



湖南九义职业技术学院

HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

计算机应用技术专业人才培养方案 (三年制高职)

专业代码：	510201
适用年级：	2025 级
教研室主任：	石 煜
制 定 时 间：	2025 年 6 月
系部审批人：	魏 翔
系部审批时间：	2025 年 7 月
学院审批人：	姚永辉
学院审批时间：	2025 年 8 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	2
（三）典型工作任务与职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	6
（一）课程体系构建	6
（二）公共基础课程	9
（三）专业（技能）课程	32
七、教学进程总体安排	53
（一）教学进程安排	53
（二）教学活动周进程安排	58
（三）教学学时与学分统计	58
八、实施保障	59
（一）师资队伍	59
（二）教学设施	60
（三）教学资源	62
（四）教学方法	63
（五）学习评价	64
（六）质量保障	67
九、毕业要求	68
十、附录	68

2025 级计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向，如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业类证书
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术服务业 (65)	1. 计算机程序设计员 S (4-04-05-01) 2. 计算机软件工程技术人员 S (2-02-10-03) 3. 数字媒体艺术专业人员 S (2-09-06-07)	目标岗位： 前端开发、后端开发。 发展岗位： 全栈开发。 迁移岗位： 界面设计。	1. Web 前端开发职业技能等级证书 2. Java Web 应用开发职业技能等级证书 3. 界面设计职业技能等级证书

（二）职业发展路径

毕业生职业路径发展分析，如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	前端开发	1. 具备扎实的计算机基础知识，熟练掌握程序设计、数据库应用等核心技能，并能应用于实际开发工作中。 2. 掌握前端开发的核心技术，包括 HTML5、CSS3、JavaScript 等，能够实现页面布局和交互设计，严格遵循相关标准规范。 3. 熟练运用主流的前端开发框架（如 Vue.js），具备独立或协作开发前端应用的能力。 4. 熟悉至少一种后端编程语言（如 Java），具备前后端协同开发的能力。 5. 具备快速学习新技术的能力，熟练运用 AI 工具，提高开发效率。 6. 具备良好的逻辑思维能力、团队协作能力、沟通分享能力以及问题解决能力。
	后端开发	1. 具备扎实的计算机基础知识，熟练掌握程序设计、数据库应用等核心技能，并能应用于实际开发工作中。 2. 掌握 Java 编程语言，具备良好的代码编写能力，严格遵守相关标准规范。 3. 熟练运用主流的后端开发框架（如 SSM、Spring Boot），具备独立或协同开发应用软件的能力。 4. 具备前后端协同开发的能力，支持技术方案的落地以及全流程的协作。 5. 具备快速学习新技术的能力，熟练运用 AI 工具，提高开发效率。 6. 具备良好的逻辑思维能力、团队协作能力、沟通分享能力以及问题解决能力。
发展岗位	全栈开发	1. 具备扎实的计算机基础知识，熟练掌握程序设计、数据库应用、前后端开发等核心技能。 2. 熟练运用 HTML5、CSS3、JavaScript 及 Vue.js 框架，能够完成页面开发与组件化设计工作，推动前端方案持续优化与演进。 3. 熟练掌握 Java 及 Spring Boot 等框架，具备 RESTful API 设计、业务逻辑开发与系统性能优化的能力。 4. 严格遵循编码规范，具备全栈应用软件设计、开发及持续优化的能力，保障项目高效推进。 5. 积极推进新技术（如 AI 工具）的实践应用，有效提升团队开发效率。 6. 具备良好的逻辑思维能力、跨团队协作能力、沟通分享能力、问题解决能力及技术创新能力。
迁移岗位	界面设计	1. 具备扎实的计算机和设计基础知识，熟练掌握图形图像处理、视觉设计等核心技能，并能应用于实际设计工作中。 2. 掌握 UI 设计的核心技术，包括用户界面设计、交互原型制作等，具备良好的视觉呈现能力，严格遵循相关设计规范。 3. 熟练使用主流设计工具（如 Photoshop、Axure RP、Figma），具备独立或协作完成设计任务的能力。 4. 具备产品思维和用户思维，支持产品目标的实现，推动设计方案的落地。 5. 具备快速学习新技术的能力，熟练运用 AI 工具，提高设计效率与创新性。 6. 具备良好的审美洞察力、团队协作能力、沟通表达能力以及问题解决能力。

（三）典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析，如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

岗位类型		典型工作任务	职业能力要求
全栈开发	前端开发	1. 静态网站制作； 2. JavaScript 网页编程； 3. MySQL 数据库操作； 4. 动态网站制作。	1. 能使用 HTML5、CSS3 完成静态网页设计； 2. 能使用 JavaScript 完成交互网页设计； 3. 能使用 MySQL 完成数据库设计、操作与管理； 4. 能使用 Vue.js 框架完成动态网站制作； 5. 能使用 AI 工具提升开发效率。
	后端开发	1. Java 程序设计； 2. MySQL 数据库操作； 3. Java Web 服务端开发； 4. Java Web 框架应用。	1. 能使用 Java 完成程序代码编写； 2. 能使用 MySQL 完成数据库设计、操作与管理； 3. 能使用 SSM（Spring+SpringMVC+MyBatis）框架完成应用软件开发； 4. 能使用 Spring Boot 框架完成复杂应用软件开发； 5. 能使用 AI 工具提升开发效率。
界面设计		1. 图形图像处理； 2. 原型设计； 3. 视觉设计； 4. 动效设计。	1. 能使用 Photoshop 等工具完成图形图像处理； 2. 能使用 Axure RP 等工具完成界面原型设计； 3. 能使用 Figma 等工具完成界面原型设计； 4. 能使用 After Effects 等工具完成界面动效设计； 5. 能使用 AI 工具提升设计效率。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握前端开发、后端开发、全栈开发、界面设计等知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务业的计算机程序设计员、计算机软件工程技术人员、数字媒体艺术专业人员等职业，能够从事前端开发、后端开发、全栈开发、界面设计等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质（Q）

【思想政治素质】

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

【身心素质】

Q3：具有至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

Q4：具有良好的人文素养与科学素养，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

【职业素质】

Q5：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q6：具有质量意识、环保意识、安全意识、服务意识、数字素养和工程思维。

Q7：具有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的职业素养，具有较强的集体意识和团队合作意识，保持良好的学习状态。

Q8：具有规范、标准的代码编写习惯，严格按照行业和团队规范进行代码编写，确保代码具备可读性、可维护性和可扩展性，从而提高开发效率和代码质量。

Q9：具有良好的编程思维，运用 AI 技术高效解决生产与生活中的实际问题。

Q10：具有以用户需求为核心、注重用户体验的设计思维，能够融合创新理念与多元设计元素。

Q11：具有较强的创新思维，擅长运用 AI 技术，快速生成高质量图文内容，有效提升创意设计的效率与效果。

Q12：具有前瞻性视野，紧跟行业新技术、新规范、新标准及新形态的发展趋势，持续更新和完善自身，以适应快速演变的技术环境。

2. 知识（K）

【公共基础知识】

K1: 掌握必备的思想政治理论、军事理论和中华优秀传统文化等基本知识。

K2: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

K3: 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术、物理等文化基础知识。

K4: 掌握必备的美育知识及身体运动的基本知识。

【专业知识】

K5: 掌握程序设计、面向对象程序设计、大数据与人工智能应用等方面的专业基础理论知识。

K6: 掌握图形图像处理、原型设计等方面的专业基础理论知识。

K7: 掌握数据库设计与应用的技术和方法。

K8: 掌握 HTML5、CSS3、JavaScript、Vue.js 等前端开发的技术技能。

K9: 掌握 SSM、Spring Boot 等后端开发框架的技术技能。

K10: 掌握界面视觉、动效设计的技术和方法。

K11: 掌握应用软件测试的技术和方法。

K12: 掌握微信小程序开发、鸿蒙应用开发的技术技能。

3. 能力（A）

【通用能力】

A1: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习英语并结合本专业加以运用。

A2: 具备职业生涯规划能力，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

A3: 具备一定的心理调适能力，能够有效应对工作和生活中遇到的各种困难。

【专业技术能力】

A4: 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

A5: 具有一定的程序设计、面向对象程序设计的能力。

A6: 具有一定的图形图像处理的能力。

- A7: 具有一定的数据库技术应用的能力。
- A8: 具有 Web 前端开发的能力。
- A9: 具有 Java Web 应用软件开发的能力。
- A10: 具有应用软件界面原型、视觉及动效设计的能力。
- A11: 具有应用软件测试的能力。
- A12: 具有微信小程序开发、鸿蒙应用开发的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

依据《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》和《计算机应用技术专业教学标准（高等职业教育专科）》等要求，面向软件和信息技术服务行业，针对前端开发、后端开发、全栈开发、界面设计等岗位，对标湖南省职业院校技能大赛（应用软件开发、软件测试、Python 程序开发等赛项）、湖南省职业技能大赛（网站技术、软件测试等项目）及湖南省大学生公益广告大赛（平面类）等竞赛要求，对接职业技能等级证书（Web 前端开发、Java Web 应用开发、界面设计等）标准，基于“岗课赛证”综合育人理念，系统构建专业课程体系。



图 1 专业课程体系

1. 相关专业类竞赛分析

相关专业类竞赛分析，如表 4 所示。

表 4 专业类竞赛分析

竞赛名称		主办单位	融通课程
湖南省“楚怡杯” 职业院校技能大赛	应用软件 系统开发 赛项	湖南省教育厅	原型设计 Vue.js 前端开发 Java EE 应用开发 Spring Boot 框架应用 应用软件测试
	软件测试 赛项	湖南省教育厅	Python 程序设计基础 Java 面向对象程序设计 网页制作 应用软件测试
	Python 程序开发 赛项	湖南省教育厅	Python 程序设计基础 网页制作
湖南省 职业技能大赛	网站技术 项目	湖南省人力资源和社会保障厅	数据库技术应用 网页制作 JavaScript 前端开发 Vue.js 前端开发
	软件测试 项目	湖南省人力资源和社会保障厅	Python 程序设计基础 Java 面向对象程序设计 网页制作 应用软件测试
湖南省大学生 公益广告大赛	平面类	湖南省教育厅	图形图像处理 AI 视觉设计

2. 相关职业类证书分析

相关职业类证书分析，如表 5 所示。

表 5 职业类证书分析

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
Web 前端开发 职业技能等级证书	工业和信息化部 教育与考试中心	中级及以上	数据库技术应用 网页制作 JavaScript 前端开发 Vue.js 前端开发
Java Web 应用开发 职业技能等级证书	天津东软睿道教育 信息技术有限公司	中级及以上	数据库技术应用 Java 面向对象程序设计 Java EE 应用开发 Spring Boot 框架应用

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
界面设计 职业技能等级证书	腾讯云计算（北京） 有限责任公司	中级	图形图像处理 原型设计 UI 设计 界面动效设计

3. 课程类型结构

课程类型结构，如表 6 所示。

表 6 课程类型结构

课程类型		开设课程
一级	二级	
公共 基础 课程	公共基础课程（必修）	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史、廉政教育、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育、心理健康教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、军事理论、军事技能训练、国家安全教育、健康教育（含性教育）、美育、劳动教育等。
	公共基础课程（限选）	应用数学、职业素养、应用物理。
	公共基础课程（选修）	廉政教育、应急救护、安全素养、社会责任、绿色环保、数字经济、现代管理等。
专业 （技能） 课程	专业基础课程（必修）	大数据与人工智能应用、Python程序设计基础、Java面向对象程序设计、图形图像处理、原型设计。
	专业核心课程（必修）	数据库技术应用、网页制作、JavaScript前端开发、Java EE 应用开发、Vue.js前端开发、Spring Boot框架应用。
	专业拓展课程（限选）	应用软件测试、UI设计。
	专业拓展课程（选修）	微信小程序开发、鸿蒙应用开发（二选一）。 界面动效设计、AI视觉设计（二选一）。
	专业综合实践课程（必修）	认识实习、专业技能实训、毕业设计、岗位实习、毕业教育。

（二）公共基础课程

公共基础课程设置及要求，如表 7 所示。

表 7 公共基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
思想道德与法治	1. 素质目标：确立马克思主义的科学信仰，从现实做起，踏踏实实地向理想迈进；回顾中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统，做一个忠诚的爱国者；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度，努力创造有价值的人生；恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；遵守法律规范，维护法律权威，做一个遵纪守法的人。 2. 知识目标：通过案例分析，掌握我们处于中国特色社会主义新时代的世界观、人生观、价值观等理论相关知识；通过理论学习和践行活动，掌握社会主义核心价值观的基本内容和社会主义道德基本理论知识；通过案例分析，掌握我国的法律体系和法治体系相关知识。 3. 能力目标：结合实际科学分析新时代高职院校生活学习的特点，提高适应人生新阶段和独立生活的能力；结合实际和个人情况，树立理想信念，与祖国同向同行，提升思想政治、服务社会的能力；科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，增强自觉弘扬爱国主义精神和践行社会主义核心价值观的能力。	专题一：担当复兴大任，成就时代新人 专题二：领悟人生真谛，把握人生方向 专题三：追求远大理想，坚定崇高信念 专题四：继承优良传统，弘扬中国精神 专题五：明确价值要求，践行价值准则 专题六：遵守道德规范，锤炼道德品格 专题七：学习法治思想，提升法治素养	1. 教学条件：授课采用数字化教学方式讲授理论知识，实行小班授课，并运用案例教学，将理论知识讲深、讲透、讲活。此外，借助永州市区周边已挂牌的红色教育基地以及律师事务所开展实践教学。 2. 教学方法：以案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，做到课内教学与项目实践相结合，课堂教学与网络教学平台紧相结合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；具有研究生学历，或从事思想工作、经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标：树立正确的世界观、人生观、价值观；主动感悟人文底蕴、科学精神、职业素养，增强社会责任感，具有积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。 2. 知识目标：通过案例分析，掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果知识；通过史例分析，掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就等知识；通过专题案例学习，掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略等相关知识。 3. 能力目标：运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，提升认识问题、分析问题、解决问题的能力；通过对中国国情、中国社会状况的分析，提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。	专题一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二：毛泽东思想及其历史地位 专题三：新民主主义革命理论 专题四：社会主义改造理论 专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七：邓小平理论 专题八：“三个代表”重要思想 专题九：科学发展观	1. 教学条件：授课采用数字化教学方式讲授理论知识，实行小班授课，并运用案例教学，将理论知识讲深、讲透、讲活。此外，借助永州市区周边已挂牌的红色教育基地以及律师事务所开展实践教学。 2. 教学方法：以讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、案例教学法为主，文字资料与视频资料相结合，课堂教学形式和手段多样化，课堂教学与实践教学相结合，课堂教学与线上网络教学相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；具有研究生学历，或从事思想工作、经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：提高对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，厚植爱国主义情怀。 2. 知识目标：通过案例分析，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容和历史地位等相关知识。 3. 能力目标：正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想，提升认识问题、分析问题和解决问题的能力；自觉将爱国情、强国志、报国行融入中国特色社会主义的发展之中，融入社会主义现代化强国的建设之中，融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，提升汲取智慧与力量的能力。	专题一： 导论 专题二： 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三： 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四： 坚持党的全面领导 专题五： 坚持以人民为中心 专题六： 全面深化改革开放 专题七： 推动高质量发展 专题八： 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九： 发展全过程人民民主 专题十： 全面依法治国 专题十一： 建设社会主义文化强国 专题十二： 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三： 建设社会主义生态文明 专题十四： 维护和塑造国家安全 专题十五： 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六： 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七： 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八： 全面从严治党	1. 教学条件：本课程按照中共中央宣传部、教育部关于全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程的通知要求，作为大学生的公共必修课开设，采取线上线下集体备课的形式。 2. 教学方法：本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式等教学方法。 3. 师资要求：由马克思主义学院的中高级优秀老教师授课，以及已参与全国集体备课，并完成本课程培训结业的老教师授课。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
形势与政策	1. 素质目标：关注国家发展大局和时事热点，树立正确世界观、价值观，坚定“四个自信”，增强爱国情感与民族自豪感；将个人成长融入国家发展，强化使命意识与责任担当，做中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届二中全会精神；理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的实践和国家重大战略部署；把握我国经济发展态势、总体国家安全观、人类命运共同体等新理念；熟悉国内外形势与政策，明晰党和国家应对挑战、推进现代化建设的路线、方针、政策。 3. 能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法分析社会热点与国际局势，洞察本质规律；提升对党的理论、路线、方针、政策的理解领悟力，增强政治敏锐性与判断力；具备辨别、抵制错误思潮的能力，与党和国家保持一致；形成全面、辩证、理性思维，提高应对复杂社会现象的能力，拓展国际视野，增强社会适应力和时代使命感。	主要内容涵盖党的建设与全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等多个方面，具体内容可参见教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》的通知。	1. 教学条件：大教室，合班上课，利用数字化教学手段。 2. 教学方法：本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式等教学方法。 3. 师资要求：应具有高校教师资格；具有研究生学历，或从事思想教育工作经验丰富的中高级职称教师（一般具有党员身份）。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式：采用过程考核（50%）与结果考核（50%）相结合的方式进行课程考核与评价。	40

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
党史	1. 素质目标: 注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向;注重用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。 2. 知识目标: 通过梳理党的历史脉络,掌握党的历史事实,回顾波澜壮阔的历史进程及其相关知识;利用案例分析,领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的,并通过感悟马克思主义的真理力量和实践力量,掌握马克思主义中国化时代化的相关知识;结合案例分析,掌握党的二十大以来党和国家事业发展取得的历史性成就、发生的历史性变革的相关知识,领会新时代党的创新理论的内涵。 3. 能力目标: 通过弘扬红色传统、传承红色基因的实践,增强赓续共产党人精神血脉的能力;通过实践体验,保持革命者的大无畏奋斗精神,提振迈进新征程、奋进新时代的精气神。	专题一: 开天辟地的大事变 专题二: 轰轰烈烈的大革命 专题三: 中国革命的新道路 专题四: 抗日战争的中流砥柱 专题五: 为新中国而奋斗 专题六: 历史和人民的选择 专题七: 在探索中曲折发展 专题八: 建设有中国特色的社会主义 专题九: 中国特色社会主义接续发展 专题十: 中国特色社会主义进入新时代	1. 教学条件: 授课采用数字化教学手段,利用视听媒体,将抽象的教学内容以故事的方式讲授出来,用视频的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 主要采用多媒体教学法、理论联系实际教学法、师生互动法、小组讨论法、案例式教学法等。 3. 师资要求: 应具有高校教师资格;具有研究生学历,或从事思想工作、经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式: 采用过程考核(50%)与结果考核(50%)相结合的方式进行课程考核与评价。	8

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学语文	1. 素质目标：养成阅读中华经典名著的良好习惯，学会独立思考，塑造优秀的个性与健全的人格；继承并弘扬中华优秀传统文化，拥有高尚的道德情操。 2. 知识目标：通过对中华经典名著的鉴赏实践，掌握文学鉴赏基本方法；通过自主阅读，掌握文学鉴赏的技巧；通过对不同文章体裁的学习，掌握不同文章体裁写作的常用方法。 3. 能力目标：运用语言文字的基础知识，进行有效沟通与写作；运用文学知识阅读和欣赏文学作品，具有批判性思维能力，并能独立阐述个人见解；结合专业学习要求，运用语文知识策划、组织和实施相应的语文实践活动。	模块一：中华经典典籍导读 模块二：中国古典诗文鉴赏 模块三：中国近代诗文鉴赏 模块四：中国现当代诗文鉴赏 模块五：国外文学作品鉴赏 模块六：语言表达交流 模块七：写作训练	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段，通过运用视听媒体，将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示，确保教学示范清晰易懂；课程资源平台支持线上线下相结合的混合式教学模式，充分满足生源多样性和学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂、探究式教学、任务驱动与小组合作学习、角色扮演等多种教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识，能够有效实施课堂教学。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。考核数据主要来源于学习通等平台。	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学英语	1. 素质目标：深刻领悟人类命运共同体理念的内涵，在跨文化交往中坚定中华文化立场，自觉传播中国声音，构建“四个自信”与全球胜任力相融合的价值观体系；通过英语语篇分析推进文明互鉴，在职业场景中践行社会主义核心价值观，彰显新时代高技能人才的文化使命与担当；在协作沟通中贯彻劳动精神与工匠精神，熟练运用数字化沟通工具，展现精益求精的职业态度和诚信友善的职业操守；具有“语言 + 职业”的终身学习意识，形成跨学科知识整合的思维，在团队项目中体现创新突破与攻坚克难的职业品质。 2. 知识目标：通过听、说、读、写，掌握必要的词汇和语音知识；借助图文并茂的岗位英文资料，辨识常见职场文书（如邮件、通知、说明书）的结构特征，领会专业领域基础术语的英文表述；掌握信息技术、绿色经济等领域的10~15个核心概念的双语对照表达，构建专业词汇的认知储备。 3. 能力目标：能够借助手机语音评测软件进行跟读训练，在简单的工作场景（如接听电话、接待来访）中确保基本信息的准确传递；能够结合职业实际情境，在日常生活和职场话题中用英文与人交流；能够运用略读、扫读等基础阅读技巧，理解职场常见英文资料（如图表说明、操作指南）的核心信息；能够参照岗位模板完成简单职场文本（如请假条、会议记录）的撰写，并学会利用在线翻译工具辅助基础应用文写作。	模块一：日常交际 模块二：职业规划 模块三：社会责任 模块四：科学技术 模块五：文化交流 模块六：生态环境	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段，通过运用视听媒体，将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示，确保教学示范清晰易懂；课程资源平台支持线上线下相结合的混合式教学模式，充分满足生源多样性和学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂、探究式教学、任务驱动与小组合作学习、角色扮演等多种教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的英语学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、数字化教学能力，能够有效实施英语教学，积极开展教学研究。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。考核数据主要来源于学习通等平台。	128

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
信息技术	1. 素质目标：强化信息意识，提升计算思维与数字化创新思维；树立科学的信息社会价值观和责任感；养成运用信息技术解决实际问题的良好习惯。 2. 知识目标：通过任务实践，掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作及信息检索的基本技能；通过技术体验，了解新一代信息技术的相关知识；通过案例学习，提升信息素养，掌握信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等信息行业的相关知识。 3. 能力目标：运用 Office 或 WPS 软件，根据实际工作需要，进行文档处理、电子表格处理和演示文稿制作，提升数字化办公应用能力；借助搜索引擎或专用信息平台，完成信息的获取、处理、分析及发布，增强运用信息技术解决实际问题的能力；运用信息伦理知识和信息行业相关法律法规，提升辨别虚假信息的能力。	模块一：文档处理 模块二：电子表格处理 模块三：演示文稿制作 模块四：信息检索 模块五：新一代信息技术概述 模块六：信息素养与社会责任	1. 教学条件：在信息技术一体化实训室进行，所有电脑安装 Windows 10 及以上版本操作系统、Office 2016 及以上版本或 WPS 办公软件、教学广播软件等，并接入 Internet。 2. 教学方法：主要采用案例教学法、任务教学法以及小组合作法等多种教学方法。 3. 师资要求：具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学体育	1. 素质目标: 坚持正确的胜负观念, 弘扬勇于拼搏的精神, 保持积极乐观的生活态度; 秉持高尚的体育道德精神, 践行“友谊第一, 比赛第二”的竞赛理念; 具有团队合作意识, 形成运动爱好和专长, 树立“健康第一, 终身体育”的思想观念。 2. 知识目标: 通过身体健康教育和体育运动教育, 掌握体育的基础理论和竞赛技术知识; 通过参与体育项目, 掌握健康风险管理和疾病预防的相关知识; 通过体育健康理论学习, 了解青春期心理卫生知识及自我心理变化的规律。 3. 能力目标: 遵循体育运动规律与标准, 结合个人情况制定锻炼计划; 结合体育活动实践, 优化身体机能; 自觉参加体育与健康的附加训练, 提高身体素质, 提升应对职业生活中生理及心理问题的能力; 运用健康锻炼知识, 提升常见运动创伤的处置能力; 运用科学的方法参与体育活动, 体验运动乐趣, 增强体育运动的竞技能力与体育欣赏能力。	模块一: 田径体育运动 模块二: 球类体育运动 模块三: 操类体育运动 模块四: 传统体育运动	1. 教学条件: 提供适宜的室内外场地, 以保障体育课教学活动的顺利进行, 同时配备充足的运动器材, 支持学生开展各类体育运动训练与竞赛, 并确保教学示范过程清晰可见; 课程资源平台支持线上线下混合式教学模式, 充分满足生源多样性和学生个性化学习的需求。 2. 教学方法: 根据不同的教学内容和教学目标, 灵活运用多样化的教学方式。主要采用示范教学法、分组教学法以及个别指导法等多种教学方法。 3. 师资要求: 持有相关体育专业的本科及以上学历, 取得相应的教师资格证书, 具备全面的体育运动知识, 对各项体育项目的规则、技巧、战术等有深入的了解, 同时需要具备一定的教学技能和方法, 并具备良好的健康体魄。 4. 考核方式: 采用过程考核 (40%) 与结果考核 (60%) 相结合的方式进行课程考核与评价。考核数据来自日常教学及期末考核。	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
心理健康教育	1. 素质目标：养成促进心理健康发展的自主意识；通过参与心理体验活动，明确自身的心理特点和性格特征，正确认识并接纳自己；在面临心理问题时，能够进行自我调适或主动寻求帮助，树立自主求助的意识；立足心理层面与人的微观世界，形成正确的人生观与价值观，实现个体的德智体美劳全面发展。 2. 知识目标：通过案例分析、心理体验活动等方式，掌握心理健康相关的理论知识和基本概念；借助案例分析，明确心理健康的标准和意义；通过情景体验、角色扮演等活动，掌握自我调适的基本方法；通过心理测评、自我觉察等活动，有效了解大学阶段个体的心理发展特征及异常表现等相关知识。 3. 能力目标：通过运用自我意识的主要理论，独立进行客观的自我评价和深入的自我探索，从而有效识别和预防自我及他人的心理困扰；借助心理学的方法和技巧，提升在人际交往、生涯规划、压力管理、情绪调节等方面的自我调节能力；独立运用心理学的专业技巧，增强自助、助人及互助的能力。	模块一：大学生心理健康导论 模块二：大学生心理咨询与心理治疗 模块三：大学生常见心理困惑与异常心理 模块四：大学生自我意识发展 模块五：大学生人格发展塑造 模块六：大学生职业生涯规划与择业心理 模块七：大学生学习及常见学习心理障碍 模块八：大学生情绪管理 模块九：大学生人际交往 模块十：大学生恋爱与性心理问题管理 模块十一：大学生挫折应对与压力管理 模块十二：大学生生命教育与心理危机应对	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段，实现课堂教学的形象化；利用在线平台，实现课堂教学的数字化。 2. 教学方法：主要采用体验式教学、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学历背景（研究生及以上学历）或心理学相关背景（讲师及以上职称），具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。 4. 考核方式：采用过程考核（60%）与结果考核（40%）相结合的方式进行课程考核与评价。	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
中华优秀传统文化	1. 素质目标: 拓展中国传统文化视野, 充实人文精神世界; 汲取传统美德, 树立正确的价值观, 强化对国家的热爱与忠诚; 塑造健康的个性和完善的人格。 2. 知识目标: 通过对比与分析中国传统文化及其儒家、道家等思想精髓, 汲取传统文化的智慧, 领悟其深层次的精神内涵; 通过探究传统文学、艺术与科技领域, 掌握文学、艺术与科技等领域的辉煌成就; 通过调研与实践传统习俗与礼仪, 掌握中国传统习俗的相关知识。 3. 能力目标: 运用历史逻辑与传统文化知识解析经典文献和历史事件, 增强对历史文化的理解阐释能力; 借助传统文化智慧分析现实问题并提出独到见解, 提升文化判断力与问题解决能力; 综合运用传统文化思想阐述中华文化特征, 强化传承与创新传统文化的能力。	模块一: 中华优秀传统文化概论 模块二: 中华传统艺术与科技 模块三: 中华传统习俗与礼仪 模块四: 中华优秀传统文化精神 模块五: 中华文化振兴与创新	1. 教学条件: 授课采用数字化教学手段, 通过运用视听媒体, 将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示, 确保教学示范清晰易懂; 课程资源平台支持线上线下相结合的混合式教学模式, 充分满足生源多样性和学生个性化学习的需求。 2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动法和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格; 应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 有扎实的学科专业知识和学科教学知识; 能够有效实施教学, 开展教学研究。 4. 考核方式: 采用过程考核 (60%) 与结果考核 (40%) 相结合的方式进行课程考核与评价。考核数据主要来源于学习通等平台。	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
创新创业教育	1. 素质目标：具有责任担当和适时践行的创业精神，树立创新创业与团队协作的意识；拥有正确的创业观念、创新思维及创业素养；积极投身创业实践，秉持“以创业带动就业，以创新促进发展”的核心理念。 2. 知识目标：通过案例分析，掌握创新与创业的基本概念及其活动规律的相关知识；通过创业情景模拟，掌握创业思维、创业机会识别、创业评估、创业风险辨识、创业团队构建及创业资源整合等相关知识；通过参与创业大赛项目实践，掌握商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理以及新企业发展的必备知识。 3. 能力目标：运用创新思维，识别创业机会、评估创业风险并整合创业资源，完成创业计划书的撰写；通过项目路演，设计商业营销模式，制定市场营销策略；灵活运用商业模式及新企业开办流程与管理方法，参与团队模拟创办或管理企业的实践活动。	模块一：创新思维训练与创新能力提升 模块二：创业者与创业团队 模块三：创业机会与商业模式 模块四：创业资源与创业风险 模块五：创业项目与创业计划 模块六：大学生创业指导	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段，通过运用视听媒体，将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示，确保教学示范清晰易懂。 2. 教学方法：主要采用情境教学法、案例教学法、企业沙盘模拟法、翻转课堂法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历，熟悉创新创业理论，具有创业实战经验或企业合作背景，并具有指导学生创业项目、对接孵化器或投资机构的实操能力，能提供行业资源与创业支持。 4. 考核方式：采用过程考核（出勤15%+ 随堂测试35%+ 创业路演与计划书答辩50%）进行课程考核与评价。	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业发展与就业指导（职业发展部分）	1. 素质目标：具有自我认知与职业探索的积极意识，树立终身学习并适应社会发展的价值观念；强化职业责任感和使命感，确立将个人兴趣与社会需求相结合的职业选择理念；具有团队协作与沟通合作意识，实现个人发展与集体目标的有机结合。 2. 知识目标：通过对比分析，掌握职业测评工具（如 MBTI、霍兰德职业兴趣测试）的原理及其应用场景；通过学习职业分类体系，掌握不同行业发展趋势的相关知识；通过学习职业生命周期理论，掌握分析各阶段职业发展路径及挑战的必要知识。 3. 能力目标：能够运用科学的测评方法分析个人职业倾向，制定个性化的职业发展目标；能够结合行业动态与自身优势，撰写《职业生涯规划书》并定期进行修订；能够通过模拟实践活动（如职业访谈、岗位实习），验证并调整职业规划方案。	模块一：自我认知与职业探索 模块二：职业目标与路径规划 模块三：学业规划与能力提升 模块四：职业适应与心理调适	1. 教学条件：授课采用数字化教学，通过职业测评工具（如霍兰德测试、MBTI）、行业动态视频、职业发展案例库等资源，直观展示职业路径与规划方法。 2. 教学方法：主要采用情景模拟法、案例分析法、任务驱动法和小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具备心理学、职业咨询或教育学背景，熟悉职业测评工具与生涯发展理论，并具有 3 年以上相关教学经验，能结合学生特点设计个性化指导方案。 4. 考核方式：采用过程考核（出勤 15%+ 随堂测试 35%+ 职业生涯规划书 50%）进行课程考核与评价。	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业发展与就业指导（就业指导部分）	1. 素质目标：树立诚信就业理念，严格遵守劳动合同及职场伦理规范；增强求职过程中的抗压能力和心理韧性，塑造积极向上的职业心态；具有高度的社会责任感，关注国家就业政策及行业社会责任导向。 2. 知识目标：通过案例分析，掌握劳动力市场供需规律、热门行业岗位需求及薪资标准的基础知识；通过角色扮演实践，掌握求职材料撰写技巧和面试技巧；通过案例分析与法规研习，了解就业政策、国家社会保障政策以及权益保护的方法与途径。 3. 能力目标：能根据岗位要求优化求职简历内容，凸显核心竞争力与岗位匹配度；通过模拟面试训练，有效提升表达能力、应变能力及职业形象管理能力；运用法律知识妥善应对职场纠纷，合理维护自身劳动权益。	模块一：求职准备与材料优化 模块二：面试技巧与实战演练 模块三：就业权益与法律保护 模块四：职业发展与职场适应	1. 教学条件：授课采用数字化教学，通过企业真实面试视频、法律条文动画解析等资源，直观呈现求职技巧与权益保护。 2. 教学方法：主要采用角色扮演法、翻转课堂法、任务驱动法和案例教学法等。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实的创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式：采用过程考核（出勤40%+ 随堂测试30%+ 求职材料30%）进行课程考核与评价。	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
军事理论	1. 素质目标：树立正确的国防观念，强化国防意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，激发爱国热情；坚定打赢数字化战争的信心，提升学习高科技知识的积极性，为国防科研奠定坚实的人才基础；提升军事审美能力，塑造刚毅、坚韧的人格特质。 2. 知识目标：通过对国防内涵及其历史的分析，掌握国防法规、武装力量、国防动员等相关的理论知识；通过对现代国家安全形势的剖析，领悟国家安全的深刻内涵及总体国家安全观的核心要义；通过对军事思想内涵及其形成与发展历程的探究，领会习近平强军思想的科学体系和主要内容；通过历史战争案例的详实分析，掌握机械化战争、数字化战争的形成背景、主要形态、显著特征及战争发展趋势等相关知识。 3. 能力目标：结合国防与战争案例分析，提升在复杂国际局势下应对安全挑战、维护国家安全稳定、履行国防职责的综合能力；运用科学战争观和方法论，增强对高科技发展方向的分析判断能力；结合军事技能实践，强化观察分析能力，提升反间谍技能及对敌军事实力和意图的研判能力。	模块一：中国国防 模块二：国家安全 模块三：军事思想 模块四：现代战争 模块五：数字化装备	1. 教学条件：有足够的教室或讲堂，能够容纳所有学生和教师，并提供必要的教学设施和设备。提供投影仪、电脑、音响设备等，以及军事模拟器、实物模型等教学辅助工具，还有军事理论的教材、参考书籍、期刊文献等，以及军事历史资料、战争案例等相关资料。 2. 教学方法：根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的军事理论课教学方法包括讲授法、案例分析法、讨论法、模拟演练法等。 3. 师资要求：担任军事理论课的教学工作，应具备扎实的军事理论知识和专业背景，丰富的军事教育教学经验和多样的教学方法，较强的研究能力和学术素养，能够进行军事理论的深入探讨和研究。对军事理论和军事实践有较高的指导能力，能够指导学生进行模拟演练、案例分析等活动。具备良好的师德和教育情怀，能够以身作则，对学生进行全面的教育和培养。 4. 考核方式：采用过程考核（50%）与结果考核（50%）相结合的方式，进行课程考核与评价。	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
军事技能训练	1. 素质目标：提升政治觉悟，激发爱国热情，弘扬革命英雄主义精神，形成集体主义精神与吃苦耐劳精神，强化国防观念和组织纪律性，塑造优良学风和生活作风；增进集体观念，强化组织纪律意识，养成严格自律的良好习惯。 2. 知识目标：通过军事训练，掌握内务制度与生活制度的相关知识；通过军姿、军纪及必备军事技术的训练，掌握基本队列动作的标准与要领。 3. 能力目标：遵循内务规范与标准，完成内务整理，提升生活自理能力；通过完成军事训练队列动作，有效提升基本军事技能；结合军事技术训练，提升个人军事基础能力及应对突发安全事件的应急处理能力；通过模拟演练、实地考察等方法，运用军事理论分析并解决实际问题，增强军事分析与决策能力。	模块一：《内务条令》教育 模块二：《纪律条令》教育 模块三：《队列条令》教育与训练 模块四：单个军人队列动作训练 模块五：分队队列动作训练	1. 教学条件：内务整理可选择在宿舍进行，室外训练选择较为开阔的室外场地进行，如球场、田径场等。 2. 教学方法：讲解与示范相结合，逐个动作地教学还可采取竞赛、会操、阅兵的方法；采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法；注重教养与学用一致，强调在日常生活、训练中养成优良的作风。 3. 师资要求：具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书；由学校负责军事训练的机构，或军事机关军事教员按国家有关规定协助学校组织实施。 4. 考核方式：综合学生在军训期间的思想、训练学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况，由教官、班主任、临时班干部负责记录，按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。	126

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
国家安全教育	1. 素质目标：坚定树立国家利益至上的理念，增强主动维护国家安全的意识，积极发扬面对国家安全问题的主动作为精神；坚定理想信念，强化忧患意识，树立国家安全底线思维；将国家安全意识内化为自觉行动，夯实责任担当。 2. 知识目标：通过分析总体国家安全观的内涵，掌握中国特色国家安全体系的相关知识；通过剖析国家安全形势，掌握大学生践行总体国家安全观的基本要求；结合具体案例分析，掌握国家安全各重点领域的基本内涵及其面临的威胁与挑战，以及紧急处理的相关知识。 3. 能力目标：运用总体国家安全观的知识体系，强化国家安全知识的传播能力；遵循统筹发展和安全这一治国理政重要原则，正确分析并提升应对国家安全问题的能力；借助现代信息技术，增强应对国家安全风险和挑战的能力。	模块一：我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求 模块二：政治安全 模块三：国土安全 模块四：军事安全 模块五：经济安全 模块六：文化安全 模块七：社会安全 模块八：科技安全 模块九：网络安全 模块十：生态安全 模块十一：资源安全 模块十二：核安全 模块十三：海外利益安全 模块十四：新型领域安全：太空 模块十五：新型领域安全：深海 模块十六：新型领域安全：极地、生物	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段，通过运用视听媒体，将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示，确保教学示范清晰易懂。 2. 教学方法：主要采用线上线下相结合的方式开展专题讲座，运用讲授法、角色扮演和小组讨论等教学方法。也可以调动社会资源，聘请国家安全部门、军队等有关专家，举办模块讲座等各类活动，以补充教学形式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称，具有相关教育背景和相关工作经验等方面的知识储备和较丰富的教学经验。 4. 考核方式：采用过程考核（50%）与结果考核（50%）相结合的方式进行课程考核与评价。	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
健康教育 (含性教育)	1. 素质目标: 树立正确的健康观念, 养成良好的健康行为习惯, 形成对自身及他人健康的积极态度; 提升自我管理能力, 增强自我保护意识, 树立正确的伦理道德观念及性健康观念。 2. 知识目标: 通过案例分析和健康宣传志愿服务活动, 掌握基础健康知识、艾滋病预防和毒品识别等相关知识; 通过营养、运动和个人卫生等体验实践, 了解心理健康概念、常见心理问题应对策略、安全应急与避险技巧、常见疾病预防及处理方法和性与生殖健康知识; 通过健康案例调研分析, 了解艾滋病临床表现及预防措施、新型毒品防御方法和现场救护技能。 3. 能力目标: 结合健康体验与个人卫生实践, 增强学生对自身情感和心理健康的自我关怀能力; 掌握健康生活方式的技巧, 提升健康运动的效果, 加强自觉防范和抵制毒品的能力; 结合参与艾滋病志愿服务活动, 提升对常见疾病的准确判断及预防能力, 并强化艾滋病现场救护与应急处置的技能。	模块一: 健康生活与自我管理 模块二: 心理调适与积极发展 模块三: 安全防护与应急避险 模块四: 常见疾病预防与应对 模块五: 性健康与负责任的选择 模块六: 艾滋病防御与消除歧视 模块七: 识毒拒毒与毒品防御 模块八: 现场救护与生命守护	1. 教学条件: 授课主要在报告厅进行, 教学投屏清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。 2. 教学方法: 以学生为中心, 采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法, 培养学生分析问题和解决问题的能力。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有讲师以上职称和执业医师资格证, 具备较强的信息素养和专业能力, 同时应拥有较丰富的临床实践经历和教学经验。 4. 考核方式: 采用过程考核 (40%) 与结果考核 (60%) 相结合的方式进行课程考核与评价。	8

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
美育	1. 素质目标：树立正确的审美观念，陶冶情操，尊重艺术，提升审美素养；具有高尚的情操、健全的人格和良好的审美情趣，塑造美好心灵，增强文化自信；在审美欣赏和创造活动中完善人格，提升自我教育的自觉性，促进德智体美劳全面和谐发展。 2. 知识目标：通过艺术案例赏析，掌握基础的艺术审美概念、理论、特性、规律及美的本质内涵；通过艺术体验实践，掌握自然美、社会美、艺术美、技术美、诗歌美、音乐美、舞蹈美等相关知识。 3. 能力目标：通过欣赏艺术作品、参观美术馆等途径，增强对美的事物的感知力、鉴赏力及审美力；通过参与绘画、音乐、舞蹈、文学、科技等艺术实践活动，提升艺术实践技能与创新能力；通过表演、朗诵等艺术形式，提升思想传达、语言表述及情感表现的能力。	模块一：理论基础（美育概述） 模块二：自然与人文（生态美、人格美、礼仪美） 模块三：艺术形态（文学美、戏剧美、影视美、音乐美、舞蹈美、书法美、绘画美） 模块四：实践成果（劳动美、科技美、建筑美）	1. 教学条件：多媒体教室、艺术鉴赏资源库、形体房、美术教室、书法教室、演出舞台等。 2. 教学方法：主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历，较为深厚的艺术修养、艺术创造能力，同时具备较丰富的教学经验。 4. 考核方式：采用过程考核（60%）与结果考核（40%）相结合的方式进行课程考核与评价。	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
劳动教育	1. 素质目标: 树立正确的劳动观念, 养成合法劳动的习惯, 做遵纪守法的好公民, 增强劳动安全与环境保护的意识; 具有爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神, 增强自身的职业认同感和劳动自豪感; 感悟劳模身上的“闪光点”, 形成自己的劳动品质和职业素养, 提升劳动中的创新意识。 2. 知识目标: 通过案例分析, 掌握劳动在人类进化和人类社会产生过程中的相关概念、劳动价值、劳动发展史、劳动科学等知识; 通过劳动生产实践活动, 掌握劳动技能、劳动安全、劳动服务和劳动成果方面的知识; 通过大国工匠、劳模的事迹学习, 掌握工匠精神、劳模精神和劳动服务的时代内涵; 通过情景模拟、案例分析, 掌握劳动相关法律法规和劳动安全知识。 3. 能力目标: 遵守劳动纪律, 注意劳动安全, 能正确使用劳动工具完成日常生活、学习中的劳动实践任务; 运用劳动技能, 做好周密的劳动计划, 提升满足生存发展需要的基本劳动能力。	模块一: 概念本质 (劳动习惯、劳动成果、劳动安全) 模块二: 实践要素 (劳动技能、劳动创造、劳动服务) 模块三: 价值体现 (劳动价值、劳动精神、劳模精神)	1. 教学条件: 授课采用数字化教学手段, 通过运用视听媒体, 将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示, 确保教学示范清晰易懂。 2. 教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等。 3. 师资要求: 担任本课程的教师应具有本科及以上学历, 具有班主任工作经验, 对每个学生的心理和劳动能力有较清晰地了解, 能督促和帮助学生更好地完成劳动教育的学习, 并且具有较丰富的教学经验。 4. 考核方式: 采用过程考核 (60%) 与结果考核 (40%) 相结合的方式进行课程考核与评价。	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
应用数学	1. 素质目标：具有实事求是、严谨求真的科学态度；具备逻辑推理、数学抽象等数学学科的核心素养；拥有勇于探索的实践精神和不懈追求卓越的工匠精神。 2. 知识目标：通过探究学习，掌握职业岗位和生活中所需的函数与极限、导数与微分、积分、常微分方程及其应用的基本概念、公式和计算方法。 3. 能力目标：能够运用数学的思维方式来观察和分析现实社会，解决在学习、生活和工作中遇到的实际问题，从而进一步加深对数学的理解，并提升对数学的兴趣。	模块一：函数与极限及其应用 模块二：导数与微分及其应用 模块三：积分及其应用 模块四：常微分方程及其应用	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，充分满足生源多样性和学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求：本课程主讲教师需具备高校教师资格，要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心，掌握扎实的学科知识，能有效开展课堂教学与教学研究。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业素养	1. 素质目标：确立正确的职业道德观念，强化职业操守与职业道德修养；提升职场个人礼仪及交往礼仪水平，增强职业形象塑造意识；树立终身学习理念，持续提升综合职业素养。 2. 知识目标：通过案例探究，理解职业化精神的重要性及其内涵；通过实际践行，掌握正确运用团队合作理论的基本方法；通过参与实践体验活动，掌握自我管理的基础理论与方法；通过系统学习与实践操作，掌握时间管理、健康管理、学习管理等方面的理论，以及具体流程和原则；通过分析与研究，形成对创新能力结构体系及创新方法的认知。 3. 能力目标：运用职业化精神内涵与职业道德准则，制定专业职业发展规划，展现高度职业化工作态度与成果；结合职业岗位任务，设计高效团队协作方案；运用自我管理方法技巧，提升自我约束、激励和发展的能力；运用时间、健康、学习管理工具方法，合理规划并执行自我管理计划，提升管理效率与生活质量；运用创新思维与方法，设计创新解决方案或作品，提升职业创新能力。	模块一：职业道德与操守 模块二：职业形象与礼仪 模块三：职业沟通与表达能力 模块四：时间管理与工作效率 模块五：团队合作与领导力 模块六：职业规划与自我发展 模块七：行业认知与专业技能 模块八：心理素养与压力管理	1. 教学条件：授课采用数字化教学手段，通过运用视听媒体，将抽象的教学内容以图文并茂的形式生动展示，确保教学示范清晰易懂。 2. 教学方法：本门课以学生为主体，理论引领与实践感悟相结合，实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式，授课过程中主要采用理论讲授法、案例分析法、探究教学法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具备扎实的职业素养理论基础，熟悉行业发展趋势和最新研究成果，能够准确、深入地传授职业素养相关知识。 4. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	8

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
应用物理	1. 素质目标：养成尊重客观规律、严谨求实的科学态度，在技术应用中追求创新突破。 2. 知识目标：熟悉基本物理规律及其在日常生活与专业领域中的具体应用和实际表现形式。 3. 能力目标：能够运用物理思维分析与解释现实现象，提升自主学习与探究物理问题的能力。	模块一：物理与科技文明 模块二：能量与信息时代 模块三：传感与智能驱动 模块四：波动与信息载送	1. 教学条件：借助国家职业教育智慧教育平台、中国大学生 MOOC 等开展线上教学，充分满足生源多样性与学生个性化学习的需求。 2. 教学方法：主要采用任务驱动法、案例分析法、探究式学习等教学方法。 3. 师资要求：本课程主讲教师应当有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心，掌握扎实的物理学科知识，能有效开展线上教学。 4. 考核方式：采用过程考核（100%）的方式进行课程考核与评价。	16

（三）专业（技能）课程

1 专业基础课程

专业基础课程设置及要求，如表 8 所示。

表 8 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大数据与人工智能应用	1. 素质目标：具有大数据思维，树立善于运用数据服务社会、服务人民的意识；深刻领会人工智能对各行各业的影响，理解其在提高效率、优化决策、创新服务等方面的潜力；强化信息安全意识，激发创新思维，提升解决问题的能力。 2. 知识目标：通过案例分析，了解大数据及人工智能的概念、特点及简单原理等必备知识；通过对大数据与人工智能在多个行业领域的实际应用案例进行分析，了解其丰富多样的应用场景；通过参与简单的项目实践，逐步积累大数据及人工智能的技术和方法。 3. 能力目标：借助大数据与人工智能前沿技术，有效提升在生产、生活及学习过程中应对实际问题的能力；依据大数据与人工智能的未来发展动向，不断增强持续学习与自我迭代的能力。	模块一：大数据应用 模块二：人工智能应用	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备一定的教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式，进行课程考核与评价。	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Python 程序设计 基础	1. 素质目标：具有较强的逻辑思维，养成面对问题时条理清晰、系统化的思考习惯；养成良好的编程习惯，增强专业素养；提升对编程的兴趣和热爱，树立终身学习的理念。 2. 知识目标：通过理论学习与案例实践，掌握 Python 基本语法、流程控制等核心知识；通过案例实践，熟练掌握字符串处理、数据结构操作等 Python 基本方法；借助查阅文档和任务实践，熟练掌握 Python 函数封装和文件操作的方法。 3. 能力目标：借助 AI 工具，高效完成 Python 程序的编写、调试与运行，提升编程实践能力；运用所学知识解决复杂问题或实现特定功能，增强问题解决能力与创新能力；通过团队协作，提高沟通与协作能力。	模块一：基本语法实现 模块二：流程控制 模块三：字符串操作 模块四：数据结构操作 模块五：函数封装 模块六：文件操作	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用任务驱动法、案例分析法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备一定的教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Java 面向对象 程序设计	1. 素质目标：具有严谨的编程思维意识，重视代码的逻辑严密性与规范性；养成良好的编码习惯，注重提升代码的可读性、可维护性及可扩展性；树立终身学习的理念，紧密追踪 Java 技术与 AI 编程的最新发展，不断提升自我。 2. 知识目标：通过案例学习和实践，掌握程序流程控制等 Java 基础语法知识；通过案例分析和任务实践，熟练掌握面向对象编程及常用 API 操作的核心技巧；通过阅读文档及任务实践，熟练掌握集合管理、I/O 操作与并发实现的应用方法。 3. 能力目标：通过编程任务的实践，编写结构清晰、逻辑严谨且注释规范的 Java 程序代码；借助 AI 编程工具，提升编程实现效率和问题解决能力；借助团队协作，完成应用软件的设计与开发，强化团队协作、沟通以及项目管理能力。	模块一：程序流程控制 模块二：面向对象编程 模块三：常用 API 操作 模块四：集合管理 模块五：I/O 与并发实现	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用任务驱动法、案例分析法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备一定的教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
图形图像处理	1. 素质目标：具有对图形图像美学价值的敏锐感知，提升审美素养；树立版权保护意识，尊重原创，合法使用素材；养成细致入微的工作习惯，确保图形图像处理的精确性与细节的完美呈现。 2. 知识目标：通过案例学习和实践，掌握图像编辑、色彩调整、图像修复的核心知识，以及 Photoshop 工具的应用技巧；通过任务实践，熟练掌握图像选择、图像绘制的基础方法与实用技巧；通过任务实践，熟练掌握图像合成的高级技巧与方法。 3. 能力目标：通过案例实践，借助 Photoshop 和 AI 工具，完成图形图像处理任务，提升图像编辑、色彩调整、图像修复与选择等专业能力；借助 Photoshop 工具和 AI 工具，完成图像合成与创意设计任务，打造图形图像作品，增强创新思维与视觉表达能力。	模块一：图像编辑 模块二：色彩调整 模块三：图像修复 模块四：图像选择 模块五：图像绘制 模块六：图像合成	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用任务驱动法、案例分析法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备一定的教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式，进行课程考核与评价。	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
原型设计	1. 素质目标：树立“以用户为中心，满足用户需求”的设计理念；养成严谨细致、注重细节、关注用户体验的设计习惯；具有创新思维意识，习惯性地从多角度审视问题，勇于提出独特的设计创意。 2. 知识目标：通过理论学习和项目分析，掌握原型设计的基本概念等相关知识；通过项目实践，熟练掌握主流原型设计工具（如 Axure RP、Adobe XD）的基本操作方法；通过项目分析与实践，熟悉 App 端、Web 端及 B 端系统等原型设计的基本方法和流程。 3. 能力目标：通过项目实践，借助常用原型设计工具和 AI 工具，完成多端原型作品的制作，提升解决实际问题的能力；在团队合作中，共同制定设计方案并绘制原型图，强化沟通协调与团队协作能力；主动追踪行业动态，学习原型设计的新工具、新技术及新趋势，提升技术应用能力以及快速适应市场变化的能力。	模块一：App 端原型设计 模块二：Web 端原型设计 模块三：B 端系统原型设计	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备一定的教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	72

2. 专业核心课程

专业核心课程设置及要求，如表 9 所示。

表 9 专业核心课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
数据库 技术应用	1. 素质目标：具有良好的逻辑思维，提升在复杂问题中探寻逻辑关联并制定解决方案的能力；树立牢固的职业道德观念，严格遵守数据库管理及相关行业的规范与标准；养成自主学习的习惯，持续关注并跟进数据库领域和 AI 编程的最新技术与发展动态。 2. 知识目标：通过理论学习，掌握数据库及其数据模型的基本概念、原理等相关知识；通过项目分析与实践，熟练掌握数据库设计、定义、操作及查询等 MySQL 数据库的基本操作语法；通过项目实践，熟悉数据库编程与管理的常用方法等相关技能。 3. 能力目标：通过项目实践，完成数据库设计与分析，提升数据库设计能力；借助 Navicat 工具与 AI 工具，熟练掌握数据库定义与查询操作，提升数据库操作技能；通过参与项目，将数据库技术融入应用软件开发，增强解决实际问题的应用能力。	模块一：数据库认知与配置 模块二：数据库分析与设计 模块三：数据库定义与操作 模块四：数据库查询与优化 模块五：数据库编程与管理	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
网页制作	1. 素质目标：具备规范化代码编写意识，提升网页代码可读性与可维护性；强化模块化思维，用模块化方法组织管理网页项目；养成持续学习习惯，紧密追踪网页及 AI 编程的新特性与新方法。 2. 知识目标：通过案例分析与实践，掌握 HTML5 和 CSS3 等相关知识；通过项目实践，熟练掌握网页布局、表单组件及动画效果的应用技巧；通过项目综合实践，熟悉网页制作的基本流程等专业必备知识。 3. 能力目标：根据项目需求，完成各类网页的制作，提升代码编写技能；运用网页布局、表单组件和动画效果，优化用户体验，提升编码核心技能；借助编译器、浏览器调试功能和 AI 工具，确保网页跨浏览器兼容性与稳定性，提升问题诊断与解决能力。	模块一：HTML5 标签应用 模块二：CSS3 样式控制 模块三：网页布局构建 模块四：表单组件开发 模块五：动画效果创建	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
JavaScript 前端开发	1. 素质目标：具有严谨的编程思维意识，注重代码的逻辑严密性和规范性；养成良好的编码习惯，重视代码的可读性、可维护性与可扩展性；树立持续学习的理念，紧跟 JavaScript 技术和 AI 编程技术的最新发展趋势，不断提升自我。 2. 知识目标：通过案例分析和实践，掌握流程控制、数组操作等 JavaScript 基础语法知识；通过任务实践，熟悉函数封装、对象操作等 JavaScript 编程的核心知识；通过阅读文档并结合任务实践，熟练掌握 DOM 和 BOM 的基本操作方法。 3. 能力目标：通过任务实践，完成 JavaScript 程序代码的编写，提升代码编程与调试的技能；通过参与前端开发项目，借助 AI 工具，打造具备丰富交互功能的前端作品，优化用户体验和前端表现力，进一步增强创新思维与审美素养。	模块一： 流程控制 模块二： 数组操作 模块三： 函数封装 模块四： 对象操作 模块五： DOM 交互 模块六： BOM 交互	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用任务驱动法、案例分析法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Vue.js 前端开发	1. 素质目标：秉持严谨的工作态度和工匠精神，确保项目按时并以高质量标准完成；具有自主学习意识，深入探究 Vue.js 框架及 AI 编程技术的最新进展；树立高效沟通与团队协作的理念，积极推动团队知识共享与问题的高效解决。 2. 知识目标：通过理论学习和案例实践，掌握 Vue.js 的基本概念、组件及路由等核心知识；通过查阅文档并结合项目实践，熟练掌握 UI 组件库的适配及应用方法；通过实际操作，熟悉网络请求和状态管理的原理及其应用方法。 3. 能力目标：通过项目实践编写 Vue.js 应用，提升实战能力；借助社区求助、使用 AI 编程工具等途径，分析解决 Vue.js 开发问题，增强解决问题能力；依据项目需求，运用 Vue.js 技术栈与 AI 编程技术完成项目开发，提升前端综合能力。	模块一：语法实现与环境配置 模块二：组件通信与数据传递 模块三：组件渲染与指令开发 模块四：路由配置与导航控制 模块五：UI 组件库适配与应用 模块六：网络请求与状态管理	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Java EE 应用开发	1. 素质目标：秉持严谨的应用软件开发理念，注重代码的高质量与规范性；树立持续学习的理念，紧密追踪 Java EE 技术与 AI 编程的最新进展；养成高效沟通与协作的习惯，强化团队协作精神。 2. 知识目标：通过理论学习和案例实践，掌握 Spring、Spring MVC 等基础技术；通过任务实践，熟练掌握 MyBatis 及 MyBatis-Plus 的核心知识；通过文档研读和项目实战，熟练掌握 SSM 框架技术的应用技巧。 3. 能力目标：通过参与真实项目，完成 Java EE 应用开发，提升系统设计与编码实现能力；借助 SSM 框架高效构建 Web 应用，提升框架运用与项目实战能力；利用社区求助、AI 编程工具等途径，分析并解决 Java EE 应用开发中遇到的难题，进一步增强问题解决能力。	模块一： Spring IoC 容器实现 模块二： Spring AOP 机制实现 模块三： Spring 数据访问配置 模块四： Spring MVC 应用开发 模块五： SSM 框架整合与部署	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行的课程考核与评价。	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Spring Boot 框架应用	1. 素质目标：拥有严谨的代码编写习惯，高度重视代码的质量与可维护性；养成良好的团队协作与问题解决意识，有效提高项目开发的效率与质量；具有持续学习与技术更新的意识，紧密追踪 Spring Boot 技术和 AI 编程领域的最新发展趋势。 2. 知识目标：通过任务实践，掌握 Spring Boot 环境搭建、核心配置、数据访问及事务控制等基础知识；通过项目实践，熟练掌握 Spring Boot 数据缓存管理、消息机制、安全机制及任务管理等基本技能；通过项目分析与实践，熟练掌握 Spring Boot 开发 Web 应用的常用技术。 3. 能力目标：通过项目实践，完成基于 Spring Boot 框架的 Web 应用，提升系统设计与开发能力；合理配置和高效运用 Spring Boot 框架技术及 AI 编程工具，优化系统性能与响应速度，增强性能调优与分布式系统设计能力；参与项目实践，进一步提升团队沟通与表达能力。	模块一：环境构建与配置实现 模块二：数据访问与事务控制 模块三：接口开发与视图渲染 模块四：安全认证与权限控制 模块五：中间件集成与任务调度 模块六：测试运维与监控实现	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	108

3. 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求，如表 10 所示。

表 10 专业拓展课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
应用软件 测试	1. 素质目标：具备应用软件全局观念，理解各测试阶段重要性及关联；秉持质量至上理念，把控细节，确保测试精准稳定；养成持续学习习惯，追踪应用软件测试领域新工具、技术和方法。 2. 知识目标：通过理论学习和案例分析，掌握软件测试的基础知识及工作流程；借助项目分析和实践，熟练掌握各类应用软件的测试方法；通过项目实践，熟练掌握各类 AI 测试工具的使用方法与操作技巧。 3. 能力目标：编写并执行测试用例，高效完成测试任务，强化专业测试能力；借助各类 AI 工具进行精准测试，编制测试文档，提升测试、文档编写及团队协作能力；模拟真实环境完成多样测试，增强应用软件测试综合实力。	模块一：测试认知 模块二：功能测试 模块三：接口测试 模块四：Web 测试	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式 进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
UI 设计	1. 素质目标：形成独立创新的设计思维，巧妙运用 AI 设计工具，勇于探索并寻求最优的设计方案；树立以用户为中心的设计理念，重视用户体验；具有良好的团队协作习惯，确保有效沟通，促进团队创意碰撞与融合。 2. 知识目标：通过理论学习与项目分析，掌握 UI 设计基本流程、设计规范等理论知识；通过案例分析，熟练掌握不同终端 UI 设计特性及视觉设计等基础知识；通过项目实践，熟练掌握主流 UI 设计工具（如 Figma、Adobe XD）的使用方法。 3. 能力目标：通过实际项目设计，完成 App 端、Web 端及 B 端系统等 UI 界面作品，增强界面视觉设计能力；根据用户反馈，用 AI 工具辅助优化设计方案，提升用户体验设计与优化能力；借助项目团队协作，促进内部沟通与创意融合，提升团队协作与沟通能力。	模块一：APP 端 UI 设计 模块二：Web 端 UI 设计 模块三：B 端系统 UI 设计	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式 进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
微信小程序开发	1. 素质目标：养成编写规范代码和高效团队协作的习惯，有效提升项目开发的效率与质量；树立以用户为中心的开发理念，重视用户体验；具有持续学习新技术的意识，紧密追踪微信小程序开发及 AI 编程领域的新技术发展趋势。 2. 知识目标：通过理论学习和项目分析，掌握微信小程序页面布局及样式设置等基础知识；通过实践案例与项目分析，熟练掌握微信小程序页面交互设计的技巧与方法；通过查阅文档和项目实践，掌握常用 API 集成的基本技巧。 3. 能力目标：通过实际项目，完成微信小程序页面的制作与美化，提升代码编写能力；通过模拟用户场景，实现并优化页面交互功能，提升用户体验与开发能力；借助 AI 编程工具，进一步强化微信小程序开发能力。	模块一：微信小程序开发认知 模块二：微信小程序页面制作 模块三：微信小程序页面交互 模块四：微信小程序 API 集成	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式 进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
鸿蒙应用开发	1. 素质目标：养成编写规范代码和高效团队协作的习惯，有效提升项目开发的效率与质量；树立以用户为中心的开发理念，重视用户体验；具有持续学习新技术的意识，紧密追踪鸿蒙应用开发及 AI 编程领域的新技术发展趋势。 2. 知识目标：通过理论学习和案例分析，掌握 DevEco Studio 开发环境、ArkTS 开发语言等基础知识；通过案例和项目实践，熟练掌握 UI 框架 ArkUI 的使用技巧与方法；通过查阅文档和项目实践，熟悉路由和组件导航、生命周期和状态管理等基本技能。 3. 能力目标：通过参与实际项目，完成鸿蒙应用的开发，有效提升代码编写的专业核心技能；通过模拟真实用户场景，实现并持续优化页面交互功能，提升用户体验和开发能力；借助 AI 编程工具，进一步提升鸿蒙应用的开发能力。	模块一：环境构建与语法实现 模块二：组件开发与布局实现 模块三：路由控制与状态管理 模块四：网络请求与数据渲染	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式，进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
界面动效设计	1. 素质目标：具有动态创新思维，勇于探索 AI 驱动的动效方案，追求最优用户体验；深化以用户为中心的理念，设计服务于认知、任务与情感的动效；强化团队协作，清晰沟通动效意图，促进创意融合与高效落地。 2. 知识目标：通过理论学习和案例分析，掌握界面动效的基本类型及其简单原理；通过项目实践，掌握主流界面动效设计工具（如 After Effects、Principle）的操作方法；通过实际项目的操作，熟练掌握不同终端动效设计的特点以及典型动效的基本实现方法。 3. 能力目标：通过项目实践，独立设计并实现多端界面动效，有效提升动效设计专业技能；依据用户反馈与数据分析，利用 AI 工具优化动效，增强用户体验设计与优化能力；通过项目实践，进一步锤炼团队协作与沟通能力。	模块一：App 端动效设计 模块二：Web 端动效设计 模块三：B 端系统动效设计	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式，进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
AI 视觉设计	1. 素质目标：具有创新思维意识，勇于在视觉设计领域运用 AI 工具，积极探寻多样化的视觉表达路径；树立以用户为中心的理念，精准满足目标受众的需求，从而提升作品的针对性和吸引力；具有持续学习和适应变化的良好习惯，紧随行业前沿动态，持续提升个人专业素养及数字素养。 2. 知识目标：通过案例分析和理论学习，掌握 AI 视觉设计的基本工具、应用场景等相关知识；通过项目实践，掌握针对不同载体（如字体、图标、插画及 IP 形象）的特定 AI 视觉设计方法及技巧。 3. 能力目标：通过项目实践，运用 AI 工具独立或协作完成字体设计、图标设计、插画设计及 IP 形象设计等作品，提升创意表达与技术实践应用能力；借助团队协作，共同完成复杂 AI 视觉设计项目，增强团队沟通、交流与协调能力。	模块一：AI 与字体设计 模块二：AI 与图标设计 模块三：AI 与插画设计 模块四：AI 与 IP 形象设计	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有良好的师德师风和较强的数字素养，符合专业课教师的相关要求，并具备 3 年及以上教学经验。 5. 考核方式：采用过程考核（40%）与结果考核（60%）相结合的方式，进行课程考核与评价。	72

4. 专业综合实践课程

专业综合实践课程设置及要求，如表 11 所示。

表 11 专业综合实践课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
认识实习	1. 素质目标：建立起对企业文化的认同感，增强团队合作意识，为未来的职业发展奠定坚实的基础。 2. 知识目标：通过实地企业参观，熟悉计算机行业的最新发展动态、前沿技术以及企业文化等相关知识。 3. 能力目标：通过参与企业实地项目考察，熟悉企业生产中的实际问题，提升岗位适应能力。	模块一：企业文化 模块二：行业发展	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：以企业实地参观为主。 3. 教学方法：主要采用任务驱动法、实地参观法等。 4. 师资要求：拥有扎实的专业知识和丰富的工作经验，具备中级及以上相关专业职称。 5. 考核方式：采用实习企业考核（40%）与指导教师考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
专业技能 实训	1. 素质目标: 具有创新思维意识, 在应对具体任务时能够灵活运用所学知识, 提出具体的解决方案。 2. 知识目标: 通过实训任务, 熟练掌握数据库设计、Web 应用开发及 UI 设计的相关知识 with 技能。 3. 能力目标: 通过实训任务, 完成特定产品的设计或开发工作, 全面提升专业技能与综合实践能力。	模块一: 数据库设计 模块二: Web 应用开发 模块三: UI 设计	1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件: 校内一体化实训室等。 3. 教学方法: 主要采用任务驱动法。 4. 师资要求: 拥有良好的师德师风、扎实的专业知识、丰富的工作经验以及较强的数字素养, 且具备 5 年及以上的教学经验。 5. 考核方式: 采用过程考核 (20%) 与结果考核 (80%) 相结合的方式, 进行课程考核与评价。	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
毕业设计	1. 素质目标：具有严谨的学术态度和责任感，确保毕业设计工作的原创性并高质量完成。 2. 知识目标：通过毕业设计的实践过程，掌握选题、作品创作、文档撰写、答辩等毕业设计相关的知识和方法。 3. 能力目标：通过具体的毕业设计任务，独立完成毕业设计所需的相关资料的收集、撰写及整理等工作，全面提升专业技术综合应用能力。	模块一：毕业设计选题 模块二：毕业设计任务书 模块三：毕业设计作品 模块四：毕业设计说明书 模块五：毕业设计答辩	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校内一体化实训室等。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法、自主学习法等，选题强调“真题真做”。 4. 师资要求：授课教师拥有良好的师德师风、扎实的专业知识、丰富的工作经验以及较强的数字素养，且具备5年及以上的教学经验；指导教师须满足毕业设计标准的相关规定。 5. 考核方式：采用毕业设计过程考核（20%）、毕业设计作品质量考核（40%）和毕业设计答辩情况考核（40%）相结合的方式进行课程考核与评价。	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
岗位实习	1. 素质目标：树立对岗位的高度认同感，具有团队合作精神和集体荣誉观念；养成良好地遵守安全规范的习惯，提升自我保护意识及责任感。 2. 知识目标：通过岗位认知，熟悉岗位要求、岗位职责等必备知识；借助岗位实践与考核，全面掌握岗位所需的专业知识。 3. 能力目标：通过岗位实习，完成具体工作任务，提升专业技能与实际操作能力；通过参与团队项目，制定工作计划与解决方案，全面提升团队协作与项目实践能力。	模块一： 岗位认知 模块二： 岗位实践 模块三： 岗位考核	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。 2. 教学条件：校外实训基地或自主实习企业。 3. 教学方法：主要采用项目教学法、任务驱动法等。 4. 师资要求：拥有扎实的专业知识和丰富的工作经验，具备中级及以上相关专业职称。 5. 考核方式：采用实习企业考核（40%）与指导教师考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。	480 (24 周)

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

表 12 教学进程安排

课程类别与性质		课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时			学期课程安排						考核方式
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	公共基础课程 (必修)	B	600001	思想道德与法治	3	48	40	8	3*16W						考试
		B	600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		2*18W					考试
		B	600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8			3*16W				考试
		A	600004	形势与政策	1	40	40	0	8L	8L	8L	8L	8L		考查
		A	600005	党史	0.5	8	8	0		1*8W					考查
		B	700001	大学语文	2	36	32	4		2*18W					考试
		B	700002	大学英语	6	128	92	36	4*16W	4*16W					考试
		B	700003	信息技术	3	48	16	32	3*16W						考查
		B	700004	大学体育	6	108	12	96	2*16W	2*16W+4*2W	2*18W				考查
		B	700005	心理健康教育	2	32	12	20	2*16W						考查
		B	700006	中华优秀传统文化	1	18	16	2			2*9W				考查
		B	700007	创新创业教育	2	36	30	6		2*18W					考查

课程类别与性质		课程 类型	课程 编码	课程名称	学分	学时			学期课程安排						考核 方式
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共 基础 课程	公共 基础 课程 (必修)	B	700008	职业发展与就业指导 (职业生涯规划部分)	1	18	10	8	2*9W						考查
				职业发展与就业指导 (就业指导部分)	1	18	10	8					2*9W		考查
		A	700009	军事理论	2	36	36	0	30O+6L						考查
		C	700010	军事技能训练	2	126	0	126	3W						考查
		A	700011	国家安全教育	1	16	16	0	4L	4L	4L	4L			考查
		A	700012	健康教育(含性教育)	0.5	8	8	0	2L	2L	2L	2L			考查
		B	700013	美育	2	36	18	18			2*18W				考查
		B	700014	劳动教育	1	16	4	12	2L+2P	2L+2P	4P	4P			考查
		第1至5学期,开展德育活动、志愿服务活动、社会实践活动和其他实践活动,由教务处、学工处和院系负责组织。每学期1学分,共计5学分。													考查
		小计			47	860	470	390	16	13	9	0	2	0	
	公共 基础 课程 (限选)	B	700032	应用数学	2	36	20	16				2			考试
		A	700033	职业素养	0.5	8	8	0	2L	2L	2L	2L			考查
		A	700035	应用物理	1	16	16	0				16O			考查
		小计			3.5	60	34	16	0	0	2	2	0	0	
	公共 基础 课程 (选修)	第2至5学期,开应急救援与安全素养、社会责任、绿色环保、数字经济、现代管理等选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),由教务处和相关院系负责开设。学生需在规定学期内,修满3学分、48学时。													考查
		小计			3	48	48	0	/	/	/	/	/	/	

课程类别与性质		课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时			学期课程安排						考核方式
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
专业 (技能) 课程	专业基础课程 (必修)	B	300101	大数据与人工智能应用	2	32	16	16	2*16W						考试
		B	300102	Python 程序设计基础	4	64	32	32	4*16W						考试
		B	300103	Java 面向对象程序设计	4	72	36	36		4*18W					考试
		B	300104	图形图像处理	4	64	32	32	4*16W						考查
		B	300105	原型设计	4	72	36	36		4*18W					考查
		小计			18	304	152	152	10	8	0	0	0	0	
	专业核心课程 (必修)	B	300111	数据库技术应用	4	72	36	36		4*18W					考查
		B	300112	网页制作	4	72	36	36			4*18W				考查
		B	300113	JavaScript 前端开发	4	72	36	36			4*18W				考查
		B	300114	Java EE 应用开发	6	108	36	72			6*18W				考查
		B	300115	Vue.js 前端开发	6	108	36	72				6*18W			考查
		B	300116	Spring Boot 框架应用	6	108	36	72				6*18W			考查
		小计			30	540	216	324	0	4	14	12	0	0	

课程类别与性质		课程 类型	课程 编码	课程名称		学分	学时			学期课程安排						考核 方式
							合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
专业 (技能) 课程	专业 拓展 课程 (限选)	B	300121	应用软件测试		4	72	36	36				4*18W			考查
		B	300122	UI 设计		4	72	36	36				4*18W			考查
		小计				8	144	72	72	0	0	0	8	0	0	
	专业 拓展 课程 (选修)	B	300123	微信小程序开发	二 选 一	4	72	36	36					6*12W (后)		考查
		B	300124	鸿蒙应用开发		4	72	36	36					6*12W (后)		考查
		B	300125	界面动效设计	二 选 一	4	72	36	36					6*12W (后)		考查
		B	300126	AI 视觉设计		4	72	36	36					6*12W (后)		考查
		小计				6	96	48	48	0	0	0	0	(12)	0	
	专业 综合 实践 课程 (必修)	C	300131	认识实习		1	32	0	32		16P (暑假)		16P (暑假)			考查
		C	300132	专业技能实训		4	72	0	72					18*4W (前)		考查
		C	300133	毕业设计		4	64	0	64					4*12W (后)	16P	考查
		C	300134	岗位实习		24	480	0	480					24W		考查
		C	300135	毕业教育		1	16	0	16						16P	考查
		小计				34	664	0	664	0	0	0	0	(4)		
总计						150.5	2764	1064	1690	26	25	25	22	18		

说明:

1. 课程类型: “A”代表纯理论课、“B”代表(理论+实践)课、“C”代表纯实践课;
2. 字母标识: “W”代表周数(Week),例如“2W”表示该课程连续安排2周;“L”代表讲座课程(Lecture teaching),例如“4L”表示该课程安排4课时的讲座;“P”代表实践教学(Practical teaching),例如“5P”表示该课程安排5课时的实践教学;“O”代表线上教学(Online teaching),例如“30O”表示该课程安排30课时的线上教学。
3. 学分计算:原则上第1学期课程按1学分/16学时计算,其他学期课程按1学分/18学时计算(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调)。
4. 讲座教学及课外实践活动的课时未被纳入周课时统计。
5. 大学体育:第二学期第16—17周的周课时均为4节,其他周的周课时为2节。
6. 第5学期:第1—4周进行专业技能实训,第5—16周开展课程教学,第17周起开始岗位实习。
7. 《劳动教育》课程除在校内教学外,在每学年的暑假分别安排2周(结合共青团中央“三下乡”“返家乡”“百万青年建功乡村振兴”大学生志愿服务和“千校万岗·就业有位来”等志愿服务活动、社会实践活动,开展服务性劳动)。
8. 涵盖交通安全、日常生活安全、运动安全、自然灾害应对、社会治安防范以及意外事故处理等多个领域的《安全教育》内容,将通过各学期的主题班会和课外实践活动进行深入学习。特别是每学期的开学第一课前,必须开展实训场地的安全教育,而在寒暑假期间,则将重点强化防溺水和交通安全教育。

（二）教学活动周进程安排

表 13 教学活动周进程安排

学期	课堂教学	军训与入学教育	专业技能实训	岗位实习	机动	考试	总周数
1	16	3	/	/	/	1	20
2	18	/	/	/	1	1	20
3	18	/	/	/	1	1	20
4	18	/	/	/	1	1	20
5	12	/	4	4	/	/	20
6	/	/	/	20	/	/	20

注：第 5 学期的课程将进行随堂考试，不另行安排单独考试周。

（三）教学学时与学分统计

表 14 教学学时与学分统计

课程类别与性质		课程门数	学分	学时		
				理论	实践	合计
公共基础课程	公共基础课程（必修）	19	47	470	390	860
	公共基础课程（限选）	3	3.5	34	16	60
	公共基础课程（选修）	3	3	48	0	48
	合计	25	53.5	552	406	968
专业（技能）课程	专业基础课程（必修）	5	18	152	152	304
	专业核心课程（必修）	6	30	216	324	540
	专业拓展课程（限选）	2	8	72	72	144
	专业拓展课程（选修）	2	8	72	72	144
	专业综合实践课程（必修）	4	33	0	664	664
	合计	19	97	512	1284	1796
总计		44	150.5	1064	1690	2764

总学时数为 2764 学时，其中：

（1）公共基础课程：968 学时，占总学时比例 35.02%；

（2）实践性教学：1690 学时，占总学时比例 61.14%；

（3）选修课程：396 学时，其中公共基础课程（限选）60 学时，公共基础课程（任选）48 学时，专业拓展课程（限修）144 学时，专业拓展课程（任选）144 学时，占总学时比例 14.33%。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 15 师资队伍结构要求

队伍结构	类别	比例	
职称结构	高级职称	正高≥5%	≥20%
		副高≥15%	
	中级职称	≥55%	
	初级职称及以下	≤25%	
学历结构	研究生	博士≥1%	≥30%
		硕士≥29%	
	本科	90%	
年龄结构	60-70岁（银龄教师）	≥1%	
	45岁以上	≥20%	
	35-45岁	≥40%	
	22-35岁	≥40%	
类型结构	专任教师	≥70%	
	兼职教师	≤30%（兼职教师占专兼职教师总数的比例）	≥25%（行业导师占专兼职教师总数的比例）
			≤5%（校外教师占专兼职教师总数的比例）
校内双师素质教师（不含公共课教师）	5年内企业实践经历6个月以上	≥70%	≥70%
	高级及以上职业类证书	≥80%	
生师比	/	比例不高于18：1	

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称（或中级职称且具有校级专业带头人资格）和较强的实践能力，能够较好地把握国内外软件和信息技术服务等行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，定期到企业工作、挂职锻炼，或每年与企业开展项目合作2个以上，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用数字技术开展线上线下混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。此外，新入职专业教师不具备3年以上企业工作经历的，在参加工作后3年内到企业集中实践锻炼不少于6个月。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。其中，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的30%。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地，其中生均校内实训基地工位数不低于0.5平方米。

1. 专业教室基本条件

具备利用数字化手段开展线上线下混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、高性能计算机、交互一体机，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展程序设计、图形图像处理、大数据与人工智能应用、Web 前端开发、Java Web 应用开发、界面设计等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 16 校内实训室基本情况

序号	实训室名称	主要设备	工位数（个）	支撑课程
1	计算机专业综合实训室	计算机、服务器、交换机、网络机柜、路由器、交互一体机等。	≥50	大数据与人工智能应用、Python 程序设计基础、Java 面向对象程序设计等。
2	信息技术智慧实训室	高性能计算机、服务器、交换机、网络机柜、路由器、交互一体机、AI 交互智能录播设备等。	≥50	专业（技能）课程。
3	Web 前端开发实训室	高性能计算机、服务器、交换机、网络机柜、交互一体机等。	≥100	数据库技术应用、网页制作、JavaScript 前端开发、Vue.js 前端开发、微信小程序开发、鸿蒙应用开发等。
4	Java Web 应用开发实训室	高性能计算机、服务器、交换机、网络机柜、路由器、交互一体机等。	≥100	数据库技术应用、Java EE 应用开发、Spring Boot 框架应用、应用软件测试等。
5	界面设计实训室	图形工作站、服务器、交换机、网络机柜、路由器、交互一体机等。	≥50	图形图像处理、原型设计、UI 设计、界面动效设计等。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供前端开发、后端开发、界面设计等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 17 校外实习实训基地基本情况

序号	实习实训基地名称	主要实习内容	年承接学生数量
1	前端开发 校外实习实训基地	Web 前端开发	≥100 人
2	后端开发 校外实习实训基地	Java Web 应用开发	≥100 人
3	全栈开发 校外实习实训基地	Web 前端开发 Java Web 应用开发	≥50 人
4	界面设计 校外实习实训基地	界面设计	≥50 人

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）严格按照《职业院校教材管理办法》，组建教材选用委员会，由专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等，严把教材关，只让合格的教材进入课堂。

（2）优先选用国家、省级规划教材和国家优秀教材、国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

（3）专业课程教材主要选用校企合作编写、正式出版的教材，应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书 ≥ 80 册/生。专业类图书文献主要包括：计算机行业政策法规资料，有关计算机岗位的行业标准、职业标准、技术规范、工程手册、培训教程、专业理论等技术类和案例类图书，以及职业技术教育、信息技术和涉及业务领域的专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

(1) 搭建产学合作平台，充分利用建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。所建课程的数字资源文本类和图形(图像)类资源数量占比不超过60%，原创资源占比不低于30%，年更新比例不低于5%。

(2) 充分利用国家职业教育智慧教育平台，构建数字阅览室、知网、超星等优质数字资源；依托学校的实训教学条件开展实验、实习实训、毕业设计及社会实践活动，并在校企合作中关注学生职业能力的提升和教学内容的调整。同时，与企业技术人员、专家共同开发数字教材和实习实训指导书，确保教学内容紧密贴合实践，以满足未来实际工作的需求。

(四) 教学方法

根据本专业的实际情况，教学方法不局限于传统模式，全面推行理实一体化的授课方式，积极倡导新教学方法的探索与改革。采用“线上线下”相结合的混合教学模式，主要采用模块化教学法、项目教学法、任务驱动法和案例分析法等多种方法。通过丰富课堂教学内容，提升教学质量，有效培养学生的创新能力和技术应用能力，坚持“学中做、做中学”的理念，真正实现“教、学、做”三位一体的教学目标。

所采用的教学方法包括但不限于以下方式：

1. 模块化教学法

模块化教学法是将教学内容划分为多个独立且相互关联的模块，并逐一进行教学的方法。该方法强调以学生为中心，注重学生的参与和互动，同时突出理论与实践的紧密结合，适合进行理实一体化教学。

2. 项目教学法

项目教学法是通过企业真实工作项目实现教学。教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生，在教师指导下，学生以项目小组的工作方式，模拟真实企业开发

流程及环境，按照工程化的思想协作完成项目的分析、设计、开发和测试。

3. 任务驱动法

任务驱动法是学生在教师帮助下围绕共同任务活动中心，在问题动机驱动下，积极应用学习资源，自主探索、互动协作学习，完成既定任务并产生学习实践活动。课程中，教师根据教学内容给出项目具体工作任务，围绕完成任务解决学习问题。任务驱动教学时，教师要引导学生树立正确价值观并及时正面指导，形成感知心智活动的良性循环，培养独立探索、开拓进取的学习能力。

4. 案例分析法

案例分析法是教师出示具体案例组织教学，旨在让学生思考案例矛盾、参与讨论，挖掘创造潜能与创新意识，培养主动学习的兴趣和能力。在教师指导下，针对不同课程选典型案例进行分析、讨论和实施项目，让学生做判断评价，拓宽思维、增兴趣、提能力。导入案例时，教师分析的同时要启发引导，融入课程思政，让学生通过讨论、思考、检索等自主探究，掌握方法技能。

（五）学习评价

1. 健全考核与评价综合体系

课程考核与评价的内容兼顾素质、知识和能力等多个方面，充分体现评价标准、评价主体、评价方式及评价过程的多元化。创新课赛融通、课证融通模式，结合职业技能竞赛要求和职业类证书标准。评价主体包括教师、学生和企业导师等；采用过程考核与结果考核相结合的课程考核与评价方式；通过自评、互评和师评等方式，充分利用大数据、人工智能等新一代信息技术进行学习评价，构建课前、课中、课后全过程的考核体系，确保多元主体积极参与，有效推动教学目标的实现。

2. 建立学分认定和转换制度

学分认定和转换是学校人才培养工作、创新创业教育、学分制改革的重要组成部分，认定的学分可纳入学生毕业总学分，可将部分认定的学分转换为公共基础课程或专业（技能）课程的学分和成绩。依托校企深度合作，为进一步深化职业教育改革，增强高职教育的灵活性、适应性和开放性，学校实施弹性学分制，从而打破传统教育的时间和空间限制，为学习者提供更加灵活的学习方式和路径，推动终身职业技能培训体系建设。凡就读于我校的全日制学生，根据其在校（籍）期间开展的各类活动和取得的各类成果，可申请学分认定和转换。学生在获得学分认定后，可申请免修课程或替换已修课程成绩。

表 18 学分认定与转换对应表

序号	学分 转换类型		学分 转换条件	对应课程	可兑换 学分
1	职业院校 技能大赛	应用软件 系统开发 赛项	省赛一等奖	原型设计 Vue.js 前端开发 Java EE 应用开发 Spring Boot 框架应用 应用软件测试	16
			省赛二等奖		12
			省赛三等奖		8
		软件测试 赛项	省赛一等奖	Python 程序设计基础 Java 面向对象程序设计 网页制作 应用软件测试	16
			省赛二等奖		12
			省赛三等奖		8
		Python 程序开发 赛项	省赛三等奖 及以上	Python 程序设计基础 网页制作	8
		新一代 信息技术 赛道	国赛（争夺赛）金奖	专业基础课程 专业核心课程	48
			国赛（争夺赛）银奖		36
			国赛（争夺赛）铜奖		26
		人工智能 赛道	国赛（争夺赛）金奖	专业基础课程 专业核心课程	48
			国赛（争夺赛）银奖		36
			国赛（争夺赛）铜奖		26
2	职业技能 大赛	网站技术 项目	省赛金奖	数据库技术应用 网页制作 JavaScript 前端开发 Vue.js 前端开发	16
			省赛银奖		12
			省赛铜奖或优胜奖		8
			国赛金奖	专业基础课程 专业核心课程	48
			国赛银奖		36
			国赛铜奖或优胜奖		26
		软件测试 项目	省赛金奖	Python 程序设计基础 Java 面向对象程序设计 网页制作 应用软件测试	16
			省赛银奖		12
			省赛铜奖或优胜奖		8
			国赛金奖	专业基础课程 专业核心课程	48
			国赛银奖		36
			国赛铜奖或优胜奖		26

序号	学分 转换类型		学分 转换条件	对应课程	可兑换 学分
3	公益广告 大赛	平面类	省赛三等奖 及以上	图形图像处理 AI 视觉设计	4 或 8
4	职业类 证书	Web 前端开发 职业技能 等级证书	初级证书	网页制作 JavaScript 前端开发	8
			中级证书	数据库技术应用	4
			高级证书	Vue.js 前端开发	6
		Java Web 应用开发 职业技能 等级证书	初级证书	Java 面向对象程序设计	4
			中级证书	数据库技术应用 Java EE 应用开发	10
			高级证书	Spring Boot 框架应用	6
		界面设计 职业技能 等级证书	初级证书	图形图像处理	4
			中级证书	原型设计 UI 设计 界面动效设计	8 或 12
5	创新创业 大赛	大学生 创业大赛/系列科 技学术竞赛	省赛三等奖 及以上	创新创业教育 职业发展与就业指导	4
6	职业规划 大赛	不限赛道	省赛三等奖 及以上	职业发展与就业指导	2
7	义务兵役		退伍军人证	军事理论、军事技能训练 大学体育	10

说明：

1. 职业院校技能大赛：湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛（湖南省教育厅等主办）、世界职业院校技能大赛（教育部等主办）。
2. 职业技能大赛：湖南省职业技能大赛（湖南省人力资源和社会保障厅等主办）、中华人民共和国职业技能大赛（人力资源和社会保障部等主办）。
3. 公益广告大赛：湖南省大学生公益广告大赛（中共湖南省委教育工委主办）。
4. 创新创业大赛：（1）大学生创业大赛：湖南省大学生创新大赛、“金种子杯”大学生创业大赛（湖南省教育厅等主办）、中国国际大学生创新大赛（教育部等主办）；（2）大学生系列科技学术竞赛：“挑战杯”湖南省大学生系列科技学术竞赛（共青团湖南省委等主办）、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛（共青团中央等主办）。
5. 职业规划大赛：湖南省大学生职业规划大赛（湖南省教育厅主办）、全国大学生职业规划大赛（教育部主办）。
6. 进行学分转换的课程，必须是上述表格中所对应的课程。
7. 荣获省级奖项和国家级奖项的学生，其转换后课程的成绩分别为良好（85 分）和优秀（95 分）。
8. 获得职业类证书的学生，其转换后课程的成绩为良好（85 分）。
9. 对于已进行学分转换的课程，以首次认定结果为准，不得进行重复转换。
10. 未纳入上述学分转换类型的赛项或职业类证书，将根据具体情况予以学分转换。

学分转换的程序：

(1) 申请：学生在规定时间内向所在系部或教务部门提出学分转换申请，填写申请表，并提交相关证明材料，如获奖证书、职业类证书、实践成果等。

(2) 审核：每学年由教务处统一组织专家对学生申请材料进行审核，必要时可要求学生进行答辩或实地考察，以验证学习成果的真实性与有效性。

(3) 认定与转换：审核通过后，根据学校制定的学分转换标准和规则，确定可转换的学分数量和对应的课程，办理学分转换手续。

(4) 公示与存档：学分转换结果将在学校范围内进行公示，接受师生监督，无异议后，将结果存入学生学业档案。

(六) 质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制

学校与系部应健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。落实湖南省教育厅对高等职业学校办学能力评价、专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查考核、学生毕业设计抽查和专业办学水平合格性评价等工作部署，完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善专业人才培养教学管理机制

学校与系部应加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中，专任教师每学期听课、评课不少于5次；专业带头人、教研室主任每学期听课、评课不少于5次；兼职教师每学期听课、评课不少于3次；新进教师每学期听课、评课至少10次，且必须实行老带新一对一指导1年；每学期应保证不少于20%的教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不超过合格等次。

3. 建立线上线下相结合的集中备课制度

专业教研室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。原则上，每个月不少于1次教学研讨会议。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的课程，达到毕业时应具备的素质、知识和能力等方面的要求方能毕业。

（一）学分要求：必须修满 150.5 学分，其中公共基础课程 53.5 学分，专业（技能）课程 97 学分；学生注册后所修课程与学分，允许部分课程学分转换，5 年内有效。

（二）专业技能实训要求：完成专业技能实训，综合成绩合格及以上。

（三）岗位实习要求：完成 24 周的岗位实习，综合成绩合格及以上。

（四）毕业设计要求：完成毕业设计，综合成绩合格及以上。

（五）职业技能等级证书：鼓励获取本专业相关的中级及以上职业类证书，如 Web 前端开发职业技能等级证书、Java Web 应用开发职业技能等级证书、界面设计职业技能等级证书等。

（七）符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

附件 1：湖南九嶷职业技术学院任意选项课程一览表

附件 2：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案编制说明

附件 3：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案论证表

附件 4：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案制定（修订）审核表

附件 5：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附件 6：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附件 1:

湖南九嶷职业技术学院

任意选修课程一览表

序号	课程名称	课程编码	学分	备注
1	加工中心编程与操作	110130	2	双千微课程
2	汽车电气设备构造与维修	110131	2	双千微课程
3	短视频拍摄与剪辑	110132	2	双千微课程
4	网店运营	110133	2	双千微课程
5	AI+室内效果图	110134	2	双千微课程
6	AI+包装设计	110135	2	双千微课程
7	食品化学与营养	110151	2	线上课程
8	烹饪化学	110152	2	线上课程
9	材料化学	110153	2	线上课程
10	建筑物理	110154	2	线上课程
11	物理学与现代科技	110155	2	线上课程
12	中华民族共同体概论	600007	1	专题讲座
13	从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育	600017	1	专题讲座
14	社会责任	700045	0.5	专题讲座
15	绿色环保	700052	0.5	专题讲座
16	数字经济	700053	0.5	专题讲座
17	现代管理	700054	0.5	专题讲座
18	应急救护与安全素养	700034	1	专题课程
19	中华民族精神	700081	0.5	专题讲座
20	中华诗词之美	700082	1	线下课程
21	应用文写作	700047	2	线下课程
22	艺术设计概论	501401	2	线下课程
23	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	700055	2	线下课程
24	形象设计与表演	501314	2	线下课程
25	传统手工艺——扎染	501324	2	线下课程
26	汽车文化	200401	2	线下课程
27	茶艺基础	400216	2	线下课程
28	服务礼仪	400202	1	线下课程

注：任意选修课程根据学校及平台资源实际情况，每学期会有一定的增减。

附件 2:

湖南九嶷职业技术学院 计算机应用技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于 2025 级三年制高职计算机应用技术专业，由信息工程系计算机应用技术教研室制定，经专业建设指导委员会论证、系（部）审核、院长办公会审议、学院党委会审定并批准实施。

主要编制人:

序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	石 煜	讲师	教研室主任	湖南九嶷职业技术学院
2	杨 帆	助教	教师	湖南九嶷职业技术学院
3	魏 翔	副教授	信息工程系主任	湖南九嶷职业技术学院
4	文琬淇	讲师	信息工程系副主任	湖南九嶷职业技术学院
5	万云程	/	高级 Java 开发工程师	浙江未来酒店网络技术有限公司
6	李明亮	/	高级前端开发工程师	珠海盈米基金销售股份有限公司
7	何婷婷	/	高级 UI 设计师	深圳市互联港湾网络技术有限公司

审定:

序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	张 伟	教授	教务处处长	永州职业技术学院
2	江 波	教授	教师	湖南开放大学
3	陈 娟	教授	教师	湖南机电职业技术学院
4	姚永辉	副教授	教务处处长	湖南九嶷职业技术学院
5	唐少俐	教授	教学督导室主任	湖南九嶷职业技术学院
6	林常君	教授	教师	湖南九嶷职业技术学院

附件 3:

湖南九嶷职业技术学院

2025 级计算机应用技术专业人才培养方案论证书

专业建设指导委员会成员				
序号	姓名	职称	职务	所属单位或企业名称
1	黄 文	教授	教师	湖南科技学院
2	石循忠	教授	教师	湖南科技学院
3	盛 静	教授	教师	永州职业技术学院
4	万云程	/	高级 Java 开发工程师	浙江未来酒店网络技术有限公司
5	李明亮	/	高级前端开发工程师	珠海盈米基金销售股份有限公司
6	何婷婷	/	高级 UI 设计师	深圳市互联港湾网络技术有限公司
7	魏 翔	副教授	信息工程系主任	湖南九嶷职业技术学院
8	文琬淇	讲师	信息工程系副主任	湖南九嶷职业技术学院
9	刘志根	副教授	教师	湖南九嶷职业技术学院
10	李劲松	副教授	教师	湖南九嶷职业技术学院
11	石 煜	讲师	教研室主任	湖南九嶷职业技术学院
12	邓华嫒	/	软件开发工程师 (2017 级学生)	中电金信软件有限公司
13	蒋文杰	/	2023 级学生	湖南九嶷职业技术学院
论证意见				
经过充分论证，专家组一致认为：该专业人才培养方案符合国家文件要求，体例规范，要素齐全；职业面向定位准确，对接行业岗位需求；培养目标明确，规格具体，体现专业特色；课程体系构建科学合理，落实“岗课赛证”综合育人要求，能够及时更新课程内容，融入新技术，充分体现专业数字化转型；教学进程安排合理，保障体系完善，教学资源支撑有力。 建议：进一步构建专业课程思政体系，并积极对接、服务地方区域经济发展，强化产教融合与校企合作。 专家论证组组长（签字）： 2025 年 7 月 5 日				

附件 4：

湖南九嶷职业技术学院

计算机应用技术专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	计算机应用技术
专业代码	510201
	经专业建设指导委员会论证，该方案符合实际，可操作性强。对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。
专业建设 指导委员会 意见	企业代表签名：石云程 李明亮 何明珍 教师代表签名：石云程 李明亮 文晓娟 刘志刚 李磊 学生代表签名：何明珍 陈文杰 年 月 日
系（部） 审定意见	系（部）建设指导委员会意见。 (公章) 签名(章)：石云程 信息工程系 年 月 日
院长办公会 审核意见	(公章) 签名(章)：石云程 2025年 9 月 9 日
学院党委会 议审定意见	(公章) 签名(章)：石云程 年 10 月 13 日

附件 5:

湖南九嶷职业技术学院
专业人才培养方案变更审批表

所属系部		专业名称		变更年级	
更改内容					
更改原因	教研室主任签字： 年 月 日				
系（部） 审核意见	(公章) 系部负责人签字： 年 月 日				
教务处 审核意见	(公章) 教务处负责人签字： 年 月 日				
分管副院长 审批	分管副院长签字（章）： 年 月 日				
院长 审批	院长签字（章）： 年 月 日				

说明：此表保存 3 年，一式两份（教务处一份、系部存一份）

附件 6:

湖南九疑职业技术学院学分认定与转换申请表（试行）

姓名		性别		民族		学 号	
专业		班级				身份证号	
成果	成果形式： ☐ 职业资格证书或技能等级证书 ☐ 竞赛获奖荣誉 ☐ 创新创业 ☐ 社会实践与志愿服务 ☐ 在线课程学习 ☐ 义务兵役 ☐ 科研专利 ☐ 企业证书						
	成果名称：_____ 申请认定学分：_____ 分						
拟转换课程及学分	课程名称		课程性质		开课学期	学分	认定成绩
申请理由	（对照相关规定陈述申请学分认定和转换的理由） 学生签字（手印）： _____ 年 月 日						
证明材料目录	（逐条列出证明材料名称并将材料附于表后，可附件）						
所属系部初审结论	申请材料已核，本次认定_____学分的申请符合相关文件规定，该生已累计认定和转换_____学分。 （公章） 系部负责人签字： _____ 年 月 日						
教务处认定意见	学术委员会（公章） _____ 年 月 日 教务处（公章） _____ 年 月 日						

注：1.转化学分累计总量不得超过总学分的 50%；

2.证明材料包括：相关证书复印件，获奖文件及参赛证明、工作证明等；

3.此表一式两份，分别由系部和教务处保存。