



湖南九义职业技术学院

HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

汽车制造与试验技术专业人才培养方案 (三年制高职)

专业代码：_____460701_____

适用年级：_____2025 级_____

教研室主任：_____汪淼泉_____

制订时间：_____2025 年 6 月_____

系部审批人：_____郑生明_____

审批时间：_____2025 年 7 月_____

学院审批人：_____姚永辉_____

审批时间：_____2025 年 8 月_____

目 录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 职业面向	3
(二) 典型工作任务与职业能力分析	4
五、培养目标与培养规格	8
(一) 培养目标	8
(二) 培养规格	8
六、课程设置及要求	10
1. 公共基础课程	10
2. 专业(技能)课程	37
3. 实践性教学环节	43
七、教学进程总体安排	48
(一) 教学活动周进程	48
(二) 教学进程安排	49
(三) 学时与学分分配	55
(四) 课证模块对应关系	56
八、实施保障	56
(一) 师资队伍	56
(二) 教学条件	58
九、质量保障	63
(一) 建立专业人才培养质量保障机制	63
(二) 完善专业人才培养教学管理机制	63
(三) 建立线上线下相结合的集中备课制度	63
(四) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	63
(五) 创新教学方法与评价体系	64
十、毕业要求	68
(一) 学分要求	69
(二) 毕业实习要求	69
(三) 毕业设计要求	69
(四) 学生综合素质测评	69
(五) 职业资格证书	69
(六) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求	69
十一、附录	69

2025级汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：汽车制造与试验技术

(二) 专业代码：460701

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

主要面向汽车售后服务、汽车制造、汽车销售等企业从事各类机动车的生产制造、试验、维护、故障诊断与维修等工作。

表1 汽车制造与试验技术专业与行业、职业岗位对应表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别 (或技术领域) E			职业资格证书或职业技能等级证书F
				初始岗位	发展岗位	迁移岗位	
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造业 (36) 机动车、电子产品和日用产品修理业 (81)	汽车整车制造人员 (6-22-02); 汽车摩托车修理技术服务人员 (4-12-01)	汽车装调工、汽车维修工	车间调度员 (班组组长)、工艺工程师、质量工程师、维修技师	保险理赔业务、机动车检测站检测员	1. 职业技能等级证书 (汽车维修工, 四级、三级) 2. 职业技能等级证书 (汽车动力与驱动系统综合分析技术模块、汽车电子电气与空调舒适系统技术模块等, 初级、中级, 1+X证)

（二）典型工作任务与职业能力分析

表2 典型工作任务与职业能力分析

面向 岗位	岗位 类别	职业岗位典型工作任务分析		职业能力要求
		典型工作任务	工作要求	
汽车维修工	初始 岗位	1. 汽车发动机的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成发动机大修、发动机单个机械故障诊断与排除、发动机燃油、控制系统单个故障诊断排除、进（排）气系统单个故障诊断排除、润滑、冷却系统单个故障诊断排除、排放控制系统单个故障诊断排除工作任务。	具有发动机机械系统、发动机燃油及控制系统、发动机进排气系统、发动机润滑、冷却系统拆装、检测、故障修复的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		2. 汽车底盘的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成底盘总成检修、传动系统单个故障诊断排除、行驶系统单个故障诊断排除、转向系统单个故障诊断排除、制动系统单个故障诊断排除工作任务。	具有传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的拆装、检测、故障修复的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

面向 岗位	岗位 类别	职业岗位典型工作任务分析		职业能力要求
		典型工作任务	工作要求	
		3. 汽车车身电器的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准,汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度,在规定时间内独立或合作完成充电系统单个故障诊断排除、照明、信号及仪表单个故障诊断排除、辅助电器系统单个故障诊断排除、空调系统单个故障诊断排除。	具有充电、起动系统、照明、信号及仪表系统、辅助电器系统、空调系统的拆装、检测、故障修复以及新能源汽车电力驱动及电池系统的拆装、检测、维护的专业能力; 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力; 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		4. 汽车电控系统的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准,汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度,在规定时间内独立或合作完成发动机电控系统单个故障诊断排除、汽车底盘电控系统单个故障诊断排除、汽车车载网络系统单个故障诊断排除工作任务。	具有发动机电控系统、底盘电控系统、车载网络系统的拆装、检测、故障修复的专业能力; 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力; 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

面向 岗位	岗位 类别	职业岗位典型工作任务分析		职业能力要求
		典型工作任务	工作要求	
		5. 汽车故障的诊断与排除	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成汽车发动机综合故障诊断排除、汽车底盘综合故障诊断排除、汽车电器系统综合故障诊断排除、汽车电控系统综合故障诊断排除等工作任务。	具有发动机综合故障诊断与修复、底盘综合故障诊断与修复、电器设备综合故障诊断与修复的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
汽车装调工		1. 汽车发动机的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、气缸盖总成装配、配气正时装配、燃油供给系统装配、发动机附件装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析工作任务。	具有装调工艺准备、设备设施准备、气缸盖总成装配、配气正时装配、燃油供给系统装配、发动机附件装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

面向 岗位	岗位 类别	职业岗位典型工作任务分析		职业能力要求
		典型工作任务	工作要求	
		2. 汽车底盘的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、行驶系统的装配、转向系统的装配、制动系统的装配、传动系统的装配误差检验、零部件质量检验、质量分析工作任务。	具有装调工艺准备、设备设施准备、行驶系统的装配、转向系统的装配、制动系统的装配、传动系统的装配误差检验、零部件质量检验、质量分析的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		3. 汽车电器设备的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、灯光照明系统装配与调整、仪表总成的装配、空调系统的装配、新能源汽车驱动系统及电池系统的装配、新能源汽车高压电控总成的装配、车身低压、高压线束的装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析等工作任务。	具有装调工艺准备、设备设施准备、灯光照明系统装配与调整、仪表总成的装配、空调系统的装配、新能源汽车驱动系统及电池系统的装配、新能源汽车高压电控总成的装配、车身低压、高压线束的装配、装配误差检验、零部件质量的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

面向 岗位	岗位 类别	职业岗位典型工作任务分析		职业能力要求
		典型工作任务	工作要求	
		4. 汽车电控系统的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、汽车发动机电控系统装配、底盘电控系统装配、车载网络系统装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析等工作任务。	具有装调工艺准备、设备设施准备、汽车发动机电控系统装配、底盘电控系统装配、车载网络系统装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析的专业能力； 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车生产制造业的汽车装调工、汽车维修工职业，能够从事新能源汽车机电维修、汽车检测、汽车加工制造、生产质量管理等岗位工作的高技能人才。为助力“三高四新”建设，服务湖南整车制造行业提供有理想信念、有道德情操、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的“六有”湖湘工匠。

（二）培养规格

本专业学生培养规格，如表3所示。

素质	思想政治素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
----	--------	--

	身心素质	2.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力
	职业素质	3.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神
知识	公共基础知识	4.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力； 5.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用； 6.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好； 7.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 8.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能
	专业知识	9.掌握燃油汽车与新能源汽车构造、机械制图、公差配合、车用材料、液压与气动、汽车电工电子、电路识图、汽车总线技术、汽车网络技术等方面的专业基础理论知识
能力	专业能力	10.掌握整车和总成样品试制、成品装配与调试等技术技能，具有识读工艺卡作业、工艺管理及工艺改善能力； 11.掌握燃油汽车和新能源汽车故障诊断技术技能，具有总装生产线故障车辆维修能力 12.掌握汽车下线检测与标定技术技能，具有整车质量检验与标定能力； 13.掌握汽车生产现场组织管理技术技能，具有生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理能力 14.掌握整车和总成试验技术技能，具有汽车试验台架搭建、试验数据采集与分析及解决试验过程问题的能力； 15.掌握汽车产品技术支持与服务技术技能，具有解决售后汽车产品质量问题能力
	方法能力	16.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力
	社会能力	17.具有与客户沟通、处理客户委托的能力

六、课程设置及要求

根据国内外汽车工业技术发展以及汽车售后服务行业的发展趋势，基于企业调查和专家意见，通过对汽车售后服务高等技术人才当前以及今后一段时期内应具备的能力进行分析和归纳，为了达到专业培养目标和汽车制造与试验技术专业岗位群的要求，融入汽车维修行业职业资格标准，确定以职业岗位能力为主线和基本素质培养为主线，建立本专业的知识、能力和素质结构，遵循学生的认知规律和职业成长规律，构建课程体系。

本专业课程主要包括公共基础课程和专业技能课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程主要包括必修课程和选修课程，其课程设置及要求如表4所示。

表4 公共基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
思想道德与法治	素质目标： 1. 确立马克思主义的科学信仰，从现实做起，踏踏实实地向理想迈进；回顾中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统，做一个忠诚的爱国者。 2. 追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度，努力创造有价值的人生；恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养。 3. 遵守法律规范，维护法律权威，做一个遵纪守法的人。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得我们所处于中国特色社会主义新时代的世界观、人生观、价值观等理论相关知识； 2. 能通过理论学习和践行活动，获得社会主义核心价值观	专题一：担当复兴大任，成就时代新人 专题二：领悟人生真谛，把握人生方向 专题三：追求远大理想，坚定崇高信念 专题四：继承优良传统，弘扬中国精神 专题五：明确价值要求，践行价值准则 专题六：遵守道德规范，锤炼道德品格 专题七：学习法治思想，提升法治素养	1. 教学条件：授课使用多媒体教学讲授理论知识，小班授课，案例教学把理论知识讲深讲透讲活；利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学，律师事务所，进行实践教学。 2. 教学方法：以案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，做到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事	48

	的基本内容和社会主义道德基本理论知识； 3. 能通过案例分析，获得、我国的法律体系和法治体系相关知识。 能力目标： 1. 会结合实际科学分析新时代高职院校生活学习的特点，提高适应人生新阶段和独立生活的能力。 2. 会结合实际分析，结合个人，树立理想信念，与祖国同向同行，提升思想政治、服务社会的能力。 3. 会科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，增强自觉弘扬爱国主义精神和践行社会主义核心价值观的能力。		思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 树立正确的世界观、人生观和价值观，主动感悟人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果知识； 2. 能通过史例分析，获得中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就等知识； 3. 能通过专题案例学习，获得中国共产党在新时代坚持的基	专题一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二：毛泽东思想及其历史地位 专题三：新民主主义革命理论 专题四：社会主义改造理论 专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七：邓小平理论	1. 教学条件：授课使用多媒体教学讲授理论知识，小班授课，把理论知识讲深讲透讲活；利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学，理论联系实际，进行实践教学。 2. 教学方法：以讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、案例教学法为主，文字资料与视频资料相结合，课堂教学形式和手段多样化，课堂教学与实践教学相结合，课堂教学与线上网络教学相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席	36

	本理论、基本路线、基本方略等相关知识。 能力目标： 1. 会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，提升认识问题、分析问题、解决问题的能力； 2. 会通过对中国的国情、中国社会的状况的分析，提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。	专题八：“三个代表”重要思想 专题九：科学发展观	教学，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 提高对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信； 2. 树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，厚植爱国主义情怀。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容 and 历史地位等相关知识。 能力目标： 1. 会正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想，提升认识问题、分析问题和解决问题的能力； 2. 会自觉将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的发展之中、融入社会主	专题一：导论 专题二：新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四：坚持党的全面领导 专题五：坚持以人民为中心 专题六：全面深化改革 专题七：推动高质量发展 专题八：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九：发展全过程人民民主 专题十：全面依法治国 专题十一：建设社会主	1. 教学条件：本课程按照中共中央宣传部、教育部全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想的通知要求，作为大学生的公共必修课开设，采取线上线下集体备课。 2. 师资要求：马克思主义学院的中、高级优秀老教师授课和已参与全国集体备课、并完成本课程培训结业的老教师授课。 3. 教学方法：本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。 4. 考核方式：为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。	48

	义现代化强国的建设之中和融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，提升汲取智慧和力量的能力。	义文化强国 专题十二：以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三：建设社会主义生态文明 专题十四：维护和塑造国家安全 专题十五：建设巩固国防和强大人民军队 专题十六：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八：全面从严治党		
形势与政策	素质目标： 1. 积极主动投入社会主义现代化强国建设新征程； 2. 坚定对我国经济社会发展的信心； 3. 充分理解国家安全与我们成长成才密切相关，自觉做国家安全的坚定维护者。 知识目标： 1. 能通过深入学习与思考，获得党的二十大精神及二十届三中全会精神相关知识； 2. 能通过案例分析，获得当前我国经济形势和国家战略相关知识； 3. 能通过案例分析，获得共同	专题一：改革的实践续篇，现代化的时代新篇章 专题二：七十五载迎盛世，砥砺前行续华章 专题三：加快发展新质生产力 专题四：下好区域协调发展这盘棋 专题五：更好端牢能源的饭碗 专题六：坚定前行谋统一，续写民族新辉煌 专题七：推动构建新时代的大国关系格局	1. 教学条件：大教室，合班上课，利用多媒体教学。 2. 教学方法：多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，案例式教学法。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：为考查课程，采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进	40

	维护国家安全和社会稳定、推进国家安全体系和能力现代化建设相关知识。 能力目标： 1. 会通过厘清社会形势和党的路线方针政策精神，提升政治领会能力； 2. 会通过对“两个确立”的意义进行科学分析，提升敏锐洞察时代的能力； 3. 会深入理解我国经济发展的韧性，全面辩证看待我国总体国家安全形势，提升理性思维能力和社会适应能力。		行课程考核与评价。	
党史	素质目标： 1. 注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向； 2. 注重用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。 知识目标： 1. 能通过梳理党的历史脉络获得党的历史事实，回顾波澜壮阔历史进程的相关知识； 2. 能利用案例分析，领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的知识，并通过感悟马克思主义的真理力量和实践力量获得马克思主义中国化时代化的知识； 3. 能够结合案例分析，获得党的二十大以来党和国家事业发展取得历史性成就、发生历史	专题一：开天辟地的大事变 专题二：轰轰烈烈的大革命 专题三：中国革命的新道路 专题四：抗日战争的中流砥柱 专题五：为新中国而奋斗 专题六：历史和人民的选择 专题七：在探索中曲折发展 专题八：建设有中国特色的社会主义 专题九：中国特色社会主义接续发展 专题十：中国特色社会主义进入新时代	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用故事的方式讲授出来，用视频的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，案例式教学法 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：为考查课程，采取形成性考核占50%+终结	8

	性变革的进程，领会新时代党的创新理论知识。 能力目标： 1. 会通过弘扬红色传统、传承红色基因的实践，增强赓续共产党人精神血脉的能力； 2. 会通过实践体验，保持革命者的大无畏奋斗精神，提升迈进新征程、奋进新时代的精气神。		性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。	
廉政教育	素质目标： 1. 通过实施校园廉政文化建设，丰富校园文化内涵，营造浓厚的廉洁文化氛围； 2. 能够树立勤俭朴素、遵守纪律、明辨是非的基本观念，初步形成公民意识、法律意识以及诚实正直、遵纪守法等良好品质。 知识目标： 1. 能通过以理想信念教育学习，获得廉洁教育与思想政治教育、道德品质教育和纪律教育所产生的相关知识； 2. 能通过中华民族优良传统和中国革命传统文化的学习，获得诚实守信，热爱劳动、艰苦奋斗的品格，做“自律、诚信、正直、勤俭、守法”的相关知识。 能力目标： 1. 会运用文明行为习惯、廉洁理念、高尚的思想品质、良好的道德情操理念，提升全面辨	专题一：铭记党的廉政历史 专题二：学习践行领袖的廉政思想 专题三：做新时代廉洁自律的模范	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用故事的方式讲授出来，用视频的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，案例式教学法。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。 应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。	2

	别是非的能力； 2. 会运用“以廉为荣、以贪为耻”的理念去影响家庭、影响社会，增强全社会反腐倡廉意识的力量。			
大学语文	素质目标： 1. 能通过学习课程，培养阅读中华经典的习惯，自主思考，形成良好的个性、健全的人格； 2. 能继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。 知识目标： 1. 能通过对中华经典的鉴赏实践，获得文学鉴赏基本原理的知识； 2. 能通过自主阅读，获得文学鉴赏的技巧； 3. 能通过对文章体裁的学习，获得文章写作方法、技巧等知识。 能力目标： 1. 会运用语言文字的基础知识，进行有效沟通与写作； 2. 会运用文学知识阅读、欣赏文学作品，能够批判性思考并独立阐述见解； 3. 会运用语文知识，结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的语文实践活动。	模块一：中华经典典籍导读 模块二：中国古典诗文鉴赏 模块三：中国近代诗文鉴赏 模块四：中国现当代诗文鉴赏 模块五：国外文学作品鉴赏 模块六：语言表达交流 模块七：写作训练	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施语文教学，开展教学研究。 4. 考核方式：本课程为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	36

大学英语	素质目标： 1. 能深刻理解人类命运共同体理念内涵，在跨文化交际中坚守中华文化立场，自觉传播中国声音，形成“四个自信”与全球胜任力融合的价值观体系； 2. 能通过英语语篇分析开展文明互鉴，在职业场景中践行社会主义核心价值观，展现新时代技术技能人才的文化使命担当； 3. 在协作沟通中贯彻劳动精神、工匠精神，熟练使用数字化沟通工具，体现精益求精的职业态度和诚信友善的职业操守； 4. 培养“语言+职业”终身学习能力，形成跨学科知识整合意识，在团队项目中展现创新突破与攻坚克难的职业品质。 知识目标： 1. 能通过听、说、读、写，获得必要的词汇和语音知识； 2. 能通过图文结合的岗位英文资料学习，识别常见职场文书（邮件/通知/说明书）的结构特征，理解专业领域基础术语的英文表达； 3. 掌握智能制造、绿色经济等领域的10-15个核心概念的双语对照表达，建立专业词汇认知储备。 能力目标：	模块一：日常交际 模块二：职业规划 模块三：社会责任 模块四：科学技术 模块五：文化交流 模块六：生态环境	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力，能够有效实施英语教学，开展教学研究。 4. 考核方式：本课程为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	128
------	--	---	--	-----

	1. 会使用手机语音评测软件进行跟读训练，在简单工作场景（如接听电话/接待来访）中实现基本信息的准确传递； 2. 会结合职业情境实际，获得日常生活和职场话题中使用英文与人交流的能力； 3. 能运用略读、扫读等基础阅读技巧，理解职场常见英文资料（如图表说明/操作指南）的主要信息； 4. 能根据岗位模板完成简单职场文本（如请假条/会议记录）的撰写，学会使用在线翻译工具辅助完成基础应用文写作。			
信息技术	素质目标： 1. 增强信息意识、提升计算思维和数字化创新思维； 2. 树立正确的信息社会价值观和责任感； 3. 养成利用信息技术解决实际问题的习惯。 知识目标： 1. 能通过任务实践，获得文档处理、电子表格处理、演示文稿制作和信息检索的基本方法； 2. 能通过技术体验，获得大数据、人工智能、数字媒体等新一代信息技术的相关知识； 3. 能通过案例学习，获得信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等信息行	模块一：专业文档处理 模块二：电子表格处理 模块三：演示文稿制作 模块四：信息检索实践 模块五：新一代信息技术 模块六：信息素养与社会责任	1. 教学条件：在信息技术一体化实训室进行，安装Windows 10及以上版本操作系统、Office 2016及以上版本或WPS办公软件、教学广播软件等，并接入Internet。 2. 教学方法：采用案例教学法、任务教学法、小组合作法的混合式教学方法等。 3. 师资要求：具备计算机相关工作经验3年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 4. 考核方式：本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合，教学评价	48

	业的相关知识。 能力目标： 1. 会运用office或WPS软件，依据实际工作要求，进行文档处理、电子表格处理和演示文稿制作，提升信息化办公应用的能力； 2. 会运用搜索引擎或专用信息平台，完成信息的获取、处理、分析及发布，提高信息技术技能解决实际问题的能力； 3. 会运用信息伦理知识和信息行业相关法律法规，提升虚假信息辨别虚假能力。		采用过程评价与结果评价相结合，学生最终成绩由“过程评价 40%（课堂作业：课堂表现为7:3）”和“结果考核 60%（期末上机考试）”两个部分组成。	
体育	素质目标： 1. 培养正确的胜负观，弘扬敢于拼搏的精神，养成积极乐观的生活态度； 2. 培养良好的体育道德精神，发扬“友谊第一，比赛第二”的竞赛精神； 3. 增强合作能力、沟通技巧，培养团队合作精神，能形成运动爱好和专长，树立“健康第一，终身体育”的思想意识。 知识目标： 1. 能通过身体健康教育、体育运动教育，获得体育的基础理论和竞赛技术知识； 2. 能通过体育项目运动实践，获得健康风险和疾病预防的知识； 3. 能通过体育健康理论分析，获得青春期心理卫生知识和认	模块一：田径体育运动 模块二：球类体育运动（乒乓球、羽毛球、网球、气排球、足球、篮球） 模块三：操类体育运动（健身操、艺术体操） 模块四：传统体育运动	1. 教学条件：提供适当的室内或室外场地，以便进行体育课的教学活动，提供足够的运动器材，以支持学生进行各种体育运动练习和比赛。教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的体育课教学方法包括示范教学法、分组教学法、个别指导法、问题解决式教学法、课堂讨论法。注重学生的参与性和体验性，同时结合理论知识和实际运动技能的培养，使学生在体育课中能够全面发展。	108

	识自我心理的变化规律。 能力目标： 1. 会运用体育运动规律与标准，结合实际编制可行的个人锻炼计划； 2. 会结合体育活动实践优化身体机能，提升身体的耐力、力量、灵活性，提高技术水平和运动能力； 3. 会自觉参加体育与健康的附加训练，提高身体素质和提升应对职业生活的各项生理及心理问题的能力； 4. 会运用健康锻炼知识，提升常见运动创伤的处置能力； 5. 会运用科学的方法参与体育活动，体验运动乐趣，提高学生体育运动的竞技能力和体育欣赏能力。		3. 师资要求：持有相关体育专业的本科或以上学历，取得相应的教师资格证书，具备全面的体育运动知识，对各项体育项目的规则、技巧、战术等有深入的学习，同时需要具备一定的教学技能和方法，并具备相应的健康体格。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自日常教学及期末考试。	
大学生心理健康教育	素质目标： 1. 养成心理健康发展的自主意识； 2. 通过心理体验活动明晰自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己； 3. 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，树立自主求助意识； 4. 立足心理层面与人的微观世界形成正确的人生观与价值观，实现个体的德智体美劳全面发展。 知识目标： 1. 能通过案例分析、心理体验	模块一：大学生心理健康导论 模块二：大学生心理咨询与心理治疗 模块三：大学生常见心理困惑与异常心理 模块四：大学生自我意识发展 模块五：大学生人格发展塑造 模块六：大学生职业生涯规划与择业心理 模块七：大学生学习及常见学习心理障碍 模块八：大学生情绪管	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。 2. 教学方法：主要采用体验式教学、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学历背景研究生以上学历或心理学相关背景讲师以上职称，具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。	32

	活动等获取心理健康相关的理论知识 and 基本概念； 2. 能通过案例分析明确心理健康的标准和意义； 3. 能通过情景体验、角色扮演等活动获取自我调适的基本理论知识； 4. 能通过心理测评、自我觉察等活动有效获取大学阶段个体的心理发展特征和异常表现等相关知识。 能力目标： 1. 会运用自我意识的主要理论独立进行客观的自我评价和深刻的自我探索，从而有效识别和预防自我和他人的心理困扰； 2. 会熟练运用心理学的方法和技巧提升人际交往、生涯规划、压力管理、情绪调节等自我调节能力； 3. 会独立运用心理学的专业技巧助人、自助、互助。	理 模块九：大学生人际交往 模块十：大学生恋爱与性心理问题管理 模块十一：大学生挫折应对与压力管理 模块十二：大学生生命教育与心理危机应对	4. 考核方式：本课程为考查课程，课程考核由过程性考核和终结性考核两种方式构成，最终期末成绩=平时（60%）+期末考试（40%）。	
中华优秀传统文化	素质目标： 1. 开阔中国传统文化视野，丰富人文精神世界； 2. 通过学习传统美德，树立正确的价值观，增强对国家的热爱和忠诚； 3. 形成健康的个性和健全的人格。 知识目标： 1. 通过中国传统文化与儒家、道家思想等内容的对比与分	模块一：中国传统文化概论 模块二：国学基础 模块三：文化遗产与旅游 模块四：中国山水文化 模块五：中国传统文化的基本精神 模块六：如何振兴中华文化	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学	18

	析，获取传统文化的智慧，以及传统文化的精神内涵； 2. 通过对传统文学、艺术和科技的探究，获取文学和科技等成就的知识； 3. 通过传统习俗和礼仪的调研与实践，获得中国传统习俗的相关知识， 能力目标： 1. 会运用历史逻辑方法和传统文化知识，准确解析与阐述经典文献与历史事件； 2. 会运用传统文化智慧，正确分析现实社会问题并提出见解，提升文化判断力； 3. 会综合运用中国传统文化中的思想，阐述中华文化的独特性和多样性特点。		法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施教学，开展教学研究。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	
创新创业教育	素质目标： 1. 养成责任担当、适时践行的创业精神，培养创新创业与团队协作意识； 2. 培养正确的创业意识、创新思维和创业素质； 3. 积极投身创业实践，养成以创业带就业，以创新促发展的基本意识。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得创新、创业的基本概念、创新创业活动的基本规律的相关知识； 2. 能通过创业情景模拟，获得创业思维、创业机会的识别、	模块一：创新思维训练与创新能力提升 模块二：创业者与创业团队 模块三：创业机会与商业模式 模块四：创业资源与创业风险 模块五：创业项目与创业计划 模块六：大学生创业指导	1. 教学条件：授课采用多媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：主要采用情境模拟法、案例分析法、企业沙盘模拟和翻转课堂法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历，熟悉创新创业理论，具有创业实战经验或企业合作背景，并具有指导学生创业项目、对接孵化器或投资	32

	创业评价、创业风险识别、创业团队的建立和创业资源整合等知识； 3. 能通过创业大赛项目实践，获得商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理与发展新企业等基础知识。 能力目标： 1. 会运用创新思维，识别创业机会、创业风险和整合创业资源，完成创业计划书的撰写； 2. 会运用项目路演，设计商业营销模式，制定市场营销策略； 3. 会灵活运用商业模式和新企业的开办流程与管理方法，参与团队模拟创办企业或管理企业。		机构的实操能力，能提供行业资源与创业支持。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤15%+随堂测试35%+创业路演与计划书答辩50%。	
职业发展与就业指导（职业	素质目标： 1. 培养自我认知与职业探索的主动意识，树立终身学习与适应社会发展的价值观； 2. 增强职业责任感和使命感，形成以个人兴趣与社会需求相结合的择业观； 3. 提升团队协作与沟通能力，实现个人发展与集体目标的有机统一。 知识目标： 1. 能通过比较分析，获得职业测评工具（如MBTI、霍兰德职业兴趣测试）的原理与应用场景等相关知识； 2. 能通过职业分类体系的学	模块一：自我认知与职业探索 模块二：职业目标与路径规划 模块三：学业规划与能力提升 模块四：职业适应与心理调适	1. 教学条件：授课采用多媒体教学，通过职业测评工具（如霍兰德测试、MBTI）、行业动态视频、职业发展案例库等资源，直观展示职业路径与规划方法。 2. 教学方法：主要采用情景模拟法、案例分析法、任务驱动法和小组合作学习。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具备心理学、职业咨询或教育学背景，熟悉职业测评工具与生涯发展理论，并具有3年以上相关教学经验，能结合学生特点设计个性化指导方案。	18

生涯规划 部分)	习，获得不同行业发展趋势的相关知识； 3. 能通过学习职业生命周期理论，获得分析不同阶段的职业发展路径与挑战的相关知识。 能力目标： 1. 能运用科学测评方法分析个人职业倾向，制定个性化职业发展目标； 2. 能结合行业动态与自身优势，撰写《职业生涯规划书》并定期修订； 3. 能通过模拟实践（如职业访谈、实习），验证并调整职业生涯规划方案。		4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤15%+随堂测试35%+职业生涯规划书50%。	
职业发展 与就业指导 （就业指导 部分）	素质目标： 1. 树立诚信就业意识，遵守劳动合同与职场伦理规范； 2. 增强求职中的抗压能力与心理韧性，形成积极的职业心态； 3. 培养社会责任感，关注国家就业政策与行业社会责任导向。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得劳动力市场供需规律、热门行业岗位需求及薪资标准的基本知识； 2. 能通过角色扮演实践，获得求职材料撰写技巧、面试求职技巧的相关知识； 3. 能通过案例分析与法规学习，获得就业政策及国家社会	模块一：求职准备与材料优化 模块二：面试技巧与实战演练 模块三：就业权益与法律保护 模块四：职业发展与职场适应	1. 教学条件：授课采用多媒体教学，通过企业真实面试视频、法律条文动画解析等资源，直观呈现求职技巧与权益保护。 2. 教学方法：主要采用角色扮演法、翻转课堂法、任务驱动法和案例教学法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具备人力资源管理、法律或企业实战经验，熟悉招聘流程与劳动法规，并具有2年以上就业指导教学经验，能结合企业需求设计课程内容。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤15%+随堂测试35%+简历+求职计划书50%。	18

	保障政策、权益保护的方法与途径的相关知识。 能力目标： 1. 能根据岗位要求优化简历内容，突出核心竞争力与匹配度； 2. 能通过模拟面试训练提升表达能力、应变能力与职业形象管理； 3. 能运用法律知识应对职场纠纷，合理维护劳动权益。			
军事理论	素质目标： 1. 树立正确的国防观，增强国防意识和忧患危机意识； 2. 弘扬爱国主义精神，传承红色基因，激发爱国热情； 3. 增强打赢信息化战争的信心，提高学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础； 4. 提升军事审美能力，塑造刚毅、坚韧的人格。 知识目标： 1. 能通过对国防内涵和国防历史的分析，获得国防法规、武装力量、国防动员相关理论知识； 2. 能通过对现代国家安全形势分析，获得国家安全的内涵与总体国家安全观知识； 3. 能通过对军事思想的内涵和形成与发展历程分析，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；	模块一：中国国防 模块二：国家安全 模块三：军事思想 模块四：现代战争 模块五：信息化装备	1. 教学条件：有足够的教室或讲堂，能够容纳所有学生和教师，以及提供必要的教学设施和设备。提供包括投影仪、电脑、音响设备等，以及军事模拟器、实物模型等教学辅助工具，包括军事理论的教材、参考书籍、期刊文献等，以及军事历史资料、战争案例等相关资料。 2. 教学方法：根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的军事理论课教学方法包括讲授法、案例分析法、讨论法、模拟演练法等，教学方法可以结合使用，根据不同的教学内容和学生群体的特点进行选择 and 组合，以达到更好的教学效果。 3. 师资要求：担任军事理论课的教学工作应具备扎实的军事理论知识和专业背景；	36

	4. 能通过历史战争案例分析，获得机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征和战争发展趋势知识。 能力目标： 1. 会运用国防、战争案例分析，提升关心国防、热爱国防意识，促进自觉参加和支持国防建设。2. 会应用科学的战争观和方法论，提高对高科技未来发展方向分析和判断的能力； 3. 会结合军事技能实践，培养观察和分析能力，提升反间谍的基本能力和评估军事实力、军事意图的能力。		丰富的军事教育教学经验和教学方法；较强的研究能力和学术背景，能够进行军事理论的深入探讨和研究；对军事理论和军事实践有较高的领导能力，能够指导学生进行模拟演练、案例分析等活动；具备良好的师德和教育情操，能够以身作则，对学生进行全面的教育和培养。 4. 考核方式：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。	
军事技能训练	素质目标： 1. 提高政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养集体主义精神与吃苦耐劳精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风； 2. 增强集体观念和组织纪律观念，养成严格自律的良好习惯。 知识目标： 1. 能通过军事训练，获得内务制度与生活制度知识； 2. 能通过军姿、军纪及必备军事技术训练，获得基本队列动作标准与要领。 能力目标： 1. 会运用内务规范与标准，完	模块一：《内务条令》教育 模块二：《纪律条令》教育 模块三：《队列条令》教育与训练 模块四：单个军人队列动作训练 模块五：分队队列动作训练	1. 教学条件：内务整理可选择在寝室进行，室外训练选择较为开阔的室外场地进行，如球场、田径场。 2. 教学方法：讲解与示范相结合，逐个动作地教练还可采取竞赛、会操、阅兵的方法；采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法；注重教养与学用一致，强调在日常生活、训练中养成优良的作风； 3. 师资要求：具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书；由学校负责军事训练的机构，或军	112

	成内务整理，提升生活自理能力。 2. 会运用军事训练队列动作基本要领，完成多种队列动作； 3. 会结合军事技术训练，提升一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。 4. 能通过模拟演练、实地考察等方法，运用军事理论分析和解决实际问题，提升军事分析和决策能力。		事机关军事教员按国家有关规定协助学校组织实施。 4. 考核方式：综合学生在军训期间的思想、训练学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况，由教官、班主任、临时班干部负责记录，按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。	
国家安全教育	素质目标： 1. 牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识，发扬面对国家安全问题的主动作为精神； 2. 坚定理想信念，增强忧患意识，树立国家安全底线思维； 3. 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 知识目标： 1. 能通过总体国家安全观内涵分析，获得中国特色国家安全体系相关知识； 2. 能通过国家安全形势分析，获得大学生践行总体国家安全观的基本要求相关知识； 3. 能结合案例分析，获得国家安全各重点领域的基本内涵和面临威胁与挑战紧急处理的相关知识。 能力目标： 1. 会运用总体国家安全观的知	模块一：我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求 模块二：政治安全 模块三：国土安全 模块四：军事安全 模块五：经济安全 模块六：文化安全 模块七：社会安全 模块八：科技安全 模块九：网络安全 模块十：生态安全 模块十一：资源安全 模块十二：核安全 模块十三：海外利益安全 模块十四：新型领域安全：太空 模块十五：新型领域安全：深海 模块十六：新型领域安全：极地、生物	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：主要采用线上线下相结合开展专题讲座的形式讲授，运用讲授法、角色扮演和小组讨论教学方法。也可以调动社会资源，聘请国家安全局、军队等有关专家，举办模块讲座等各类活动补充教学形式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称、具有相关教育背景和相关工作经验等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过	18 讲座

	识体系，增强国家安全知识传播能力； 2. 会运用统筹发展和安全这一治国理政的重要原则正确分析国家安全问题； 3. 会运用现代信息技术提升应对国家安全风险和挑战的能力。		程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占 50%。	
健康教育 (含性教育)	素质目标： 1. 树立建立正确的健康观念，养成良好的健康行为习惯，培养对自身和他人健康的积极态度； 2. 提升自我管理能力，增强自我保护意识，形成正确的伦理道德观念和性健康观念。 知识目标： 1. 能通过案例分析和参与健康宣传志愿服务活动，获得基础知识、艾滋病预防和毒品识别知识； 2. 能通过营养、运动、个人卫生等体验与实践，获得心理健康的概念、常见心理问题与应对措施、安全应急与避险知识、常见疾病的预防与应对措施、性与生殖健康知识； 3. 能通过健康案例调研与分析，获得艾滋病临床表现及预防措施、新型毒品防御方法、现场救护基本知识。 能力目标：	模块一：健康的生活方式 模块二：心理健康知识 模块三：安全应急与避险 模块四：常见病的预防知识 模块五：正确的性知识和性道德观念 模块六：艾滋病基本知识 模块七：新型毒品相关禁毒知识 模块八：现场救护基本知识	1. 教学条件：授课主要在报告厅进行，教学投屏清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。 2. 教学方法：以学生为中心，采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有讲师以上职称和执业医师资格证，具备较强的信息素养和专业能力，同时应拥有较丰富的临床实践经历和教学经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。	12 讲座

	1. 会结合健康体验与个人卫生实践，增强学生对自身情感和心理健康的理解 and 自我照顾能力； 2. 会运用健康生活方式技巧，提升健康运动质量，增强自觉防范毒品、抵制毒品意识； 3. 会结合艾滋病志愿服务活动，增强正确判断及预防常见疾病的能力，以及增强艾滋病现场救护与处置能力。			
美育	素质目标： 1. 树立正确的审美观念，陶冶情操、尊重艺术，提升审美素养； 2. 培养高尚的情操、健全的人格和良好的审美情趣，塑造美好心灵，增强文化自信； 3. 在审美欣赏活动和审美创造活动中完善人格，提升进行自我教育的自觉性，促进德智体美劳全面和谐发展。 知识目标： 1. 能通过艺术案例赏析，获得基本的艺术审美概念、理论、特点、规律和美的本质内涵； 2. 能通过艺术体验实践，获得自然美、社会美、艺术美、技术美、诗歌美、音乐美、舞蹈美、创造美等相关知识。 能力目标： 1. 能通过欣赏艺术作品、参观美术馆等方式，提高对美的事物的感受力、鉴赏力和审美能	模块一：理论基础（美育概述） 模块二：自然与人文（生态美、人格美、礼仪美） 模块三：艺术形态（文学美、戏剧美、影视美、音乐美、舞蹈美、书法美、绘画美、工艺美术） 模块四：实践成果（劳动美、科技美、建筑美）	1. 条件要求：多媒体教室、美术教室、书法教室、演出舞台等。 2. 教学方法：主要采用翻转教学法、探究教学法任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历，较为深厚的艺术修养、艺术创造能力，同时具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。	32

	力； 2. 能通过学习绘画、音乐、舞蹈、文学、科技等艺术实践，提升艺术实践能力和创造力； 3. 能通过表演、朗诵等艺术实践，提高思想传递、语言表达和情感表达能力。			
劳动教育	素质目标： 1. 树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民，增强劳动安全与环境保护的意识； 2. 增强爱岗敬业的劳动意识，弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感； 3. 感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养，提升劳动中的创新意识。 知识目标： 1. 能通过案例分析，获得劳动在人类进化和人类社会产生过程中的劳动概念、劳动价值、劳动发展史、劳动科学等知识； 2. 能通过劳动生产实践活动，获得劳动技能、劳动安全、劳动服务和劳动成果知识； 3. 能通过大国工匠、劳模的事迹学习，获得工匠精神、劳模精神和劳动服务的时代内涵； 4. 能通过情景模拟、案例分析，获得劳动相关法律法规与	模块一：概念本质（劳动习惯、劳动成果、劳动安全） 模块二：实践要素（劳动技能、劳动创造、劳动服务） 模块三：价值体现（劳动价值、劳动精神、劳模精神）	1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等。 3. 师资要求：担任本课程的教师应具有本科及以上学历，具有班主任工作经验，对每个学生的心理和劳动能力有较清晰地了解，能督促和帮助学生更好地完成劳动教育的学习，并且具有较丰富的教学经验。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。	16

	劳动安全知识。 能力目标： 1. 会遵守劳动纪律，注意劳动安全，能正确使用劳动工具完成日常生活、学习中的劳动实践任务； 2. 会运用劳动技能，做好周密的劳动计划，提升生存发展需要的基本劳动能力。			
高等数学及应用	素质目标： 1. 养成实事求是的科学态度； 2. 增强科学思维、应用意识和创新意识，提升遇到困难和挑战时的心理素质。 知识目标： 1. 能通过探究学习，获得职业岗位和生活中所必要的微积分、线性代数及其应用、概率统计初步等必备的基础知识； 2. 能通过学习高数中的重要定理与证明，获得常用的数学方法和技巧； 3. 通过学习高数的发展历程和成就，获得数学领域的研究热点和发展趋势。 能力目标： 1. 会运用计算技能，按照法则、公式、操作步骤，正确地进行运算与求解。 2. 会综合运用数学方法，能够将实际问题转化为数学问题并求解。 3. 会应用基本运算技能、数据处理技能，提升分析与解决问题	模块一：极限与连续 模块二：导数与微分 模块三：导数的应用 模块四：不定积分 模块五：定积分及其应用	1. 教学条件：授课使用多媒体教学；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施数学教学，开展教学研究。 4. 考核方式：本课程为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	32

	题的能力，特别是用数学知识与方法解释经济现象与解决经济问题的能力。			
物理	素质目标： (1) 培养理性思维与科学探索精神； (2) 树立理论联系实际工程意识； (3) 增强团队协作与创新实践能力 知识目标： (1) 掌握经典力学基本定律（牛顿三定律、能量守恒定律、动量守恒定律）； (2) 理解电磁学基础（电场、磁场、电磁感应原理）； 能力目标： (1) 具备基础物理实验操作技能（测量、误差分析、仪器使用）； (2) 能运用物理原理解释自然现象与工程技术问题； (3) 能通过数学建模解决简单物理问题。	模块一：经典力学基础 质点运动学、牛顿定律、功与能、动量守恒； 模块二：电磁学基础 静电场与磁场、高斯定理、法拉第电磁感应定律；	1. 教学条件：授课使用多媒体教学；课程资源平台支持线上教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：采用线上教学；利用动画演示抽象概念（如电磁场分布）。 3. 师资要求：主讲教师需具备物理学或相关专业背景，熟悉理工科教学需求；能结合工程实例（如航天器轨道计算、电磁设备原理）开展教学；具备硕士以上学历或教学经验，熟练运用虚拟仿真实验工具。 4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	16
材料化学	素质目标： 1. 激发学生的专业兴趣和意识； 2. 培养学生深入思考、自主学习的能力； 3. 理解材料生产、研发与应用过程中社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响，强化社会责任；	模块一：材料的结构 模块二：材料的性能 模块三：材料的制备方法	1. 教学条件：授课使用多媒体教学；课程资源平台支持线上教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上教学、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。	

	知识 目标: 1. 掌握红材料化学范围内的基础理论和基本知识; 2. 认识和掌握材料合成、结构、性能和应用之间的内在练习及其变化规律; 3. 了解材料化学的发展历史、发展现状以及发展趋势。 能力目标: 1. 能够运用搜索工具搜索网络信息和文献资料; 2. 能够归纳总结、报告和交流各种合成方法、结构、性能在材料研究和开发中的具体应用实例。		3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格; 应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 有扎实的学科专业知识和学科教学知识; 能够有效实施教学, 开展教学研究。 4. 考核方式: 本课程为考查课程, 采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	
社会责任	素质目标: 1. 形成面向社会、服务社会、奉献社会的意识, 培养主体意识、集体主义精神和奉献精神; 2. 建立正确的社会责任感, 增强历史使命感和社会责任感, 自觉承担民族复兴的伟大责任。 知识目标: 1. 能通过多样化的社会责任教育活动, 获取社会责任的概念和基本知识; 2. 能通过案例分析并结合实践, 获取承担和履行社会责任的重要意义的相关知识。 3. 能结合实际案例, 获得与社会责任相关的法律法规, 以及在社会行为中的伦理道德要	模块一: 社会责任内涵 模块二: 社会责任教育活动 (开展社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务、公益活动等) 模块三: 社会责任评估与报告	1. 教学条件: (1) 校内: 授课采用多媒体教学, 实现课堂教学的形象化, 利用在线平台, 实现课堂教学的信息化; (2) 校外: 打造社会实践活动大课堂, 开发校外实践基地, 与红色景点、市党史馆、敬老院、福利院、社区、校企合作单位等建立合作关系, 为学生创造实践平台。 2. 教学方法: (1) 课堂教学: 以案例分析法、任务驱动法、讨论式教学法为主, 力求课堂教学形式和手段多样化; (2) 实践活动: 做到课堂理论教学与实践项目活动紧密配合, 利用任务驱动、小组合作等方法深入社	8 讲座

	求。 能力目标： 1. 会通过公开招募、自愿报名、择优录取、定岗服务在集体组织开展服务、履行社会责任； 2. 会运用通用知识和技能，结合社会志愿活动（社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务）等公益活动实践，增强社会责任担当能力； 3. 会依据社会责任评估的标准和方法，进行社会责任报告的编写和发布。		会实践，激发学生的社会责任。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有扎实的思政学科知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式：本课程为考查课程，课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。	
应急救援与安全素养	素质目标： （1）树立救死扶伤的人道理念，增强社会责任感和奉献精神； （2）培养尊重生命、关爱生命的价值观，弘扬红十字“人道、博爱、奉献”精神； （3）提升团队协作意识，在突发事件中主动承担救助责任； （4）强化心理韧性，面对灾难或紧急情况时保持冷静与理性。 知识目标： （1）掌握红十字运动基本知识（历史、宗旨、组织架构）； （2）理解急救原则（如“生	模块一： 红十字运动 模块二： 救护概论 模块三： 心肺复苏理论 模块四： 创伤救护理论与实践	1. 教学条件： 理论授课使用在线媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法： 主要采用课堂讲授、操作示范、实操练习与场景模拟等进行。 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实医疗救护等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式：	

	命第一、先抢后救 ”) 与常见伦理问题 (如救助权限、隐私保护) ; (3) 掌握心肺复苏 (CPR)、止血包扎、骨折固定、烧伤烫伤处理等基础急救技能的理论要点; (4) 熟悉灾害现场急救流程 (如地震、火灾、交通事故) 及AED使用规范。 能力目标: (1) 能独立完成成人、儿童、婴儿CPR 操作及 AED 使用; (2) 能规范处理常见创伤 (如割伤、扭伤、大出血) 和突发急症 (如中暑、癫痫、心脏病发作) ; (3) 能在模拟灾害场景中快速评估环境安全, 制定并执行急救方案; (4) 能通过团队协作完成多伤员急救任务, 熟练使用急救设备与信息化工具。		本课程为考查课程, 采取形成性考核方式, 出勤 15%+湘红救护在线理论测试25%+红十字救护员证60%	16
AI通识教育	素质目标: 1. 培养在AI时代的批判性思维和理性判断能力; 2. 建立人机协作的思维模式, 理解AI作为工具的辅助价值, 能够识别AI生成内容的真伪; 3. 树立终身学习意识, 主动适应AI技术快速迭代的发展环境。 知识目标:	模块一: AI基础概念 模块二: AI核心技术 模块三: AI工具应用 模块四: AI与行业融合 模块五: AI伦理与社会	1. 教学条件: 在智能教学一体化实训室进行, 安装Windows 10及以上版本操作系统、并接入Internet。 2. 教学方法: 采用案例教学法、任务教学法、小组合作法的混合式教学方法等。 3. 师资要求: 具备AI领域相关工作或研究经验2年及以上, 熟悉人工智能发展现状	36

1. 掌握人工智能的基本概念、发展历史和核心技术框架； 2. 理解机器学习、深度学习、自然语言处理和计算机视觉等AI关键技术的基本原理；3. 掌握AI工具（如ChatGPT、DALL-E、Stable Diffusion等）的使用方法和应用技巧； 4. 理解AI伦理、隐私保护和数据安全等相关法律法规知识。 能力目标： 1. 能够理解和应用基础AI概念； 2. 具备使用主流AI工具和平台（如ChatGPT、Midjourney等）解决实际问题的能力； 3. 能够识别和评估AI应用场景，合理选择适当的AI技术方案。 4. 具备AI辅助创新能力，能将AI技术与专业领域知识结合。		及应用趋势，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有跨学科知识整合能力和AI技术实践经验，能够引导学生思考AI伦理问题，具备前沿技术敏感度和良好的教学能力。 4. 考核方式：本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合，教学评价采用过程评价与结果评价相结合，学生最终成绩由“过程评价 40%（课堂作业：课堂表现为7:3）”和“结果考核 60%（期末上机考试）”两个部分组成。	
---	--	---	--

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。具体课程设置及要求如表5所示。

表5 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
汽车文化	素质目标： 通过该课程的学习，学生应该能提升对汽车历史与文化的认识，培养汽车审美情趣，增强环保意识和创新精神，同时塑造积极的社会责任感和良好的职业道德，为成为具有全面素养的汽车行业从业者奠定基础。 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能系统地阐述汽车发展的历史脉络，分析汽车设计中的文化元素，识别不同汽车品牌的文化内涵，探讨汽车与社会、经济、环境的关系，并能够展望汽车文化的未来趋势，从而构建对汽车文化全面认知的知识体系。 能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能独立分析汽车品牌的文化特点，设计具有文化特色的汽车宣传活动，有效沟通汽车文化理念，以及能够运用批判性思维评价汽车文化现象，从而提升学生在汽车文化传播、推广和创新方面的实践能力。	模块一：汽车简史 模块二：汽车的外形与色彩 模块三：世界著名汽车公司及商标 模块四：汽车赛事运动 模块五：各国汽车工业的发展	1. 教学条件：授课主要要在多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以讲授法为主。 3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的60%，期末考试占40%。	30
汽车电工电子技术	素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能培养严谨的科学态度，强化安全操	模块一：常用电子电路检测工具、仪器的使用	1. 教学条件：授课主要要在多媒体教室进行，有网络在线资	72

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	作意识，提升逻辑思维和创新能，同时增强团队协作和沟通能力，为成为高素质的汽车电工电子技术人才奠定良好的职业素养基础。 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能概述汽车电路的基本组成和工作原理，识别常见的汽车电子元件及其功能，解析汽车电子控制系统的工作流程，并能够描述汽车电工电子技术在新能源汽车中的应用，为学生在汽车电工电子领域的专业知识和技能提升提供坚实的理论基础。 能力目标：通过该课程的学习与实践，学生应该能熟练操作常用检测仪器、工具，进行汽车电路的检测与维修，独立分析和解决汽车电子系统的故障，进而提升学生在汽车电工电子领域的实际操作技能和问题解决能力。	模块二：直流电路 模块三：交流电路 模块四：电磁学 模块五：交流发电机与电动机 模块六：低压电器与控制电路 模块七：模拟电路 模块八：数字电路	源，能进行线上教学，有汽车电工电子实训室，满足实训任务要求。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法为主。 3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。	
汽车机械制图及CAD	素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能培养严谨细致的绘图习惯，增强空间想象力和创新设计能力，形成良好的工程素养和团队协作精神，为未来在汽车工程领域的专业发展奠定坚实的素养基础。 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能阐述汽车机械制图的基本原则，执行CAD软	模块一：机械制图基础 模块二：组合体 模块三：零件图 模块四：装配图 模块五：CAD基础 模块六：CAD绘图技巧	1. 教学条件：授课主要要在多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学，有仿真实训室，满足实训任务要求。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法为	64

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	件的绘图命令，识别机械图纸的详细信息和标注规范，应用CAD技术进行汽车零部件的设计绘图，并能够讨论CAD在汽车工程绘图中的应用价值，为从事汽车设计和制造相关的技术图样制作打下基础。 能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能熟练运用CAD软件进行汽车机械图纸的绘制和修改，独立完成汽车零部件的详细设计图制作，准确解读复杂机械图纸，以及能够将设计理念通过CAD技术转化为具体的工程图纸，从而提升在汽车工程领域中的设计表达和沟通协作能力。		主。 3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。	
汽车机械基础	素质目标： 通过该课程的学习，学生应该能培养对汽车工程专业的兴趣和责任感，强化逻辑思维和创新的能力，形成严谨的科学态度和良好的学习习惯，为后续专业学习和职业发展奠定坚实的素质基础 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能阐述汽车常用金属材料、非金属材料及汽车运行材料的分类、品种、规格、使用特性、牌号及应用范围，准确解释平面机构、机械联接、传动的机械原理、结构特点、工作原理及在汽车上的应用等知识。 能力目标：通过该课程的学习，学生应该能够完成汽车常用材料型号的功能	模块一：汽车材料基础知识 模块二：金属切削加工及材料成型技术基础知识 模块三：汽车常用机构及部件 模块四：常用机械传动 模块五：常用连接 模块六：轴系零部件	1. 教学条件：授课主要要在多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。 3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求：采用过	32

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	能及规格解读、能准确对汽车各机械系统的运行原理进行原理分析，为后续专业核心课程的学习打下坚实的基础。		程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。	

(2) 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。具体课程设置及要求如表6所示。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
01	汽车发动机装配与调试	依据车型技术资料，使用拆装、检测工具和仪器、设备，完成发动机的拆装和零件检测、更换，及发动机机械系统调试。	① 掌握发动机各系统的结构、工作原理和关键技术要求。 ② 能独立完成汽车发动机的拆装、检测与调试。
02	汽车底盘装配与调试	依据车型技术资料，使用拆装、检测工具和仪器、设备，完成底盘各系统的拆装和零件检测、更换，及底盘各系统机械机构的调试。	① 掌握底盘各系统的结构、工作原理和关键技术要求。 ② 掌握底盘各系统的拆装、检测与调试。
03	汽车电器设备装配与调试	依据车型技术资料，使用拆装、检测工具和仪器、设备，完成各电器系统的拆装和检测、更换，及各电器系统的调试。	① 掌握各电器系统的结构、工作原理和关键技术要求。 ② 掌握各电器系统的拆装、检测与调试。
04	新能源汽车技术	依据装配、调试与检测工艺文件和安全操作规范，使用设备工具，完成对新能源汽车结构认知与安全操作	① 掌握混动和纯电动汽车电池、电机、电控及充电系统的结构与工作原理知识。 ② 掌握新能源汽车安全操作规范，

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			能够对新能源汽车整车和部件进行拆装与调试。 ③ 能够对新能源汽车电池、电机、电控及充电系统进行性能检测与故障检修。 ④ 掌握氢燃料电池汽车技术特点
05	汽车生产与质量管理	依据汽车企业生产现场管理方式，使用生产管理工具和智能化信息管理系统，完成对汽车生产现场班组、设备、质量、安全生产等的组织管理	① 掌握企业生产现场管理基本理念与精益生产现场管理体系知识。 ② 掌握生产现场管理要素知识和管理方式，能够对生产现场班组、设备、质量、安全生产进行组织管理。 ③ 能够对汽车生产现场的危险源进行辨识
06	汽车试验技术	根据试验项目要求和标准，使用相关试验设备和软件，完成整车和总成试验台架搭建，进行汽车性能试验、数据采集与分析	① 掌握汽车试验分类，国家与行业汽车试验标准。 ② 掌握汽车试验设备安全操作与使用方法，能够搭建试验台架，对汽车整车和总成进行试验。 ③ 掌握汽车试验数据采集、分析与处理方法，能够对采集数据进行分析与简单处理
07	汽车故障诊断与排除	依据汽车返修流程，使用万用表、汽车故障诊断仪等相关工具设备，完成对汽车总装生产线有故障下线车辆的返修。	① 掌握燃油汽车整车和部件总成的故障诊断方法，能够对常见典型故障进行诊断与排除。 ② 掌握纯电动及混动汽车整车电池、电机、充电系统故障诊断方法，能够对常见典型故障进行诊断与排除。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。具体课程设置及要求如表7所示。

表7 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
01	catia汽车零部件三维制图	根据汽车零部件的设计要求或试制期间更改要求，使用汽车专业三维绘图软件完成图纸的设计或更改。	① 掌握草图绘制方法、能够完成汽车零部件的平面草图的绘制。②掌握汽车常见零部件三维绘图方法，能够完成创成式外形设计、装配设计。
02	智能网联汽车技术	根据智能网联汽车系统功能需求，完成车载通信、环境感知、决策控制等系统的调试与功能验证。	① 掌握智能网联汽车系统组成与工作原理，能够完成常见车载网络与通信系统的调试。 ② 掌握环境感知传感器与决策控制策略，能够完成典型ADAS功能的测试与验证。
03	汽车轻量化设计	依据整车轻量化目标，运用材料选择与结构优化方法，完成汽车零部件或总成的轻量化方案设计。	① 掌握轻量化材料特性与选用原则，能够完成典型轻质材料的应用分析。 ② 掌握结构优化与仿真分析方法，能够完成零部件轻量化设计及性能评估。
04	汽车车身制造技术	根据车身工艺文件要求，运用冲压、焊接、涂装等工艺知识，完成车身制造工艺的编制与现场问题处理。	① 掌握车身冲压、焊接、涂装等工艺方法，能够完成典型工艺规程的编制。 ② 掌握车身制造质量检测与常见缺陷分析，能够处理一般性制造工艺问题。
05	汽车保险与理赔	依据保险法等法规准、运用汽车事故现场勘察方法和保险理赔定损知识，完成常见事故车辆的保险理赔	①掌握汽车保险的投保与承保方法，能够完成新车或二手车的保险承保与投保 ②掌握车辆事故现场勘察、事故车辆定损与理赔方法，能够完成常见事故车辆的定损与理赔。 ③掌握理赔车辆档案管理等知识，能够完成事故车辆的档案管理

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行燃油车、新能源汽车、智能网联汽车认知、汽车发动机、底盘、电气设备装配与调试、汽车故障诊断与排除等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在汽车整车制造、零部件及配件制造等企业进行汽车制造与试验技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。具体课程设置及要求如表8所示。

表8 集中实训课程设置及要求

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
钳工工艺基础	素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能养成细致耐心的工作态度，强化安全生产意识，提升空间想象力和动手能力，以及培养良好的团队合作精神，为成为一名合格的钳工奠定坚实的职业素质基础。 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能阐述钳工操作的基本原理，描述不同钳工工具的用途和操作要领，分析常见金属材料的加工特性，以及解释钳工工艺在机械制造领域的作用，以此构建对钳工工	模块一：钳工的安全操作规程 模块二：划线、锯、锉、刨、钻、孔、铰孔、攻丝等等的操作 模块三：工、夹、量具的正确使用 模块四：简单部件的装配以及简单形状的钳配件制作	1. 教学条件：授课主要在钳工实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。 3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的	51

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	艺全面认识的理论框架。 能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能独立使用钳工工具进行金属加工，包括划线、锯割、锉削、钻孔等基本操作，能够根据图纸要求完成零件的加工制作，保证加工精度和质量，同时具备解决实际操作中遇到问题的能力，以及进行简单机械装配和维修的技能，为未来的钳工技能提升打下实践基础。		60%，期末考试占40%。	
焊工工艺基础	素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能培养细致入微的观察力、严谨的操作态度和良好的安全意识，同时增强创新思维和团队协作精神，为适应汽车制造行业奠定坚实的职业素质基础。 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能阐述焊接工艺的基本概念、各类焊接方法的技术要求，解析焊接材料与设备的功能，识别焊接过程中的关键参数，并解释焊接缺陷的形成原因及其预防策略，以此构建对焊接工艺全面认识	模块一：焊接设备介绍及安全教育； 模块二：引弧、运条及平焊； 模块三：平角焊； 模块四：气体保护焊连续点焊； 模块五：电阻点焊；	1. 教学条件：授课主要在焊接实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。 3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的	51

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	的理论框架。 能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能熟练操作焊接设备，执行不同焊接方法的实际操作，独立完成焊接工艺的参数设置和焊缝质量控制，有效识别并解决焊接过程中的技术问题，同时能够进行基本的焊接安全评估，提升在实际焊接工作中的操作技能和问题解决能力		60%，期末考试占40%。	
毕业设计指导	素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能培养独立思考、批判性分析、有效沟通和时间管理的能力，以及面对挑战时的坚韧和解决问题的决心。 知识目标：通过该课程的学习与实践，学生应该能准确阐述毕业设计的主要环节、选题技巧、任务书撰写方法、方案设计与验证方法、答辩技巧等 能力目标：能根据毕业设计方案，综合运用所学知识，结合实习过程中的工作案例，在教师的指导下独立完成一个汽车典型故障案例的诊断与排除方案设计。	模块一：毕业设计选题 模块二：可行性分析 模块三：方案概要设计 模块四：任务书设计 模块五：方案实施验证 模块六：毕业设计作品答辩	1. 教学条件：有校企合作的校外实训基地，能够给学生的毕业设计作品提供大量的素材及案例。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；根据学生的专业要求以及顶岗实习岗位特点等指导学生合理选题，收集整理资料，毕业设计方案制定，毕业设计说明书编写，毕业设计资料上传。 3. 师资要求：校内教师应具备讲师以上职称或研究生以上学历，较丰富的教学经验和扎实的专业知识，能够理论联系实际；企业教师应具备相应的岗位知识及中级以上职称。	60

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
			4. 考核要求：根据毕业设计的科学性、规范性、完整性、实用性，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。	
毕业教育	素质目标：培养学生具备爱岗敬业、诚信为本的良好职业道德；具备良好的学习态度和严谨的工作作风；具备遵纪守法的良好习惯；具备良好的团队合作、吃苦耐劳精神；具备质量管理意识、安全意识、竞争意识。 知识目标：梳理与他人沟通、协作的方法；了解职业道德与规范；具备能查阅资料的能力；具备使用各种工具的知识。 能力目标：培养学生具备独立分析问题和解决问题的能力；具有自主学习能力；具有一定的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力；具有较强的实习总结能力。	模块一：企业文化 模块二：岗位职责 模块三：发展路径	1. 教学条件：授课主要有多媒体教室和校外实训基地进行，以讲座、座谈会、参观等形式为主。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以讲授法、小组合作法、情境模拟法为主。 3. 师资要求：校内教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际；校外教师应具有丰富的实践经验及讲解培训能力。 4. 考核要求：根据学生的认识实习过程、实习表现、企业的实习鉴定、指导教师安排工作的完成情况等，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。	20
岗位实习	素质目标：通过参加顶岗实习，学生应该能培养良好的	模块一：正确选岗	1. 教学条件：有校企合作的校外实训基地，能够提	480

课程名称	课程目标	课程模块	教学要求	计划学时
	职业素养，包括责任心、团队协作精神、沟通能力以及适应职场环境的能力。 知识目标：通过参加顶岗实习，学生应该能梳理实习单位的工作流程、组织结构、企业文化以及所在行业的基本知识和发展趋势 能力目标：通过参加顶岗实习，学生应该能将在校所学理论知识与实际工作相结合，提升职业操作技能和工作效率，独立完成实习岗位的日常工作任务。	模块二：岗位实践 模块三：职业规划	供新旧能源汽车技术专业的跟岗实训岗位，能满足学生对新旧能源汽车的装配、调试、维护、保养、维修等岗位需求。 2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；根据学生的专业要求以及顶岗实习岗位特点等指导学生处理校内外管理、个人与班组的关系、同事之间的关系、上下级的关系，指导学生理论结合实际，做好岗位具体工艺流程相应的工作内容。 3. 师资要求：校内教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，有企业工作经验和一定的实践动力能力；企业教师应具备相应的岗位知识及中级以上职称。 4. 考核要求：根据学生的顶岗实习过程、在企表现、企业的实习鉴定、指导教师安排工作的完成情况等，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。	

4. 相关要求

应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

（一）教学活动周进程

表9 教学活动周进程表

学期	理实一体教学	岗位实习	军训与入学教育	机动	考试	总周数
1	16	0	3	0	1	20
2	18	0	0	1	1	20
3	18	0	0	1	1	20
4	18	0	0	1	1	20
5	15	4	0	0	1	20
6	0	20	0	0	0	20
总计	85	24	3	3	5	120

（二）教学进程安排

教学计划进程如表10所示。

表10 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
公共基础课				课堂教学周数					20W	20W	20W	20W	20W	20W		
	必修课	B	600001	思想道德与法治	3	48	40	8	3X16W						√	
		B	600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		2x18W					√	
		B	600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8			3x16W				√	
		A	600004	形势与政策	1	40	40	0	8L	8L	8L	8L	8L			√
		A	600005	党史	0.5	8	8	0		1x8W						√
		A	600006	廉政教育	0	2	2	0		2（讲座，不计学分）						√
		A	700001	大学语文	2	36	32	4		2x18W					√	
		B	700002	大学英语	6	128	92	36	4x16W	4x18W					√	
		B	700003	信息技术	3	48	16	32	3x16W							√
		B	700004	大学体育	6	108	12	96	2x16W	2x18W	2x18W					√

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
		A	700005	大学生心理健康教育	2	32	12	20	2x16W							√
		A	700007	创新创业教育	2	32	26	6		2x16W						√
		A	700008	职业发展与就业指导 (职业生涯规划部分) (必修)	1	18	10	8	2x9W							√
		A	700008	职业发展与就业指导 (就业指导部分) (必修)	1	18	8	10					2x9W			√
		A	700009	军事理论	2	36	36	0	线上30 线下6							√
		C	700010	军事技能训练	2	112	0	112	3W							√
		A	700011	国家安全教育	1	18	18	0	4L	4L	4L	4L	2L			√
		A	700012	健康教育(含性教育)	1	12	12	0	2L	2L	2L	2L	2L	2L		√
		B	700014	劳动教育(劳动精神、劳模精神、工匠精神)	1	16	8	8	2L+2P	2L+2P	2L+2P	2L+2P				√
		C	999999	学生德育实践	5	0	0	0	每学期1分, 不计课时							
	公共必修课小计				44.4	796	442	354								
	限定选修课	A	700031	高等数学及应用	2	32	32	0	2X16W						√	
		A	700051	AI通识教育	2	36	24	12		2x18W						√

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
		A	700034	应急救护与安全素养	1	16	4	12		线上4 线下12						√
		A	700006	中华优秀传统文化	1	18	16	2			2X9W					√
		B	700013	美育	2	32	16	16			2X16W					√
		A	7000053	物理	1	16	16	0		2x8（线上）不占周课时						√
		A	110153	材料化学	1	16	16	0			2x8（线上）不占周课时					√
	非限定选修课			详见附录 《任意选修课程一览表》	1	16	16	0	学生在2-5学期自主选择课程，需完成不少于1学分课程，课程详见附录《任意选修课程一览表》							√
	公共选修课小计				11	182	140	42								
				课堂教学周数				16W	18W	18W	18W	18W				
专业必修课	专业基础课	A	200401	汽车文化	2	30	30	0	2X15W							√
		B	200402	汽车电工电子技术	4	72	36	36			4X18W				√	
		B	200403	汽车机械制图及CAD	4	64	32	32	4X16W						√	
		A	200404	汽车机械基础	2	32	32	0	2X16W						√	

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
		B	200405	汽车高压安全与防护	2	34	17	17			2x17w					√
	专业基础课小计				14	232	147	85								
	专业核心课	B	200406	汽车发动机装配与调试	6	108	36	72		6X18W					√	
		B	200407	汽车底盘装配与调试	6	108	36	72			6X18W				√	
		B	200408	汽车电器设备装配与调试	4	72	36	36				4X18W			√	
		B	200409	新能源汽车技术	6	108	36	72				6X18W			√	
		B	200410	汽车生产与质量管理	4	64	32	32					4x16W			
		B	200411	汽车试验技术	4	72	36	36				4X18W			√	
		B	200412	汽车故障诊断与排除	6	96	48	48					6X16W		√	
	专业核心课小计				36	628	260	368								
	集中实践课	B	200413	钳工工艺实训	3	48	0	48		4X12W						√
		B	200414	焊工工艺实训	3	48	0	48			4X12W					√
		C	200415	毕业设计	3	60	0	60						3W		√
		C	200416	毕业教育	1	20	0	20						1W		√
		C	200417	岗位实习	24	480	0	480					4W	20 W		√
	集中实践课小计				34	656	0	656								
专业	专业拓	B	200418	汽车保险与理赔	2	34	17	17		2X17W						√

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
选修课	展课	B	200419	智能网联汽车技术	4	60	30	30					4X15W		√	
		B	200420	汽车轻量化设计	4	68	34	34				4X17W		√		
		B	200421	catia汽车零部件三维绘图	4	60	20	40					4X15W		√	
		B	200422	汽车车身制造技术	4	68	34	34				4x17W		√		
	专业选修课小计				18	290	135	155								
				课程考核与教学测评				1W	1W	1W	1W	1W				
总学分、总学时、总周时					157.5	2784	1124	1660	26	27	27	22	20			

说明:

1. 课程类型: A代表纯理论课、B代表(理论+实践)课、C代表纯实践课。
2. 标识“W”代表“周数”,例如“2W”表示该课程连续安排2周;标识“L”代表“讲座(Lecture)”型课程,例如“4L”表示该课程安排4课时的讲座;标识“P”代表“实践教学(Practical teaching)”型课程,例如“5P”表示该课程安排5课时的实践教学;第1学期有3周的军事技能实践课,故素质教育与课程考核合并为1周,2-4学期上课周数通常按18周计算,第5学期学生提前外出实习按16周算,第6学期岗位实习按20周计算;考核方式中考试√表示考试课程,考查√表示考查课程。
3. 《劳动实践》课程除在校内1周外,在每学年的暑假分别安排1周(结合共青团中央“三下乡”“返乡乡”“百万青年筑梦乡村”大学生志愿服务和“千校万岗·就业有位来”等社会实践活动开展服务性劳动)。
4. 涵盖交通安全、日常生活安全、运动活动安全、自然灾害应对、社会治安防范以及意外事故处理等多个领域的《安全教育》内容,将通过各学期的主题班会和课外实践活动进行深入学习。特别是每学期的开学第一课前,必须开展实训场地的安全教育,而在寒暑假期间,则将重点强化防溺水和交通安全

全教育。

5. 体育（必修）第一学期第16周、第二、三学期会在授课期间内任意一周中增加2课时。

6. 带“★”课程为产业学院课程，带“*”为线上开放课程

7. 《应急救护与安全素养》错峰开设，机电工程系和汽车工程系第一学期开，经济管理系、艺术设计系和信息工程系第二学期开。

（三）学时与学分分配

学时和学分配置如表11所示。

表11 学时与学分分配表

课程类别			课程 门数	学分	学时分配			占总学时比例	
					理论	实践	小计	实际 占比	国家标准/学 校
必修 课	公共基础课		20	44.5	442	354	796	29%	≥25%
	专业 技能 课程	专业基础课	5	14	147	85	232	8%	
		专业核心课	7	36	260	368	628	23%	
		集中实践课	5	34	0	656	656	24%	
选 修 课	公共限定选修课		7	10	124	42	166	5.5%	≥10%
	公共选修课		1	1	16	0	16	0.5%	
	专业拓展课（专业限定选修课）		5	18	135	155	290	10%	
合计			50	157.5	1124	1660	2784	100%	2600
比例分析									
类别		学时		占比		类别		学时	占比
公共课占比		978		35%		专业技能课占比		1414	54%
必修课程占比		2312		83%		选修课程占比		472	17%
理论课占比		1124		40%		实践课占比		1660	60%
说明： 1. 总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数。 2. 理论教学学时数=理论面授学时数+线上学习学时数，实践性教学学时数=实践教学学时数+自主学习学时数。									

（四）课证模块对应关系

课证模块对应关系如表12所示。

表12 课证模块对应关系

序号	证书名称	对应模块	课程名称
1	汽车维修工	职业岗位功能模块	汽车发动机装配与调试、汽车底盘装配与调试、汽车电气设备装配与调试、新能源汽车技术、汽车故障诊断与排除
2	汽车装调工	职业岗位功能模块	汽车发动机装配与调试、汽车底盘装配与调试、汽车电气设备装配与调试、汽车试验技术、汽车生产与质量管理、汽车车身制造技术
3	汽车保险理赔师	职业拓展功能模块	汽车保险与理赔

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需求，满足学生的多样需求。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 师资队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表13 师资配置要求

队伍结构	类别	比例	
职称结构	高级职称	正高 ≥ 5%	≥ 20% (国家标准20%以上)
		副高 ≥ 15%	
	中级职称	≥ 55%	
	初级职称及以下	25% ≤	
学历结构	研究生	博士 ≥ 1%	≥ 30% (国家标准15%以上)
		硕士 ≥ 29%	
	本科	90%	
年龄结构	45岁以上	≥ 20%	
	35-45岁	≥ 40%	
	22-35岁	≤ 40%	
	60-70岁	≥ 1% 银龄教师（不作达标评判）	
类型结构	专任教师	≥ 70%	
	兼职教师	≤ 30% 兼职教师占专兼职教师总数的比例 (国标30%以下)	≥ 25% 行业导师占专兼职教师总数的比例
			≤ 5% 校外教师占专兼职教师总数的比例
校内双师素质教师 (不含公共课教师)	3年内企业实践经历4个月以上	≥ 70%	≥ 70% (国家标准50%以上)
	高级技能等级证书及以上	≥ 80%	
生师比		比例不高于18:1	

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称（或中级职称且具有校级专业带头人资格）和较强的实践能力，能够较好地把握国内外汽车制造行业发展趋势、专业发展，能广泛联系行业企业，定期到企业工作、挂职锻炼或每年与企业开展项目合作2个以上，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有车辆工程、汽车服务工程、机械设计及其自动化等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。此外，新入职专业教师不具备三年以上企业工作经历的，在参加工作后三年内到企业集中实践锻炼不少于六个月。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。其中，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的30%。

（二）教学条件

1. 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地，其中生均校内实训基地工位数不低于 0.5 平方米。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展燃油和新能源汽车认知、汽车发动机、底盘、电气设备的装配与调试、故障诊断与排除等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表14 校内实训室配置与要求

实训教学类别	实训场所名称	面积、工位、设备、台套配置基本要求	功能	
			主要实训项目	对应的主要课程
专业基础课程实训	汽车电工电子实训室	80m ² 以上；50个工位；电工电子实训台10套、电子电路板若干。	汽车电路检测工具的使用、电路元件检测、汽车基础电路的原理认识与检测	汽车电工电子
专业核心课程实训	汽车电气实训室	80m ² 以上；50个工位；整车电气实训台架10套、配套检测仪器、工具20套	汽车整车电器系统组成认识、汽车电路识图与连接、汽车电器电路检测、车载网络技术原理认识与检测	汽车电气设备装配与调试
专业核心课程实训	汽车发动机装配实训室	80m ² 以上；50个工位；装配用发动机总成10套以上，配套工具车10套，检测工具若干。	发动机结构与原理认识、发动机拆装与检测、机械基础实物认识、汽车材料实物认识等	汽车发动机装配与调试
专业核心课程实训	汽车底盘装配实训室	80m ² 以上；50个工位；底盘四大系统总成10套以上；配套工具车10套以上；检测工具若干	手动、自动变速器结构及原理认识、拆装实训、机械基础实物认识、汽车材料实物认识等	汽车底盘装配与调试
专业核心课程实训	电控发动机实训室	80m ² 以上；50个工位；电控发动机10套以上；配套工具车10套以上；	汽车电控技术的基本组成认识、原理及检测	汽车试验技术、汽车故障诊断与排除

实训教学 类别	实训场所名称	面积、工位、 设备、台套配 置基本要求	功能	
			主要实训项目	对应的主要课程
		检测工具若干		
专业核心课 程实训	电控底盘实训室	80m ² 以上；50个工位；电控转向、自动变速器、ABS等系统10套以上；配套工具车10套以上；检测工具若干	电控底盘技术的基本组成、原理、检测等	汽车故障诊断与排除
专业基础课 程实训	钳工焊工实训室	100m ² 以上；工位60个以上；配套钳工实训台20个以上，焊机10套以上；防护用品基本工具若干	钳工、焊工实训训练	钳工实训、焊工实训
专业拓展课 程实训	驱动电机及电控技术实训室	80m ² 以上；工位50个；配置驱动电机总成及台架10套以上，配套工具若干	驱动电机结构认识、原理演示、拆装实训、新能源汽车驱动系统检测等	新能源汽车技术
专业拓展课 程实训	动力电池及电池管理系统实训室	80m ² 以上；工位50个；动力电池管理系统台架10套以上，配套工具防护用品若干	单体动力电池电压检测、动力电池组成、电池管理系统BMS组成及功能认识、充电系统的充电原理演示及常见故障诊断与排除实训、霍尔电流传感器原理演示等	新能源汽车技术

实训教学 类别	实训场所名称	面积、工位、 设备、台套配 置基本要求	功能	
			主要实训项目	对应的主要课程
专业拓展课 程实训	VR虚拟仿真智慧实 训室	80m ² 以上；工 位40个；VR虚 拟仿真设备10 套以上，配套 仿真实训软件 若干	VR虚拟仿真操作实 训：汽车维修工具认 知、传统汽车、纯电 动汽车整车结构认识 等	新能源汽车技术
专业拓展课 程实训	比亚迪整车实训室	80m ² 以上；工 位40个；整车 台架5套以 上，配套工具 及防护用品若 干	新能源汽车认知、整 车电气检测、动力电 池及管理系统故障诊 断、驱动系统故障诊 断、空调系统故障诊 断	新能源汽车技术
专业核心课 程实训	汽车整车实训室	80m ² 以上；工 位40个；整车 台架5套以 上，配套工具 及防护用品若 干	新车检查与防护、发 动机拆装、底盘拆 装、电气检测、整车 维护与故障诊断等	汽车车身制造技术、 汽车故障诊断与排除
专业拓展课 程实训	智能网联汽车实训 室	80m ² 以上；工 位40个；整车 台架5套以 上，配套工具 及防护用品若 干	智能网联汽车认知、 传感器的装配与调 试、驾驶参数标定等	新能源汽车技术、智 能网联汽车技术
专业基础课 程实训	制图实训室	80m ² 以上；工 位50个；台式 电脑50台以 上，配套软件 若干	汽车机械制图、三维 绘图	机械制图、catia三 维绘图

表15 校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目内容	数量	备注
1	汽车机电维修实训基地	汽车性能检测与维护 汽车常见故障诊断	汽车维护、汽车故障诊断	≥ 5	本专业至少建立3个及以上有一定规模、每年至少能接受10名以上学生岗位实习的校外实训基地，每个专业群有深度合作企业5-8家（其中本市3-5家）
2	传统能源或新能源汽车装配与调试实训基地	汽车整车、零部件装配与调试 产品质检	线上装配、在线和下线检验、电池制造	≥ 3	
3	汽车售后服务实训基地	业务接待 汽车保险销售 汽车查勘理赔	工作流程及操作技巧、职业礼仪规范、沟通技巧与话术、车辆的查勘、定损与赔付	≥ 3	
4	思政教育教学实践基地	志愿服务	爱国主义教育 主题班会教育 志愿服务实践	≥ 2	
5	素质教育教学实践基地	传承传播	传统文化体验 非遗文化体验 艺术活动体验	≥ 3	
6	安全教育教学实践基地	交通安全员 消防安全员	安全意识 安全责任意识 自我保护能力 安全预防预判能力	≥ 3	
7	专业实习与课程思政“双基地”	专业实习 课程思政	工匠精神 劳动精神 专业课程思政	≥ 1	
8	创新创业实践基地	创新与创业	职业素养培训 创新实践 创业孵化 创业精神与创新思维	≥ 1	

2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材，以及使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

(2) 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书 ≥ 80 册/生。

(3) 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。所建课程的数字资源文本类和图形（图像）类资源数量占比不超过 60%，原创资源占比不低于 30%，年更新比例不低于 5%。

九、质量保障

(一) 建立专业人才培养质量保障机制

学校与系部应健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(二) 完善专业人才培养教学管理机制

学校与系部应加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三) 建立线上线下相结合的集中备课制度

专业教研室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(四) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（五）创新教学方法与评价体系

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升有赖于采用恰当的教学手段和教学方法。确定课程教学方法与手段时，教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、引导文教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。本专业教学方法倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1. 创新弹性学分转换

学分认定和转换是学校人才培养工作、创新创业教育、学分制改革的重要组成部分，认定的学分可纳入学生毕业总学分，可用部分认定的学分转换为公共课、专业选修课或经认定的专业必修课、实践技能类对应课程的学分。依托校企深度合作，为进一步深化职业教育改革，增加高职教育的灵活性、适应性和开放性，实施弹性学分制，从而打破传统教育的时间和空间限制，为学习者提供了更加灵活的学习方式和路径，推动终身职业技能培训体系建设。凡就读于我校的全日制学生，根据其在校（籍）期间开展的各类活动和取得的各类成果可申请学分认定和转换。学生在获得学分认定的前提下，可申请免修课程或替换不及格课程学分。（各专业可以限定指定具体的允许学分转换的课程）

表16 学分认定与转换对应表（试行）

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
1	职业技能大赛 （非行业赛）	国家级技能竞赛奖	金	专业核心课程（必修）	1188	68
			银	专业核心课程（必修）	1080	60
			铜	专业核心课程（必修）	864	48
		省级技能竞赛奖	金	专业核心课程（必修）	648	36
			银	专业核心课程（必修）	432	24

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
				修)		
			铜	专业核心课程 (必修)	216	12
		市级技能竞赛奖	金	专业核心课程 (必修)	144	8
			银	专业核心课程 (必修)	108	6
			铜	专业核心课程 (必修)	72	4
2	国家职业技能等级证书 (国家职业资格证书)	职业技能等级证书二级	技师	专业核心课 (必修)	648	36
		职业技能等级证书三级	高级	专业核心课 (必修)	72	4
		职业技能等级证书四级	中级	专业核心课 (必修)	36	2
3	专业 (行业) 以及官方的汽车专业类竞赛获奖荣誉	国家级	一等奖	相应的专业核心课、公共基础课 (必修)	540	30
			二等奖	相应的专业核心课、公共基础课 (必修)	450	25
			三等奖	相应的专业核心课、公共基础课 (必修)	360	20
		省级	一等奖	相应的专业核心课、公共基础课 (必修)	270	15
			二等奖	相应的专业核心课、公共基础课 (必修)	180	10

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
		市级	三等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	90	5
			一等奖	相应的专业核心课、公共基础课（必修）	72	4
			二等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	54	3
			三等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	36	2
		县区级	一等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	36	2
			二等奖	相应的专业基础课、公共基础课（选修）	18	1
			三等奖	相应的专业拓展课、公共基础课（选修）	9	0.5
		校级	一等奖	相应的专业拓展课、公共基础课（选修）	9	0.5
		国家级创新创业赛	一等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	108	6
			二等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	90	5
			三等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	72	4
4	创新创业赛（一、二、三等奖）	省级创新创业赛	一等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	54	3
			二等奖	创新创业、就业指	36	2

序号	学分转换类型	学分转换条件		对应课程	转换学时	学分
				导、职业生涯规划		
			三等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	18	1
		市级创新创业赛	一等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	18	1
			二等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	9	0.5
			三等奖	创新创业、就业指导、职业生涯规划	9	0.5
5	社会实践与志愿服务	共青团中央开展的“三下乡”、生源地“返家乡”“百万青年筑梦乡村”“推普助力乡村振兴”“百万青年志愿者服务社区行动”“七彩假期 志愿关爱”“圆梦工程 微心愿”社会实践活动和“千校万岗·就业有位来”等全国大学生暑期实习活动。（可以项目叠加，满一个月以上）		公共必修课	18	1
				公共选修课	18	1
				素质教育活动	18	1
6	在线课程学习 （原则上不得超过毕业总学分的25%）	学习平台完成慕课，智慧职教、AI通识教育等在线课程的学习并取得官方认可的合格学习证书。		线上所学课程与对应转换的公共基础课程要相同或相似（一般为非实践课）	36	2
7	义务兵役	退伍军人证 （可同时免修军事技能与军事理论和公共体育）		军事技能与军事理论（必修）	162	4
				公共体育（必修）	108	6
8	科研专利	国家级实用新型专利		相应的专业基础/核心	90	5

序号	学分转换类型	学分转换条件	对应课程	转换学时	学分
	(主持)		课 (必修)		
		国家级外观专利	相应的专业基础/核心课 (必修)	72	4
		国家软著专利	相应的公共/专业基础课 (必/选修)	36	2
9	企业认证证书 (行业认证)	高级技能等级证书	相应的专业基础/拓展课 (必/选修)	36	2
		中级技能等级证书	相应的专业基础/拓展课 (必/选修)	18	1

注：内容相同相近的职业资格证书、竞赛奖励等成果不得重复认定，以最高级所对应的学分进行认定。同一学生、同一项目在同一学期内不得重复认定，只认定该项目最高学分分值；同一项目跨学期再次获得更高级别奖励，以计算补差值的方式认定学分；集体奖项与个人奖项有重复的，以最高值认定学分，不得重复认定。

2. 学分转换的程序

(1) 申请：学生在规定时间内向所在院系或教务部门提出学分转换申请，填写申请表，并提交相关证明材料，如职业资格证书、获奖证书、实践证明等。

(2) 审核：每学年由教务处统一组织专家对学生申请材料进行审核，必要时可要求学生进行答辩或实地考察，以验证学习成果的真实性与有效性。

(3) 认定与转换：审核通过后，根据学校制定的学分转换标准和规则，确定可转换的学分数量和对应的课程，办理学分转换手续。

(4) 公示与存档：学分转换结果将在学校范围内进行公示，接受师生监督，无异议后，将结果存入学生学业档案。

十、毕业要求

严把毕业出口关，学生通过规定年限的学习，须修满本专业人才培养方案所规定的课程，达到毕业时应具备的素质、知识和能力等方面的要求方能毕业。

（一）学分要求：必须修满157.5学分，其中必修课128.5学分，专业选修课18学分，公共选修课10学分，集中实训为34学分，综合素质活动5学分；学生注册后所修课程与学分，允许部分课程学分转换，5年内有效。

（二）毕业实习要求：参加6个月岗位实习，考核合格及以上

（三）毕业设计要求：毕业设计成果、答辩合格及以上

（四）学生综合素质测评：合格及以上

（五）职业资格证书：鼓励获取本专业要求的中级及以上职业技能等级证书或其他类别职业技能鉴定资格证书。

（六）符合学校学生学籍管理规定中的相关要求

十一、附录

附件1：任意选修课程一览表

附件2：2025级汽车制造与试验技术专业人才培养方案编制说明

附件3：2025级汽车制造与试验技术专业人才培养方案论证书

附件4：2025级汽车制造与试验技术专业人才培养方案修订审核表

附件5：2025级汽车制造与试验技术专业人才培养方案变更审批表

附件6：湖南九嶷职业技术学院学分认定与转换申请表（试行）

附件 1:

湖南九嶷职业技术学院

任意选修课程一览表

序号	课程名称	课程编码	学分	备注
1	加工中心编程与操作	110130	2	双千微课程
2	汽车电气设备构造与维修	110131	2	双千微课程
3	短视频拍摄与剪辑	110132	2	双千微课程
4	网店运营	110133	2	双千微课程
5	AI+室内效果图	110134	2	双千微课程
6	AI+包装设计	110135	2	双千微课程
7	食品化学与营养	110151	2	线上课程
8	烹饪化学	110152	2	线上课程
9	材料化学	110153	2	线上课程
10	建筑物理	110154	2	线上课程
11	物理学与现代科技	110155	2	线上课程
12	中华民族共同体概论	600007	1	专题讲座
13	从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育	600017	1	专题讲座
14	社会责任	700045	0.5	专题讲座
15	绿色环保	700052	0.5	专题讲座
16	数字经济	700053	0.5	专题讲座
17	中华民族精神	700081	0.5	专题讲座
18	中华诗词之美	700082	1	线下课程
19	中外服装史	501316	2	线下课程
20	普通话	700043	1	线下课程
21	应用文写作	700047	2	线下课程
22	艺术设计概论	501401	2	线下课程
23	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	700055	2	线下课程
24	形象设计与表演	501314	2	线下课程
25	传统手工艺——扎染	501324	2	线下课程
26	汽车文化	200401	2	线下课程
27	茶艺基础	400216	2	线下课程
28	服务礼仪	400202	1	线下课程

注：任意选修课程根据学校及平台资源实际情况，每学期会有一定的增减。

附件 2:

湖南九嶷职业技术学院

2025 级汽车制造与试验技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适于 高中 起点 三年 制 汽车制造与试验技术 专业，由 汽车制造与试验技术专业 教研室制定，并经专业建设指导委员会论证、教务处审核、学院党委批准实施。

主要编制人：

序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	汪淼泉	讲师	教研室主任、 专业负责人	湖南九嶷职业技术学院
2	张波	工程师	教师	湖南九嶷职业技术学院
3	杨凯	讲师	教师	湖南九嶷职业技术学院
4	张宇	讲师	教师	湖南九嶷职业技术学院
5	吴年飞	讲师	教学副主任	湖南九嶷职业技术学院

专家审定人：

序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	张伟	教授	教务处处长	永州职业技术学院
2	江波	教授	二级学院院长	湖南开放大学
3	陈娟	教授	教师	湖南机电职业技术学院
4	姚永辉	副教授	教务处处长	湖南九嶷职业技术学院
5	唐少俐	教授	督导室主任	湖南九嶷职业技术学院
6	林常君	教授	教师	湖南九嶷职业技术学院

注：如企业方人员参与编制或审定请备注企业类型或是否校企合作单位；此表与人才培养方案一并装订。

附 3:

湖南九嶷职业技术学院

2025 级汽车制造与试验技术专业人才培养方案论证书

专业建设指导委员会成员				
序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	钟贞德（企业专家）		企业技术专家	广州宣成科技有限公司
2	杨玉锋（企业专家）		人力资源部主管	长沙市比亚迪汽车有限公司
3	邓彦波（校外教师）	副教授	教研室主任	永州职业技术学院
4	卢鸿义（校外教师）	副教授	教师	三一工业职业技术学院
5	郑生明	副教授	汽车工程系主任	湖南九嶷职业技术学院
6	林常君	教授	教师	湖南九嶷职业技术学院
7	汪淼泉	讲师	教研室主任	湖南九嶷职业技术学院
8	张波	工程师	教师	湖南九嶷职业技术学院
9	杨凯	讲师	教师	湖南九嶷职业技术学院
10	张宇	讲师	教师	湖南九嶷职业技术学院
11	吴年飞	讲师	教学副主任	湖南九嶷职业技术学院
12	邬涛（优秀毕业生）		生产线班长	湘潭吉利汽车部件有限公司
13	何仰俊（优秀毕业生）		生产线班长	湘潭吉利汽车部件有限公司
论证意见				
经专业建设指导委员会评议，该方案符合实际，可操作性强。对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。 专家论证组组长（签字）  2025年 7 月 5 日				

附件 2:

湖南九嶷职业技术学院

2025 级专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	汽车制造与试验技术
专业代码	460701
	经专业建设指导委员会评议，该方案符合实际，可操作性强。对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。
专业建设 指导委员会 意见	企业代表签名：钟良德 杨玉峰 教师代表签名：沙永红 刘启明 卢海斌 张永 学生代表签名：杨永 张宇 张永 邵平 何仙俊 年 7 月 5 日
系（部） 审定意见	同意报批。 (公章) 签名：刘生明 2025 年 7 月 5 日
院长办公会 审核意见	同意。 签名(章)：刘生明 2025 年 9 月 9 日
学院党委会 审议审定意见	同意。 (公章) 签名(章)：刘生明 年 10 月 13 日

附件 5:

湖南九嶷职业技术学院

2025 级汽车制造与试验技术专业人才培养方案变更审批表

所属 系部		专业 名称		变更 年级	
更改内容					
更改原因	教研室主任签字 年 月 日				
系部审核 意见	系部负责人签字（盖章） 年 月 日				
教务处 审核意见	教务处长签字（盖章） 年 月 日				
分管副院长 审批	分管副院长签字 年 月 日				
院长审批	院长签字 年 月 日				

附件 6:

湖南九嶷职业技术学院学分认定与转换申请表（试行）

姓名		性别		民族		学号	
专业			班级			身份证号	
成果	成果形式： ☐ 职业资格证书或技能等级证书 ☐ 竞赛获奖荣誉 ☐ 创新创业 ☐ 社会实践与志愿服务 ☐ 在线课程学习 ☐ 义务兵役 ☐ 科研专利 ☐ 企业证书						
	成果名称：						申请认定学分：分
拟转换课程及学分	课程名称		课程性质		开课学期	学分	认定成绩
申请理由	(对照相关规定陈述申请学分认定和转换的理由) 学生签字（手印）： 年 月 日						
证明材料目录	(逐条列出证明材料名称并将材料附于表后，可附件)						
所属系部初审结论	申请材料已核，本次认定_____学分的申请符合相关文件规定，该生已累计认定和转换_____学分。 系部负责人签字： (公章) 年 月 日						
教务处认定意见	学术委员会（公章） 年 月 日 教务处（公章） 年 月 日						

注： 1. 转化学分累计总量不得超过总学分的 50%；
2. 证明材料包括：相关证书复印件，获奖文件及参赛证明、工作证明等；
3. 此表一式两份，分别由系部和教务处保存。