或美术学相关背景讲师以上职称，具备专业的美术学知识与一定的课堂教学能力。 4. 考核方式：本课程为考试课程，重视终结性考核，采用以终结性考核为主的考核形式，即“过程性考核40%+终结性考核60%”的形式进行课程考核与评价。	54

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	应，明确不同色彩方案对室内氛围营造的影响。 能力目标： 1. 具备基本的观察、分析能力； 2. 具备基本的艺术审美能力； 3. 具备基本的构图能力； 4. 具备基本的透视空间理解能力。			
室内装饰识图与制图	素质目标： 1. 以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、耕读文化教育为主线，培养“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的大国工匠精神； 2. 具有责任意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和标准规范意识； 3. 培养良好的职业修养和职业道德素养和劳动精神； 4. 培养自觉学习和自我发展的能力； 5. 培养团结协作能力、创新能力和专业表达能力； 6. 培养独立分析与解决具体问题的综合素质能力； 7. 培养敬恭桑梓的乡土情怀。 知识目标： 1. 掌握建筑制图国家标准、绘图工具的正确使用方法； 2. 理解投影的基本原理； 3. 理解建筑工程图的形成规律、作图要求及图示内容的识读方法； 4. 掌握建筑形体投影图、建筑构件剖面图和断面图的制作	模块一：室内装饰识图与制图课程概述与导学 模块二：基础理论与技法 模块三：规范标准及应用 模块四：案例赏析与创作	1. 条件要求：符合本专业技能实训的理实一体化教室、专业绘图教室及教学设备等。 2. 教学方法：主要采用讲授法、讨论法、演示法、案例法、线上线下混合式教学法、任务驱动法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师，应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称，三年以上专业设计工作实践经验，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核方式：本课程为考试课程，重视终结性考核，采用以终结性考核为主的考核形式，即“过程性考核40%+终结性考核60%”的形式进行课程考核与评价。	54

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	图方法； 5. 掌握民用建筑构造识读基本知识； 6. 掌握室内装饰设计制图规范及图集知识。 能力目标： 1. 具备识读和绘制城镇（村）建筑及相关专业工程图的能力； 2. 初步具备民用建筑房屋构造图的识读与绘制能力； 3. 初步具备绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰工程施工的识读与绘制的能力。			
建筑CAD	素质目标： 1. 以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、耕读文化教育为主线，培养“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的大国工匠精神； 2. 具有责任意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和标准规范意识； 3. 培养良好的职业修养和职业道德素养和劳动精神； 4. 培养自觉学习和自我发展的能力； 5. 培养团结协作能力、创新能力和专业表达能力； 6. 培养独立分析与解决具体问题的综合素质能力； 7. 培养敬恭桑梓的乡土情怀。 知识目标： 1. 掌握建筑 CAD 相关基础知识； 2. 掌握建筑 CAD 制图软件； 3. 掌握各专业建筑 CAD 制图方法和建筑、结构、设备专	模块一：建筑 CAD 基础制图 模块二：建筑 CAD 拓展应用	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有美术学相关学历背景研究生以上学历或美术学相关背景讲师以上职称，具备专业的美术学知识与一定的课堂教学能力。 4. 考核方式：本课程为考试课程，重视终结性考核，采用以终结性考核为主的考核形式，即“过程性考核 40%+终结性考核 60%”的形式进行课程考核与评价。	54

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	业 CAD基础制图; 4. 掌握建筑 CAD属性定义和编辑方法; 5. 掌握建筑 CAD制图成果输出方法。 能力目标: 1. 具备建筑AUTOCAD及天正建筑辅助设计能力; 2. 初步具备绘制住宅室内装饰工程施工的能力; 3. 具备搜集、分析、整理资料和综合利用资料的能力; 4. 具有根据方案设计意图,绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰施工图的能力; 5. 具有根据装饰构造与材料工艺特点,完成室内装饰施工图深化设计的能力; 6. 具有室内装饰施工图文件编制的能力。			
中外建筑史	1素质目标: 1. 能理解和尊重多元的中外建筑文化,并形成独特的审美观点和认知; 2. 能分析和评价不同建筑风格,培养批判性思维能力和跨文化交流能力。 知识目标: 1. 能通过案例分析获得中外建筑史发展脉络知识; 2. 能通过案例分析获得建筑风格、建筑流派知识; 3. 能通过建筑调研与实践获得建筑技术与材料相关知识。 能力目标: 1. 能运用研究方法和技巧独立分析建筑史; 2. 能通过有效沟通与运用创新思维表达自己对中外建筑	模块一: 中国古代建筑史 模块二: 外国古代建筑史 模块三: 中外近现代建筑史	1. 条件要求: 符合本专业技能实训的理实一体化教室、专业绘图教室及教学设备等。 2. 教学方法: 主要采用讲授法、讨论法、演示法、案例法、线上线下混合式教学法、任务驱动法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师,应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称,三年以上专业设计工作实践经验,具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神,无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核方式: 本课程为考试课程,重视终结性考核,采用以终结性考核为主的考核形式,即“过程性考核40%+终结性考核60%”的形式进行课程考核与评价。	32

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	的观点和见解。			
BIM 技术	素质目标: 1. 以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、耕读文化教育为主线,培养“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的大国工匠精神; 2. 具有责任意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和标准规范意识。 知识目标: 1. 掌握BIM 技术相关基础知识; 2. 掌握BIM 技术属性定义和编辑方法; 3. 掌握BIM 技术成果输出方法。 能力目标: 1. 具备BIM 技术设计能力; 2. 初步具备绘制住宅室内装饰工程施工的能力; 3. 具有根据方案设计意图,绘制住宅和中小型公共建筑图纸的能力。	模块一: BIM 技术基础制图 模块二: BIM 技术拓展应用	1. 教学条件: 授课使用多媒体教学,实现课堂教学的形象化,利用在线平台,实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师,应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称,三年以上专业设计工作实践经验,具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神,无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核方式: 本课程为考试课程,重视终结性考核,采用以终结性考核为主的考核形式,即“过程性考核40%+终结性考核60%”的形式进行课程考核与评价。	72

(2) 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程。具体课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	手绘表现技法	1. 识记手绘室内透视图的原理与方法; 2. 利用手绘工具将设计构思绘制成三维空间透视效果图,透视准确,色彩搭配合理;	1. 掌握手绘室内透视图的原理与方法; 2. 能够正确地使用手绘工具,将设计构思绘制成三维空间透视效果图,透视准确,色彩搭配合理。 3. 能够合理选用装修材料,材料质感表达清楚,主体突出。在效果图上注明所使用的主要材料和工艺说明,标注准确、

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		3. 分析装修材料与材料质感，编制效果图上注明所使用的主要材料和工艺说明，标注准确、说明清晰。	说明清晰。 4. 能够将平面布置图和效果图完整、美观地编排指定的版面；能将设计方法、元素运用及所表达的设计意图等进行文字说明。
2	室内装饰材料与施工技术	1. 识记室内装饰材料的性能、特点和应用方法，合理配置居住和公共空间的建筑装饰材料； 2. 利用相关技术规范进行建筑装饰材料及构造设计，绘制室内装饰工程施工工艺节点图； 3. 协助室内装饰工程的质量验收工作； 4. 指导室内装饰工程的施工技术，管理室内装饰工程的设计和技术资料。	1. 掌握常用室内装饰材料的种类、名称、性能、特点、规格及尺寸。 2. 掌握常用室内装饰材料的应用方法 3. 掌握室内楼地面、顶面、墙柱面、门窗、细部等工程的材料选用与施工工艺。 4. 具有先进的室内装饰工程施工工艺设计能力。
3	室内施工图绘制与深化设计	1. 绘制标准化的全套室内装饰工程施工图； 2. 编制室内装饰工程施工图设计文件； 3. 利用室内设计初步方案进行深化设计； 4. 开展室内装饰工程技术交底工作。	1. 掌握室内施工图的绘图基本原理和操作方法。 2. 掌握室内装饰工程施工图的制图规范和绘制方法。 4. 能够绘制规范、标准和详实的室内装饰工程平面图、立面图、剖面图及构造节点图。 5. 能够编制、输出和审核施工图文件。
4	计算机效果图设计与制作	1. 运用三维设计软件进行建筑室内设计效果图建模； 2. 运用三维设计软件进行建筑室内设计效果图实时化和美学化渲染； 3. 运用图像处理软件进行效果图后期处理。	1. 掌握三维设计软件的绘图基本原理和操作方法。 2. 能够对建筑室内的三维空间进行模型设计与表现。 3. 能够进行室内效果图的渲染与后期制作，完整表达设计方案。
5	住宅空间设计	1. 调研分析住宅空间的设计需求； 2. 设计住宅空间的关键要素； 3. 设计住宅空间的配套设备； 4. 开展住宅空间施工设计协同工作。	1. 掌握住宅室内设计的概念、原则、设计风格、设计特点与工作程序。 2. 掌握住宅的功能、形态、空间、尺度、界面、色彩、肌理、灯光、家具、陈设等设计内容和要求。 3. 掌握水、电、暖通等住宅设备设计协调方法。 4. 具有住宅空间的概念和方案设计能力
6	公共空间设计	1. 调研分析商业、办公、餐饮及娱乐等空间的设计需求； 2. 设计公共空间的关键要素；	1. 掌握公共空间设计的概念、风格流派、原则、特点和程序。 2. 掌握公共空间的空间布局、动线规划、主题营造和界面处理等设计技巧。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		3. 设计公共空间的配套设备; 4. 开展公共空间施工设计协同工作。	3. 掌握公共空间建筑设备设计协调方法。 4. 具有公共空间方案设计和设计文本编制能力。
7	软装设计	1. 分析软装设计的内涵和功能; 2. 开展软装的搭配与应用工作; 3. 设计软装的艺术效果。	1. 掌握中外家具与陈设的发展简史及风格样式。 2. 掌握家具与陈设的人体工学、造型及功能设计技巧。 3. 掌握家具的结构设计和工艺。 4. 掌握室内陈设艺术的新元素及新趋势。 5. 具有软装搭配和设计的能力。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。具体课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	装饰预算与项目管理(数学)	1. 识记室内装饰工程概算相关知识; 2. 编制绘制标准化的全套室内装饰工程预算清单文件; 3. 识记室内装饰工程项目管理与质量检测相关法规、标准等理论知识; 4. 指导室内装饰工程项目管理的流程, 管理室内装饰工程项目的手段。	1. 掌握预算定额中人工消耗量、机械台班消耗量的构成。 2. 掌握预算定额中材料消耗量的构成和计算方法。 3. 掌握装饰预算定额的2~3种应用方法。 4. 掌握室内装饰施工管理基本方式与措施。 5. 掌握对施工管理相关的质量、进度、成本、安全的相关控制。 6. 掌握施工相关质量检验验收相关知识。
2	建筑物理与设备(物理)	1. 识记建筑物理与设备知识; 2. 运用建筑物理和设备知识分析建筑及室内设计中的能力。	1. 熟悉建筑物理与设备知识。 2. 具备建筑及室内设计中运用建筑物理和设备知识进行分析的能力。
3	云平台与 AI 辅助设计	1. 能通过自然语言描述, 使用生成式AI工具生成多版空间概念图, 掌握关键词优化技巧以精准匹配设计意图; 2. 能有效地利用AI工具将其风格迁移至新空间模型, 并调整色彩、材质细节, 实现跨风格设计元素的创造性融合; 3. 能基于户型图与用户需求, 使	1. 具备生成式AI工具精准匹配设计意图的能力; 2. 掌握AI工具将其风格迁移至新空间模型的方法; 3. 具备能运用云平台与 AI辅助工具完成指定设计任务设计的能力。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		用AI空间规划工具自动生成多版平面布局方案； 4. 能利用云端VR工具搭建虚拟空间，能邀请团队成员或客户通过网页端参与沉浸式评审，实时标注修改意见，并根据反馈迭代设计； 5. 能利用云端VR工具搭建虚拟空间，能邀请团队成员或客户通过网页端参与沉浸式评审，实时标注修改意见，并根据反馈迭代设计。	
4	模型设计与制作	1. 能通过案例分析获取建筑室内设计的基本原则、风格流派、色彩搭配、空间规划的知识，并为模型与工艺品制作提供理论指导； 2. 能通过项目实践获取建筑材料和手工艺品的制作材料的性能、用途、加工方法等知识，为选择合适的材料和工艺提供依据； 3. 能通过项目实践获取建筑室内设计模型的制作流程、技巧和方法的相关知识。	1. 掌握建筑及室内模型与工艺品制作理论知识。 2. 掌握建筑及室内模型制作和工艺品制作能力。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行建筑室内空间设计、室内装饰工程识图与制图、手绘与计算机效果图绘制、软装设计与搭配、室内装饰材料与工艺构造认知等等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在室内设计公司、建筑设计企业和建筑装饰施工企业等进行室内方案设计、室内施工图深化设计、软装设计与搭配、室内照明设计、室内绿化与内庭设计等实习，包括认识实习和岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。具体课程设置及要求如表8所示。

表 8 集中实训课程设置及要求

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
室内绿化与内庭设计	1. 素质目标： （1）培养正确的人生观、世界观、价值观和艺术观；（2）增强文化传承与创新的责任意识；（3）提升实践创新意识、艺术修养，树立文化自信，培室内绿化与内庭设计相关审美意识。 2. 知识目标： （1）能通过案例分析获取室内绿化与内庭设计原理、理念的知识；（2）能通过项目实践获取室内绿化与内庭设计流程、步骤的相关知识。 3. 能力目标： （1）能徒手绘制表达室内绿化与内庭设计方案；（2）能独立进行室内绿化与内庭方案设计和计算机效果表现；（3）能整体、协调地对室内环境进行规划与设计。	模块一 室内绿化与内庭设计基础 模块二 室内绿化与内庭设计方法 模块三 室内绿化与内庭设计表达与优化	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师，应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称，三年以上专业设计工作实践经验，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取过程性评价+结果性评价+第三方评价的形式，进行考	60

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
			核评价。	
定制家具设计	1. 素质目标: (1) 形成勤于学习、善于思考、勇于实践、敢于创新的工作作风; (2) 增强劳动精神,养成艰苦奋斗、勇于拼搏,开拓进取的优良习惯;(3) 提升团队合作精神、协作精神和服务精神;(4) 增强学生的艺术修养及审美能力。 2. 知识目标: (1) 能通过案例分析获取家具风格、发展演变的知识;(2) 能通过项目实践获取家具设计师的工作职责、工作流程与工作内容知识;(3) 能通过项目实践获取家具产品设计内容设计方法、步骤及所用工艺的知识;(4) 能通过情景模拟获取家具设计与人体工程学的相关知识。 3. 能力目标: (1) 能把握室内家具艺术的新元素及新趋势;(2) 能对家具材质进行有效地选择;(3) 能熟练使用计算机辅助软件进行方案表现。	模块一 家具设计基础理论 模块二 家具制作工艺 模块三 家具设计案例赏析与实战	1. 条件要求: 使用多媒体教室或家具制作室,进行设计一体化教学。 2. 教学方法: 建议教师采用讲解、案例导入、情境教学法、岗位教学法等方法进行教学。 3. 师资要求: 本课程主讲教师应具有本专业职业资格证书,具有室内设计或相关专业本科及以上学历或讲师及以上职称,具有较深的专业能力 & 行业发展洞察力。 4. 考核要求: 本课程为考查课程,本课程采用过程性考核+终结性考核的方式。过程性考核根据考勤、课堂表现等多方面情况综合评定,占总成绩的40%;终结性考核以终结性任务成果的完成情况进行评定,占总成绩的60%。	60
岗位实习	1. 素质目标: (1) 树立纪律意识、规范意识、创新意识,养成尊重宽容、团结协作和平等互助的合作意识,形成良好的职业道德和职业素养; (2) 树立文化自信,培养审美意识与工匠精神;(3) 养成勇于克服困难的精神及较强的解决问题的能力;(4) 增强沟通交流能力及语言、文字表达能力。 2. 知识目标: (1) 能通过项目实践获取建筑室内设计及相关领域实习的企业运	模块一 室内方案设计员实习模块 模块二 室内施工图深化设计员实习模块 模块三 软装设计员实习模块	1. 教学条件: 授课使用多媒体教学,实现课堂教学的形象化,利用在线平台,实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法: 教师主要采用教室讲解、学生创作的方式为主,教师进行逐一指导、答疑。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师,应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称,三年	480

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	作、组织架构、规章制度和企业文化的知识；（2）能通过项目实践获取实习岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能的知识；（3）能通过项目实践获取完成岗位任务的操作规范、方法步骤及成果要求的知识。 3. 能力目标： （1）能通过团队协作或独立完成室内设计方案；（2）能有效地进行设计业务的管理；（3）能对室内设计专业知识进行综合有效运用；（4）能综合运用专业设计软件完成专业住宅空间设计、公共空间设计等专项设计任务；（5）能对实习工作任务成果及文件资料采集与汇编；（6）能流畅交流汇报调研及工作成果。		以上专业设计工作实践经验，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采取过程性评价+结果性评价+第三方评价的综合评价方式进行考核，具体成绩考核评定为职业素养考核成绩占30%，作品考核成绩占70%。	
毕业设计	1. 素质目标： （1）增强沟通交流能力与团队协作能力；（2）养成踏实奋斗的劳动意识和精益求精的工匠精神；（3）提升学生时间管理能力；（4）形成认真负责的工作作风。 2. 知识目标： （1）能通过项目实践明确毕业设计中室内空间设计的理论与方法的知识及现场调研及资料收集方法的知识；（2）能通过项目实践获取中小型住宅空间与公共空间相关的规范及应用方法的知识；（3）能通过项目实践获取解决设计过程中碰到的问题掌握实际项目中问题的解决方法与步骤的知识。 3. 能力目标： （1）能独立进行室内环境设计项目的设计；（2）能熟练编制建筑室内空间设计的文件材料；（3）能对建筑时代设计专业新知识、	模块一 毕业设计方案选题确立 模块二 毕业设计方案设计 模块三 毕业设计答辩	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：教师主要采用教室讲解、学生创作的方式为主，教师进行逐一指导、答疑。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师，应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称，三年以上专业设计工作实践经验，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核要求：本课程为考查课程，本课程采用过程性考核+终结性考	60

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	新工艺、新技术应用等方面进行创新。		核的方式。过程性考核根据考勤、课堂表现等多方面情况综合评定，占总成绩的40%；终结性考核以终结性任务成果的完成情况进行评定，占总成绩的60%。	
毕业教育	1. 素质目标： （1）培养学生对室内设计行业的职业认同感，强化工程安全、节能环保的设计理念，树立客户至上的服务意识和契约精神；（2）激发学生在空间规划、风格创新等方面的原创能力，提升对设计美学、文化内涵的综合感知力； （3）通过项目实战或小组合作，锻炼学生在设计方案汇报、跨部门协作（如与施工方、材料商对接）中的表达与协调能力。 2. 知识目标： （1）掌握室内设计全流程理论，包括设计原理、材料工艺、工程预算、施工规范等，形成从概念构思到落地执行的知识体系；（2）掌握建筑装饰行业相关法规（如消防规范、无障碍设计标准），确保设计方案的合规性与安全性。 3. 能力目标： （1）独立完成完整项目设计，包括户型分析、空间布局、软装搭配、施工图绘制及效果图呈现； （2）具备职业规划意识，通过毕业综合实训明确就业方向（如家装设计、工装设计、软装顾问等）。	模块一 毕业教育基础知识 模块二 毕业教育拓展知识与应用	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：教师主要采用教室讲解、学生创作的方式为主，教师进行逐一指导、答疑。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师，应具备研究生以上学历或中级及以上技术职称，三年以上专业设计工作实践经验，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端及工作违纪现象。 4. 考核要求：本课程为考查课程，本课程采用过程性考核+终结性考核的方式。过程性考核根据考勤、课堂表现等多方面情况综合评定，占总成绩的40%；终结性考核以终结性任务成果的完成情况进行评定，占总成绩的60%。	20

4. 相关要求

应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领

和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

（一）教学活动周进程

教学活动周进程，如表9所示。

表9 教学活动周进程表

学期	理实一体教学	岗位实习	军训与入学教育	机动	考试	总周数
1	16	0	3	0	1	20
2	18	0	0	1	1	20
3	18	0	0	1	1	20
4	18	0	0	1	1	20
5	15	4	0	0	1	20
6	0	20	0	0	0	20
合计	85	24	3	3	5	120

（二）教学进程安排

教学计划进程如表10所示。

表10 教学进程安排表

课程类型	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学期/周课时数									考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
									一	二	三	四	五	六	考试	考查
									20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共课	公共基础必修课	B	600001	思想道德与法治	3	48	40	8	3/16						√	
		B	600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		2/18					√	
		B	600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8			3/16				√	
		A	600004	形势与政策	1	40	40	0	8L	8L	8L	8L	8L			√
		A	600005	党史	0.5	8	8	0		1/8						√
		A	600010	廉政教育	0	2	2	0	2L（不计算学分）							√
		A	700001	大学语文	2	36	32	4		2/18						√
		B	700002	大学英语	6	128	92	36	4/16	4/18					√	
		B	700003	信息技术（基础模块）	3	48	16	32	3/16							√
		B	700004	大学体育	6	108	12	96	2/16	2/18	2/18					√
		B	700006	大学生心理健康教育	2	32	30	2	2							√
		B	700007	创新创业教育	2	36	30	6			2/18					√

课程类型	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学期/周课时数									考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查
									一	二	三	四	五	六		
									20W	20W	20W	20W	20W	20W		
		B	700008	职业发展与就业指导 (职业生涯规划部分)	1	18	10	8	2/9							√
		B	700008	职业发展与就业指导 (就业指导部分)	1	18	8	10					2/9			√
		A	700009	军事理论	2	36	36	0	线上 30 线下6							√
		B	700010	军事技能训练	2	126	0	126	3W							√
		A	700011	国家安全教育	1	18	18	0	4L	4L	4L	4L	2L			√
		A	700012	健康教育(含性教育)	1	12	12	0	2L	2L	2L	2L	2L	2L		√
		B	700014	劳动教育(劳动精神、劳模精神、工匠精神)	2	36	16	20	4L+4P	4L+4P	4L+4P	4L+4P	2P	2P		√
		C	999999	学生德育实践	5	0	0	0	每学期1分, 不计课时							
	公共必修课小计				45.5	834	472	362								
	限定选修课	B	700051	AI通识教育	2	36	24	12		2/18						√
		B	700034	应急救护与安全素养	1	16	4	12		线上4 线下12						√
		A	700006	中华优秀传统文化	1	18	16	2			2/9					√

课程类型	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学期/周课时数										考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年				
									一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									20W	20W	20W	20W	20W	20W			
	选修课			详见附录 《任意选修课程一览表》	3	48	30	18	学生在2-5学期自主选择课程，需完成不少于3学分课程，课程详见附录《任意选修课程一览表》							√	
	公共选修课小计				7	118	74	44									
专业必修课	专业基础	B	501201	绘画基础	4	64	16	48	4/16							√	
		B	501202	室内设计初步	2	32	16	16	2/16							√	
		B	501203	设计构成	3	54	18	36		3/18						√	
		B	501204	室内装饰识图与制图	3	54	18	36		3/18						√	
		B	501205	建筑CAD	3	54	18	36		3/18						√	
		A	501206	中外建筑史（美育）	2	32	24	8			2/16					√	
		B	501207	BIM 技术	4	72	18	54				4/18				√	
	专业基础课小计				21	362	128	234									
	专业核心	B	501211	手绘表现技法	4	72	18	54			4/18					√	
		B	501212	室内装饰材料与施工技术	4	72	18	54			4/18					√	
		B	501213	室内施工图绘制与深化设计	4	72	18	54			4/18					√	
		B	501214	计算机效果图设计与制作	4	72	18	54			4/18					√	
		B	501215	住宅空间设计	6	108	36	72				6/18					√
		B	501216	公共空间设计	6	108	36	72				6/18					√

课程类型	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学期/周课时数								考核方式		
						总学时	理论面授	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
									一	二	三	四	五	六	考试	考查
	20W	20W	20W	20W	20W	20W										
专业必修课		B	501217	软装设计	4	72	18	54				4/18				√
	专业核心课小计				32	576	162	414								
	集中实践课程	C	501231	室内绿化与内庭设计	3.5	60	0	60					4/15			√
		C	501232	定制家具设计（产教融合）	3.5	60	0	60					4/15			√
		C	501233	岗位实习	24	480	0	480					4W	20W		√
		C	501234	毕业设计	3	60	0	60						3W		√
		C	501235	毕业教育	1	20	0	20						1W		√
	集中实践课小计				35	680	0	680								
	专业必修课小计				88	1618	290	1328								
专业选修课	专业拓展课	B	501221	装饰预算与项目管理（数学）	2	36	18	18				2/18			√	
		B	501222	建筑物理与设备(物理)	1.5	30	20	10					2/15		√	
		B	501223	云平台与 AI 辅助设计	3.5	60	15	45					4/15			√
		B	501224	模型设计与制作	3.5	60	15	45					4/15			√
	专业选修课小计				10.5	186	68	118								
课程考核与教学测评									1W	1W	1W	1W	1W			
总学分、总学时、总周课时					151	2756	904	1852	22	24	25	22	22	20		

说明:

1. 课程类型: A代表纯理论课、B代表(理论+实践)课、C代表纯实践课。

2. 标识“W”代表“周数”,例如“2W”表示该课程连续安排2周;标识“L”代表“讲座(Lecture)”型课程,例如“4L”表示该课程安排4课时的讲座;标识“P”代表“实践教学(Practical teaching)”型课程,例如“5P”表示该课程安排5课时的实践教学;第1学期有3周的军事技能实践课,故素质教育与课程考核合并为1周,2-4学期上课周数通常按18周计算,第5学期学生提前外出实习按16周算,第6学期岗位实习按20周计算;考核方式中考试√表示考试课程,考查√表示考查课程。

3.《劳动实践》课程除在校内1周外,在每学年的暑假分别安排1周(结合共青团中央“三下乡”“返家乡”“百万青年筑梦乡村”大学生志愿服务和“千校万岗·就业有位来”等社会实践活动开展服务性劳动)。

4. 涵盖交通安全、日常生活安全、运动活动安全、自然灾害应对、社会治安防范以及意外事故处理等多个领域的《安全教育》内容,将通过各学期的主题班会和课外实践活动进行深入学习。特别是每学期的开学第一课前,必须开展实训场地的安全教育,而在寒暑假期间,则将重点强化防溺水和交通安全教育。

5. 体育(必修)第一学期第16周、第二、三学期会在授课期间内任意一周中增加2课时。

6. 带“★”课程为产业学院课程,带“*”为线上开放课程

7.《应急救护与安全素养》错峰开设,机电工程系和汽车工程系第一学期开,经济管理系、艺术设计系和信息工程系第二学期开。

（三）学时和学分配置

学时和学分配置如表 11 所示。

表 11 学时与学分配表

课程类别			课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
					理论	实践	小计	实际占比	国家标准/学校
必修课	公共基础课		21	45.5	472	362	834	30.26%	≥25%
	专业技能课程	专业基础课	7	21	128	234	362	13.13%	
		专业核心课	7	32	162	414	576	20.90%	
		集中实践课	5	35	0	680	680	24.67%	
选修课	公共限定选修课		3	4	44	26	70	2.54%	≥10%
	公共选修课			3	30	18	48	1.74%	
	专业拓展课 (专业限定选修课)		4	10.5	68	118	186	6.75%	
合计				151	904	1852	2756	100%	2600
比例分析									
类别		学时	占比		类别		学时	占比	
公共基础课占比		834	30.26%		专业技能课占比		1852	67.20%	
必修课程占比		2452	88.97%		选修课程占比		304	11.03%	
理论课占比		904	32.80%		实践课占比		1852	67.20%	
说明：									
1. 总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数。									
2. 理论教学学时数=理论面授学时数+线上学习学时数，实践性教学学时数=实践教学学时数+自主学习学时数。									

（四）课证模块对应关系

课证模块对应关系如表12所示。

表 12 课证模块对应关系

序号	证书名称	对应模块	课程名称
1	《建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证》	中/高级	《建筑装饰装修数字化设计》

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学条件、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 13 师资配置要求

队伍结构	类别	比例	
职称结构	高级职称	正高 5%	≧ 20%
		副高15%	（国家标准 20%以上）
	中级职称	55%	

队伍结构	类别	比例	
	初级职称及以下	25%	
学历结构	研究生	博士 1%	41% (国家标准15%以上)
		硕士 40%	
	本科	90%	
年龄结构	45岁以上	20%	
	35-45岁	40%	
	22-35岁	40%	
类型结构	专任教师	70%	
	兼职教师	30% 兼职教师占 专兼职教师总数 的比例 (国标 30%以下)	25% 行业导师占专兼职 教师总数的比例
			5% 校外教师占专兼职 教师总数的比例
校内双师素质教师 (不含公共课教师)	3年内企业实践经 历6个月以上	70%	70% (国家标准50%以上)
	高级技能等级证书 及以上	80%	
生师比	18： 1	比例不高于18 ： 1	

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称（或中级职称且具有校级专业带头人资格）和较强的实践能力，能够较好地把握国内外建筑装饰和装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，定期到企业工作、挂职锻炼或每年与企业开展项目合作 2 个以上，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有建筑设计类、建筑类等相关专业本科

及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。此外，新入职专业教师不具备三年以上企业工作经历的，在参加工作后三年内到企业集中实践锻炼不少于六个月。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。其中，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的 30%。

（二）教学条件

1. 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地，其中生均校内实训基地工位数不低于 0.5 平方米。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要

求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展绘画、识图与制图、手绘效果图、计算机制图、施工图深化、软装搭配、住宅空间设计、公共空间设计、毕业设计等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 14 校内实训室配置与要求

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/m ²	功能	
			主要实训项目	对应的主要课程
美术教室	手绘工作室	160 m ²	手绘表现技法	《手绘表现技法》
美术教室	绘画工作室	160 m ²	美术与构成	《美术与构成设计》
专业机房	建筑制图实训室	160 m ²	建筑 CAD 制作	《建筑 CAD》、《计算机效果图设计与制作》
材料、构造实训室	家具制作室	160 m ²	家具制作	《定制家具设计》
设计中心	建筑数字化实训室	160 m ²	空间方案设计	《住宅空间设计》、《公共空间设计》

表 15 校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目内容	数量	备注
1	湖南省九工装饰有限公司	室内施工图深化设计员、软装设计员	量房实训、效果图制作、施工图绘制、室内方案设计实训	≥ 20	
2	湖南省丰圣装饰有限公司	室内施工图深化设计员、软装设计员	量房实训、效果图制作、施工图绘制、室内方案设计实训	≥ 20	
3	室内设计写生	绘图员	绘画基础实训、立体构成	≥ 50	

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目内容	数量	备注
	实践实训基地		实训、手绘效果图实训		
4	施工图深化设计 实践实训基地	室内施工图深化设计员	建筑CAD实训、施工图绘制	≥10	
5	艺术展示 实践实训基地	展示设计	艺术展览、学术交流	≥1	
6	家具设计 实践实训基地	家具设计师	家具设计实训、软装搭配设计实训	≥3	
7	模型与工艺品制作 实践实训基地	工艺美术设计师	模型与工艺品制作实训、软装搭配设计实训	≥3	

2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材，以及使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书≥80 册/生。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。所建课程的数字资源文本类和图形（图像）类资源

数量占比不超过 60%，原创资源占比不低于 30%，年更新比例不低于 5%。

九、质量保障

（一）建立专业人才培养质量保障机制

学校与系部应健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（二）完善专业人才培养教学管理机制

学校与系部应加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建立线上线下相结合的集中备课制度

专业教研室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（四）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（五）创新教学方法与评价体系

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升有赖于采用恰当的教学手段和教学方法。确定课程教学方法与手段时，教师可以

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、引导文教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。本专业教学方法倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1. 创新弹性学分转换

学分认定和转换是学校人才培养工作、创新创业教育、学分制改革的重要组成部分，认定的学分可纳入学生毕业总学分，可用部分认定的学分转换为公共课、专业课选修课或经认定的专业必修课、实践技能类对应课程的学分。依托校企深度合作，为进一步深化职业教育改革，增加高职教育的灵活性、适应性和开放性，实施弹性学分制，从而打破传统教育的时间和空间限制，为学习者提供了更加灵活的学习方式和路径，推动终身职业技能培训体系建设。凡就读于我校的全日制学生，根据其在校(籍)期间开展的各类活动和取得的各类成果可申请学分认定和转换。学生在获得学分认定的前提下，可申请免修课程或替换不及格课程学分。（各专业可以限定指定具体的允许学分转换的课程）

表 16 学分认定与转换对应表（试行）

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
1	职业技能大赛（非行业赛）	国家级技能竞赛奖	金	专业核心课程（必修）	468	26
			银	专业核心课程（必修）	396	22
			铜	专业核心课程（必修）	324	18

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
		省级技能竞赛奖	金	专业核心课程（必修）	360	20
			银	专业核心课程（必修）	288	16
			铜	专业核心课程（必修）	216	12
		市级技能竞赛奖	金	专业核心课程（必修）	144	8
			银	专业核心课程（必修）	108	6
			铜	专业核心课程（必修）	72	4
2	国家职业技能等级证书（国家职业资格证书）	职业技能等级证书二级	技师	专业核心课（必修）	180	10
		职业技能等级证书三级	高级	专业核心课（必修）	72	4
		职业技能等级证书四级	中级	专业核心课（必修）	36	2
3	专业（行业）以及官方的体育、艺术类竞赛获奖荣誉	国家级	一等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	324	18
			二等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	252	14
			三等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	180	10
		省级	一等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	216	12
			二等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	144	8
			三等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	72	4
		市级	一等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	72	4
			二等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	54	3

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
		县区级	三等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	36	2
			一等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	36	2
			二等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	18	1
			三等奖	相应的专业拓展课、公共基础课（选修）	9	0.5
		校级	一等奖	相应的专业拓展课、公共基础课（选修）	9	0.5
4	创新创业赛（一、二、三等奖）	国家级创新创业赛	一等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	108	6
			二等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	90	5
			三等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	72	4
		省级创新创业赛	一等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	54	3
			二等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	36	2
			三等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	18	1
		市级创新创业赛	一等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	18	1
			二等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	9	0.5
			三等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	9	0.5
5	社会实践与志愿服务	共青团中央开展的“三下乡”、生源地“返家乡”“百万青年		公共必修课	18	1

序号	学分转换类型	学分转换条件	对应课程	转换学时	学分
		筑梦乡村”“推普助力乡村振兴”“百万青年志愿者服务社区行动”“七彩假期 志愿关爱”“圆梦工程 微心愿”社会实践活动和“千校万岗·就业有位来”等全国大学生暑期实习活动。（可以项目垒加，满一个月以上）	公共选修课	18	1
			素质教育活动	18	1
6	在线课程学习（原则上不得超过毕业总学分的 25%）	学习平台完成慕课,智慧职教、AI 通识教育等在线课程的学习并取得官方认可的合格学习证书。	线上所学课程与对应转换的公共基础课程要相同或相似（一般为非实践课）	36	2
7	义务兵役	退伍军人证 （可同时免修军事技能与军事理论和公共体育）	军事技能与军事理论（必修）	162	4
			公共体育（必修）	108	6
8	科研专利（主持）	国家级实用新型专利	相应的专业基础/核心课（必修）	90	5
		国家级外观专利	相应的专业基础/核心课（必修）	72	4
		国家软著专利	相应的公共/专业基础课（必/选修）	36	2
9	企业认证证书（行业认证）	高级技能等级证书	相应的专业基础/拓展课（必/选修）	36	2
		中级技能等级证书	相应的专业基础/拓展课（必/选修）	18	1
注：内容相同相近的职业资格证书、竞赛奖励等成果不得重复认定，以最高级所对应的学分进行认定。同一学生、同一项目在同一学期内不得重复认定，只认定该项目最高学分分值；同一项目跨学期再次获得更高级别奖励，以计算补差值的方式认定学分；集体奖项与个人奖项有重复的，以最高值认定学分，不得重复认定。					

2. 学分转换的程序

(1) 申请：学生在规定时间内向所在院系或教务部门提出学分转换申请，填写申请表，并提交相关证明材料，如职业资格证书、获奖证书、实践证明等。

(2) 审核：每学年由教务处统一组织专家对学生申请材料进行审核，必要时可要求学生进行答辩或实地考察，以验证学习成果真实性与有效性。

(3) 认定与转换：审核通过后，根据学校制定的学分转换标准和规则，确定可转换的学分数量和对应的课程，办理学分转换手续。

(4) 公示与存档：学分转换结果将在学校范围内进行公示，接受师生监督，无异议后，将结果存入学生学业档案。

十、毕业要求

严把毕业出口关，学生通过规定年限的学习，须修满本专业人才培养方案所规定的课程，达到毕业时应具备的素质、知识和能力等方面的要求方能毕业。

(一) 学分要求：必须修满 151 学分，其中必修课 133.5，专业拓展课（专业限定选修课）10.5 学分，公共选修课 7 学分，集中实践课为 35 学分，综合素质活动 5 学分；学生注册后所修课程与学分，允许部分课程学分转换，3 年内有效。

(二) 毕业实习要求：参加 6 个月岗位实习，考核合格及以上

(三) 毕业设计要求：毕业设计成果、答辩合格及以上

(四) 学生综合素质测评：合格及以上

(五) 职业资格证书：鼓励获取本专业要求的中级及以上职业技能等级证书或其他类别职业技能鉴定资格证书。

(六) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求

十一、附录

(一) 附件 1: 任意选修课程一览表

(二) 附件 2: 2025 级建筑室内设计专业人才培养方案编制说明

(三) 附件 3: 建筑室内设计专业人才培养方案论证书

(四) 附件 4: 2025 级专业人才培养方案制定(修订)审核表

(五) 附件 5: 专业人才培养方案变更审批表

(六) 附件 6: 湖南九嶷职业技术学院学分认定与转换申请表(试行)

附 1:

任意选修课程一览表

序号	课程名称	课程编码	学分	备注
1	加工中心编程与操作	110130	2	双千微课程
2	汽车电气设备构造与维修	110131	2	双千微课程
3	短视频拍摄与剪辑	110132	2	双千微课程
4	网店运营	110133	2	双千微课程
5	AI+室内效果图	110134	2	双千微课程
6	AI+包装设计	110135	2	双千微课程
7	食品化学与营养	110151	2	线上课程
8	烹饪化学	110152	2	线上课程
9	材料化学	110153	2	线上课程
10	建筑物理	110154	2	线上课程
11	物理学与现代科技	110155	2	线上课程
12	中华民族共同体概论	600007	1	专题讲座
13	从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育	600017	1	专题讲座
14	社会责任	700045	0.5	专题讲座
15	绿色环保	700052	0.5	专题讲座
16	数字经济	700053	0.5	专题讲座
17	中华民族精神	700081	0.5	专题讲座
18	中华诗词之美	700082	1	线下课程
19	中外服装史	501316	2	线下课程
20	普通话	700043	1	线下课程
21	应用文写作	700047	2	线下课程
22	艺术设计概论	501401	2	线下课程
23	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	700055	2	线下课程
24	形象设计与表演	501314	2	线下课程
25	传统手工艺——扎染	501324	2	线下课程
26	汽车文化	200401	2	线下课程
27	茶艺基础	400216	2	线下课程
28	服务礼仪	400202	1	线下课程

注：任意选修课程根据学校及平台资源实际情况，每学期会有一定的增减。（最终表格版本以后续发布为准）

附 2:

湖南九嶷职业技术学院

2025 级建筑室内设计专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适于 高中 起点 三年制 制 建筑室内设计 专业，由 建筑室内设计 教研室制定，并经专业建设指导委员会论证、教务处审核、学院党委批准实施。

主要编制人：

序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	刘奎	教授	系主任	湖南九嶷职业技术学院
2	唐斐琳	讲师	教学副主任	湖南九嶷职业技术学院
3	李文贞	讲师	教研室主任	湖南九嶷职业技术学院
4	陈雅珊	助教	教师	湖南九嶷职业技术学院
5	邓慧敏	讲师	教师	湖南九嶷职业技术学院
6	何怡欣	助教	教师	湖南九嶷职业技术学院
7	蒋菁	助教	教师	湖南九嶷职业技术学院

专家审定人：

序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	张伟	教授	教务处长	永州职业技术学院
2	江波	教授	二级学院院长	湖南开放大学
3	陈娟	教授	教师	湖南机电职业技术学院
4	姚永辉	副教授	教务处长	湖南九嶷职业技术学院
5	唐少俐	教授	督导室主任	湖南九嶷职业技术学院
6	林常君	教授	教师	湖南九嶷职业技术学院

注：如企业方人员参与编制或审定请备注企业类型或是否校企合作单位；此表与人才培养方案一并装订。

附 3:

湖南九嶷职业技术学院
建筑室内设计专业人才培养方案论证书

专业建设指导委员会成员				
序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	李坤武	高级设计师	法人/创始人	厦门寅浩装饰工程有限公司
2	许国贵	高级设计师	法人/创始人	深圳万匠家具设计有限公司
3	赵情	设计师	企业法人	永州市冷水滩区余工星艺装饰有限公司
4	苏达	副教授	教研室主任	湖南城建职业技术学院
5	王瑞章	高级工艺美术师	教学名师	湖南工艺美术职业技术学院
6	林常君	教授	一线教师	湖南九嶷职业技术学院
7	刘奎	副教授	系主任	湖南九嶷职业技术学院
8	唐斐琳	讲师	教学副主任	湖南九嶷职业技术学院
9	李文贞	讲师	教研室主任	湖南九嶷职业技术学院
10	陈雅珊	助教	一线教师	湖南九嶷职业技术学院
11	邓慧敏	讲师	一线教师	湖南九嶷职业技术学院
12	黎海 毕业生代表	高级设计顾问	法人/创始人	永州市黎子装饰设计工程有限公司
13	刘健 毕业生代表	室内设计师	设计总监	启境装饰设计（佛山）有限公司
14	龚漫 毕业生代表	高级设计师	法人/创始人	佛山市顺德区元集汇专业设计服务中心
论证意见				
该建筑室内设计专业的人才培养方案思路清晰，目标明确，符合高职教育的培养目标，具有较强的可行性和合理性，专业设置紧密结合地方经济发展需求，具有较好的市场前景。课程体系设置科学合理，注重实践教学，能够有效提升学生的专业能力和创新能力。建议进一步加强与企业的合作，完善实践教学环节，提高学生的就业竞争力。				
专家论证组组长（签字）				
2025 年 7 月 5 日				

附 4:

湖南九嶷职业技术学院

建筑室内设计专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	建筑室内设计
专业代码	440106
专业建设 指导委员会 意见	经专业建设指导委员会评议，该方案符合实际，可操作性强。对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。 企业代表签名: 李坤武 升国辉 赵伟 教师代表签名: 李文贞、陈永记、邓翠敏、刘奎、唐麦琳 学生代表签名: 黎博 林梓 莫漫 2025 年 7 月 5 日
系（部） 审定意见	同意报批 (公章) 签名(章) 刘奎 2025 年 7 月 5 日
院长办公会 审核意见	同意 (公章) 签名(章) 李永记 2025 年 9 月 9 日
学院党委会 议审定意见	同意 (公章) 签名(章) 李永记 2025 年 10 月 13 日

附 5：

湖南九嶷职业技术学院

2025 级建筑室内设计专业人才培养方案变更审批表

所属系部		专业名称		变更年级	
更改内容					
更改原因	教研室主任签字 年 月 日				
系部审核意见	系部负责人签字（盖章） 年 月 日				
教务处审核意见	教务处长签字（盖章） 年 月 日				
分管副院长审批	分管副院长签字 年 月 日				
院长审批	院长签字 年 月 日				

附件 6:

湖南九疑职业技术学院学分认定与转换申请表（试行）

姓名		性别		民族		学 号	
专业			班级			身份证号	
成果	成果形式: ☐ 职业资格证书或技能等级证书 ☐ 竞赛获奖荣誉 ☐ 创新创业 ☐ 社会实践与志愿服务 ☐ 在线课程学习 ☐ 义务兵役 ☐ 科研专利 ☐ 企业证书						
	成果名称:				申请认定学分: 分		
拟 转 换 课 程 及 学 分	课程名称		课程性质		开课学期	学分	认定成绩
申 请 理 由	(对照相关规定陈述申请学分认定和转换的理由) 学生签字 (手印): 年 月 日						
证 明 材 料 目 录	(逐条列出证明材料名称并将材料附于表后, 可附件)						
所 属 系 部 初 审 结 论	申请材料已核, 本次认定_____学分的申请符合相关文件规定, 该 生已累计认定和转换_____学分。 系部负责人签字: (公章) 年 月 日						
教 务 处 认 定 意 见	学术委员会 (公章) 年 月 日 教务处 (公章) 年 月 日						

- 注: 1. 转化学分累计总量不得超过总学分的 50%;
2. 证明材料包括: 相关证书复印件, 获奖文件及参赛证明、工作证明等;
3. 此表一式两份, 分别由系部和教务处保存。