



湖南九嶷职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2025 年度)

湖南·永州 2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对湖南九嶷职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2026年 1月 9日



质量报告(2025 年度) 发布情况表

学校名称: 湖南九嶷职业技术学院

填表时间: 2026 年 1 月 9 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南九嶷职业技术学院高等职业教育质量报告(2025 年度)	2026 年 1 月 9 日	https://www.hnxxjssxy.com/News/Info.aspx?id=4859	
2	湖南力豪机械设备有限公司参与湖南九嶷职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告(2025 年度)	2026 年 1 月 9 日	https://www.hnxxjssxy.com/News/Info.aspx?id=4860	
3	永州故乡缘餐饮管理有限公司参与湖南九嶷职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告(2025 年度)	2026 年 1 月 9 日	https://www.hnxxjssxy.com/News/Info.aspx?id=4860	

前言

2025 年，湖南九嶷职业技术学院全面贯彻落实国家关于职业教育发展的决策部署及省委、省政府工作要求，紧紧围绕立德树人根本任务，以推动高质量发展为主线，持续深化教育教学改革，加强师资队伍建设，优化专业结构，拓展社会服务功能，各项事业取得新进展、实现新突破。

强化党建引领，筑牢发展政治根基。学院以党的政治建设为统领，将党的二十大及二十届三中、四中全会精神纳入“第一议题”“三会一课”“一月一课一片一实践”主题党日学习内容。全年班子成员参加所在支部组织生活 48 次，联系支部组织生活 26 次，讲党课 11 次，开展学习研讨 100 余次，组织警示教育 6 场，覆盖党员干部 800 余人次，夯实纪律作风思想根基。

深化教育改革，提升人才培养质量。2025 年，教师类赛事累计参与 9 项，23 人次获奖；学生类赛事参与 13 项，参赛人次 131 次，占学校总人数的 3.7%。获得全国二等奖 2 人次、省级一等奖 3 次、省级二等奖 10 次、省级三等奖 13 次、省级优秀奖 14 次。学院共开展双创实践活动 25 次，为参赛团队提供各类服务 86 余次。学院在 2025 年“创客中国”永州市中小企业创新创业大赛中被评为“优秀组织奖”；在 2025 年首届“永创杯”大学生创业大赛中被评为“优秀组织奖”。

规范学院管理，赋能科研发展动能。组织全院教职工申报省、市、校级课题 20 余项，147 余人次参与。2025 年发表科研论文 135 篇，出版专著教材 26 本，授权专利 11 项，获软件著作权 54 项。科研中心完善科研管理制度，发布申报指引 20 余次，学院党委副书记、院长罗湘明教授主编的《大数据概论》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，实现了学院教师主编国家规划教材零的突破。

加大宣传力度，提升学院品牌影响力。微信公众号发布学院信息 180 余条，通过新媒体全面展示了学校改革发展风貌，及时报道校园重大事件、校园生活、文化生活、社团活动、教学改革、育人成果等。在国家级、省市级媒体共推送 30 余篇新闻稿件。其中，含华声在线 10 篇，新湖南 20 篇，人民号 1 篇，光明网 1 篇。微信公众号关注用户数达到 36021 人，相比 2024 年累计增长 6000 余人，实现了用户数量的显著提升。拍摄系部宣传片，发布短视频 6 条，累计观看量超 2.2 万人次。院团委打造“九嶷小团团”抖音号，发布原创说唱歌曲《九嶷逐梦》，提升学院品牌传播力。

筑牢安全防线，建设平安和谐校园。开展“安全第一课”“安全生产月”等活动，组织消防安全公开课 2 次、应急疏散演练 1 次，每月发布安全提醒。开展反电信诈骗、全民国家安全教育日等主题宣传活动 7 次，发布风险研判预警 1 次，处理学生矛盾 5 起、物品丢失案件 11 起，找回 5 起，提升师生安全意识。开展征兵宣传进校园活动，通过主题班会、讲座等实现宣传全覆盖，2025 年应征人数为 87 名，同比 2024 年增长 10.1 个百分点。

深化社会服务，彰显学院责任担当。全年开展职业技能等级认定 13 批次，覆盖 12 个职业工种。承办永州市首场专业技术人员专场认定，面向全省开展 4 次知识智能型统一认定。举办创业培训 20 期，培训学员 640 名，43 人成功注册企业。全年共计开展志愿服务（文明劝导、高考助考、社区帮扶等）96 次，平均每月 4 次，参与人员达 100 余人。学院驻村工作队围绕“八个推动”开展乡村振兴工作，组织村干部理论学习，完成全村 343 户村民入户走访排查，落实防返贫监测。利用帮扶资金铺设 450 米机耕道、维护古井，推动产业发展和乡村美化。

目录

1 人才培养	1
1.1 全面落实立德树人根本任务	1
1.1.1 推进“大思政课”品牌建设	1
1.1.2 深化“三全育人”综合改革	7
1.1.3 创新“五育并举”育人体系	9
1.2 深化教学关键要素改革	13
1.2.1 专业建设	13
1.2.2 课程建设	16
1.2.3 师资队伍	18
1.2.4 校本教材开发建设	21
1.2.5 实训基地建设	23
1.2.6 数字化教学生态	26
1.3 全面提升人才培养质量	27
1.3.1 拓展成才之路	27
1.3.2 人才培养模式	30
1.3.3 专业技能大赛	31
1.3.4 创新创业	35
1.3.5 就业质量	38
2 产教融合	43
2.1 产教融合机制	43
2.1.1 产教融合制度体系	43
2.1.2 探索“两翼”建设	47
2.1.3 探索先进制造业高地建设	50
2.2 产业要素赋能强师育人	52
2.2.1 实训平台	52
2.2.2 育人平台	53
2.2.3 科创平台	54
2.3 产业要素赋能强师育人	56

2.3.1 提升双师素质	56
2.3.2 高层次产教融合人才	57
2.3.3 校企合作育人	59
3 服务贡献	62
3.1 服务国家战略	62
3.1.1 服务中部地区崛起	62
3.1.2 服务西部开发	63
3.1.3 服务全民终身学习	65
3.2 服务区域发展	67
3.2.1 服务三个高地建设	67
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	70
3.2.3 服务美丽乡村建设	72
3.3 服务产业升级	74
3.3.1 服务产业培养培训	74
3.3.2 服务产业提质增效	76
4 文化传承	78
4.1 推进楚怡行动计划	78
4.1.1 内涵建设	78
4.1.2 品牌建设	79
4.1.3 培育工匠	82
4.2 赓续“湖湘”红色基因	86
4.2.1 挖红色资源	86
4.2.2 建红色阵地	88
4.3 传承“湖湘”优秀传统文化	88
4.3.1 传承发展“湖湘”文化	88
4.3.2 保护弘扬地域文化	90
4.3.3 创新构建校本文化	93
5 国际合作	95
5.1 合作办学	95
5.2 留学工作	97

5.3 交流互鉴	97
5.3.1 推动国际交流	97
5.3.2 培养师生国际素养	100
6 发展保障	104
6.1 坚持党建引领促发展	104
6.1.1 深入学习党的理论	104
6.1.2 加强党对办学质量的领导	105
6.1.3 打造基层党组织育人堡垒	107
6.2 强化政策统筹落实	113
6.2.1 贯彻上级政策把牢育人方向	113
6.2.2 优化政策提供有力保障	113
6.3 完善条件保障资源	113
6.3.1 推进办学达标工程改善办学条件	113
6.3.2 形成多元投入机制落实经费保障	114
6.4 夯实质量保证强评价	114
6.4.1 常规教学管理	114
6.4.2 构建质量监控运行体系	116
7 挑战与举措	117
7.1 面临的挑战	117
7.1.1 高层次带头人引进困难	117
7.1.2 产业对接区域需求不足	117
7.1.3 校企融合机制尚待完善	117
7.1.4 教学质量保障难度攀升	117
7.2 主要举措	118
7.2.1 优化师资队伍结构，筑牢教学核心支撑	118
7.2.2 聚焦地方经济特色，紧密对接产业需求	118
7.2.3 健全校企融合机制，构建协同育人生态	118
7.2.4 创新质量保障模式，适配个性化育人需求	118

图目录

图 1-1 马克思主义学院教师集体备课现场	3
图 1-2 公共课系冯海娣老师展示现场	4
图 1-3 2025 年课程思政教学竞赛获奖团队集体合影	5
图 1-4 马院师生在湖南省铸牢中华民族共同体意识体验馆合影	6
图 1-5 学生体验古法榨油	6
图 1-6 消防安全讲座	8
图 1-7 心理健康讲座进校园	9
图 1-8 裁判员现场教学	11
图 1-9 教师党员向学生党员示范翻土作业	12
图 1-10 学生党员组织施肥松土作业	13
图 1-11 企业与学院进行专业建设讨论交流	15
图 1-12 企业导师指导学生操作生产线	15
图 1-13 学生赴建材市场进行线下调研学习图片	17
图 1-14 学生通过企业真实项目以赛代考	18
图 1-15 新进教师岗前培训与结对拜师活动	20
图 1-16 公共课系教师科研与信息化能力提升专题培训	21
图 1-17 学院经济管理系与上海五分之一品牌管理公司签订合作协议	22
图 1-18 校内实训基地消防安全应急疏散演练	25
图 1-19 校内实训基地消防安全应急处置演练	25
图 1-20 2025 级计算机应用技术专业课程体系	27
图 1-21 征兵咨询设点招聘	28
图 1-22 预征预储教官团队	29
图 1-23 征兵宣传进校园主题活动	29
图 1-24 学生创业项目潇九烘焙产品展示	31
图 1-25 优秀企业家校友赵江指导学生创业项目	37
图 1-26 联合招聘会各方法人代表同框出席	41
图 1-27 学院党委书记黄冰莅临招聘会现场指导	42
图 2-1 校内教师带领学生分析经典案例	48

图 2-2 企业导师与校内教师同台展示包装设计制作流程	48
图 2-3 比亚迪冠名班授牌开班仪式	50
图 2-4 衡阳中南科技财经管理学校教师来校交流	51
图 2-5 衡阳中南科技财经管理学校学生来校参观	52
图 2-6 廖书琴、刘志伟两位教师在企业实践培训	58
图 2-7 校企合作交流座谈会	61
图 3-1 校友回乡助力学院创新创业发展	62
图 3-2 李云义教授入驻湘吐同心工作室	63
图 3-3 周行政教授在藏区为学生授课	64
图 3-4 面向老年人群体展示湘菜制作	66
图 3-5 面向企业开设技能实训课程	67
图 3-6 新能源汽车班学生刻苦训练专业技能	68
图 3-7 学生根据企业要求加工工件	69
图 3-8 企业导师正在向学生提供编程指导	69
图 3-9 技能大师一对一指导	71
图 3-10 校企联合考核专业技能	72
图 3-11 党委副书记、院长罗湘明一行视察驻村工作队工作情况	73
图 3-12 驻村工作队联合村委开展乡村道路养护行动	74
图 3-13 室内设计赛项现场	75
图 3-14 汽车维修赛项现场	76
图 4-1 汪月老师宣读倡议书	81
图 4-2 《我的阿勒泰》主题读书分享会	81
图 4-3 同企业联合主题交流活动	83
图 4-4 高星技能大师工作室 2025 年组织学生开展实岗产品加工	85
图 4-5 学生将“湖湘”文化转化为文创产品	86
图 4-6 学生制作的“湖湘”文创产品	87
图 4-7 潇九扎染文创体验中心在零陵古城 C 区 A7-4 正式揭牌	89
图 4-8 文创体验中心室内展品	90
图 4-9 木雕传承人唐国强先生莅临授课	91
图 4-10 舞蹈《超级冠军》闪亮登场“湘超”	92

图 4-11 系列动态图文与主题橱窗	94
图 4-12 学生“校园”文创产品	94
图 5-1 湘校企合作座谈会	96
图 5-2 2025 年 GDC 国际设计大会	98
图 5-3 湖南省职业院校外语教育教学高质量发展交流研讨会	99
图 5-4 《主厨相遇记》片段	100
图 5-5 商务英语情景式教学	102
图 6-1 深入学习贯彻党的二十届四中全会精神	104
图 6-2 廉洁教育主题党日活动	105
图 6-3 党建文化长廊	106
图 6-4 入党积极分子培训	107
图 6-5 两校党支部开展联建活动	109
图 6-6 党委书记黄冰同志给信息工程系党支部上党课	109
图 6-7 联建支部在茶园合影	110
图 6-8 协校企党支部联建协议签约仪式现场	112
图 6-9 湖南弘一（永州）律师事务所党支部律师为学生进行普法宣讲	112

表目录

表 1-1 立项校级以上思政教育研究项目汇总表	2
表 1-2 校级专业群建设情况汇总	14
表 1-3 专业课程建设情况汇总	16
表 1-4 教师队伍构成	19
表 1-5 技能大师工作室统计	19
表 1-6 教师竞赛部分情况汇总表	32
表 1-7 学生竞赛部分情况汇总表	33
表 1-8 大学生创新创业项目（若干）	35
表 1-9 创新创业团队获奖项目	36
表 1-10 毕业生分系部及专业毕业去向落实率	38
表 1-11 2025 届毕业生工作岗位与专业相关度	39
表 1-12 2025 届毕业生薪资详情统计	39
表 1-13 2025 届毕业生就业满意度调查统计	40
表 1-14 2025 届毕业生留本地就业情况	40
表 2-1 部分校地企合作协议签订台账	44
表 2-2 立项及获奖项目情况统计	55
表 2-3 “双师型”教师 2025 年评定成果表	56
表 2-4 2025 年教师下企业实践台账	57
表 3-1 毕业生就业地理大区分布	62
表 3-2 服务全民终身学习项目汇总	65
表 3-3 服务产业提质增效项目汇总	77
表 4-1 九嶷职院“楚怡杯”获奖情况	79
表 4-2 九嶷职院“楚怡读书活动”省级获奖名单	80
表 4-3 技能大师工作室项目绩效统计	82
表 5-1 英语教师参加培训情况	98
表 5-2 学生参加全国英语等级考试取证情况	101
表 5-3 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况	103
表 6-1 学院党员分布情况	108

表 6-2 学院班子成员讲党课情况	108
表 6-3 教学督导听课查课情况	115

案例目录

案例 1-1 强化课程建设 筑牢育人根基	2
案例 1-2 深耕课程思政 绽放育人匠心	4
案例 1-3 打破课堂围墙 构建沉浸式研学新范式	5
案例 1-4 思想铸魂 安全筑基 严管厚爱服务学生发展	7
案例 1-5 以赛促教 发展体培育人	10
案例 1-6 党建红赋能劳动美 九嶷职院打造实践育人基地	11
案例 1-7 “五位一体” 赋能制造升级	14
案例 1-8 产教融合构建空间设计实践教学新生态	17
案例 1-9 多元并举 推动教师素质提升	19
案例 1-10 校企共研特色教材 岗课对接育能手	22
案例 1-11 安全至上 消防先行	24
案例 1-12 数字化扎根一线 课程改革与时代同步	26
案例 1-13 九嶷学子赴军营 三维发力启新程	27
案例 1-14 聚焦校园职场模式 培育工学一体人才	30
案例 1-15 讲好创业故事 传递榜样力量	37
案例 1-16 校企协同发力 精准帮扶促就业	41
案例 2-1 双向赋能 构建市域产教联合体	47
案例 2-2 携手冠名班 构建行业产教融合体	49
案例 2-3 两校携手探索先进制造业高地建设	50
案例 2-4 沉浸式企业实训 强师资赋能课堂	58
案例 2-5 校企合作 共赢发展	60
案例 3-1 结对共携手 厚植西部情	63
案例 3-2 靶向授课解民需 技能提升暖民心	65
案例 3-3 校地校企联动 育高地人才	67
案例 3-4 新型学徒制 培养汽车制造业高技能人才	70
案例 3-5 书记院长齐上阵 助力乡村振兴	72
案例 3-6 校园技能节搭台 服务产业培养培训	74
案例 4-1 九嶷职院“楚怡杯”燃动赛场	78

案例 4-2 承楚怡文脉 育时代匠才	80
案例 4-3 以匠传承 以味致远	83
案例 4-4 工作室“铣”出硬核实绩 技能传帮带赋能产业升级	84
案例 4-5 走进艺术 做“湖湘”红色文创	86
案例 4-6 非遗赋能建平台 实践育人促创新	88
案例 4-7 当传统木雕遇上家居文创 这堂非遗课超有料	90
案例 4-8 美食舞步点亮湘超 “永冲锋”精神扎根校园	92
案例 5-1 从九嶷校园到世界港口 校 - 企共育跨境人才	95
案例 5-2 零陵血鸭牵手米其林： 一场舌尖上的国际对话	99
案例 5-3 聚焦国际视野培育 打造“三位一体”英语教学新模式	101
案例 6-1 “艺”心向党 “术”上花开	106
案例 6-2 茶香润初心 廉风促共建	110
案例 6-3 党支部联建强根基 法润校园护成长	111

1 人才培养

湖南九嶷职业技术学院深入贯彻落实党的二十大、二十届三中、四中全会精神和全国、全省教育大会精神，扎实开展中央八项规定精神学习教育，认真领会习近平总书记关于职业教育的重要论述和视察湖南重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，围绕学院中心任务，求真务实、守正创新，聚焦发展难题，攻坚克难、深化改革，为全面提升人才培养质量提供了有力支撑。学院深入贯彻落实党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，以“大思政课”建设为引领，以“三全育人”综合改革为抓手，以“五育并举”育人体系为支撑，统筹推进思想政治教育与人才培养深度融合。通过系统化设计、精准化实施、常态化监测，在思政课程建设、实践育人、成果转化等方面取得显著成效。此外，学院通过一系列教学关键要素改革，全面提升了人才培养质量。

1.1 全面落实立德树人根本任务

1.1.1 推进“大思政课”品牌建设

湖南九嶷职业技术学院以“课程建设为核心、实践教学为载体、师资提升为保障”，全面推进“大思政课”建设，实现思政教育从“单一化”向“立体化”转变。在课程体系构建方面，重点强化“四史”教育、宪法法律教育和中华优秀传统文化教育，当年开设相关课程2门，与上一年相比，课程覆盖面和内容深度有显著提升。持续巩固课程思政建设成果，实现100%专业课程融入思政元素，各系（院）结合专业特色开发“课程思政教学案例库”，形成“专业+思政”的育人模式。

在实践教学环节，学院创新“理论+实践”双轨教学模式，当年组织开展思政实践教学覆盖5775人次。通过“红色研学”“社区服务”“企业实践”三大实践平台，组织学生赴九嶷山舜帝陵、永州党史馆开展红色

教育，到社区开展“普法宣传”“敬老服务”等志愿活动，在企业实践中渗透“职业素养”教育，让学生在实践中深化对思政理论的理解。

在师资队伍建设方面，依托马克思主义学院，通过“专题培训+教学竞赛+科研支撑”三维提升机制，打造高素质思政教育队伍。当年组织思政课教师参加省级以上培训 12 人次，在省级高校思想政治理论课教学展示活动中获得 2 项奖项，立项校级以上思政教育研究项目 4 个（见表 1-1），其研究成果有效反哺教学实践，推动“大思政课”建设质量持续提升。此外，学校成功打造 1 门校级思政课程金课，实现金课建设“零的突破”，为后续课程质量提升树立标杆。

表 1-1 立项校级以上思政教育研究项目汇总表

序号	项目名称	主持人	参与人员	配套经费 (万元)	项目类别
1	湖湘红色文化融入高职学生奋斗精神培育的实践路径研究	杨慧丽	沈 晶、刘本涛 段 坤、尹 娜	4	湖南省高校思想政治工作研究项目
2	社会排斥视域下高职学生“轻社交”现象的形成机理与应对策略研究	唐志雄	眭红玲、邓琬琳 何 莉、张新建	4	
3	校地（企）党建联建协同育人模式与长效机制研究	张奎彦	吕超志、王雅丹 王春慧、高海辉	4	
4	以育人实效为导向的大中小学思政课教学一体化评价体系构建及其实踐路径研究	曾耀慧	杨慧丽、段 坤 徐 潘、罗 博	4	湖南省高校思政课教学改革研究项目

数据来源：学院科技研讨与孵化中心

案例 1-1 强化课程建设 筑牢育人根基

学院将思想政治理论课作为落实立德树人的关键，聚焦“红色基因、红色味道”特色，深化思政课改革创新，把“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”作为首要任务，系统推进“三进”工作（进教材、进课堂、进头脑）。坚持每周开展一次专题备课会，组织全体教师参与集中研讨（见图 1-1）。备课聚焦党的理论创新最新成果，紧扣课程教学重难点，精准对接学生认知规律，逐章节打磨教学方案、逐环节优化教学设计，创新构建“理论研讨+实践溯源”备课模式，打破单一备课局限，通过互听

互评、集中攻关等方式深挖理论内涵、整合鲜活教学资源，推动抽象理论具象化、枯燥内容生动化，确保党的最新理论成果及时准确贯穿融入教学全过程。经过持续深化集体备课，教师理论素养与教学能力显著提升，教学方法实现优化升级，形成一批高质量适配教学方案，课程教学质量稳步提高，让党的创新理论在课堂落地生根。



图 1-1 马克思主义学院教师集体备课现场

学院建立常态化实践教学机制，通过参观展馆陈列、革命旧址遗存，引导学生从“旁观者”变为“参与者”，该模式打破课堂时空局限，创新构建“红色资源+实地研学+精神感悟”三位一体沉浸式教学体系。通过以赛促建，形成“教学—竞赛—反思—提升”的良性机制。2025 年 5 月，信息工程系 2024 级学生黎志卿、覃燕、谢卓玟在第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛中荣获省级一等奖；2025 年 6 月，张杰、黎志卿等 10 名学生在湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中获省级三等奖。

案例 1-2 深耕课程思政 绽放育人匠心

依据专业特点与育人目标，学院统筹安排思政课教师与各系定点联系（每 2 名思政教师联系 1 个系），协助专业教师挖掘思政元素，优化教学设计，实现思政教育与专业教学的深度融合。为充分发挥优秀教师的示范引领作用，营造“课程门门有思政、教师人人重育人”的浓厚氛围，学院成功举办了课程思政示范课教学展示活动和课程思政教学比赛。公共课系冯海娣老师、汽车工程系汪淼泉两位教师结合所授课程特点，进行了精彩的教学设计。冯海娣老师的展示将语言教学与中华优秀传统文化、人文素养提升紧密结合，寓价值观引导于知识传授之中（见图 1-2）。汪淼泉老师则在其专业课程教学中，巧妙融入了工程伦理、团队协作、追求卓越的工匠精神等元素，展现了技术技能培养与价值引领的深度融合。此次示范课活动为全院教师提供了可借鉴、可推广的教学范例，同时也培养了一批思政赛道的优秀团队（见图 1-3）。



图 1-2 公共课系冯海娣老师展示现场



图 1-3 2025 年课程思政教学竞赛获奖团队集体合影

案例 1-3 打破课堂围墙 构建沉浸式研学新范式

为深入学习贯彻党的二十大精神及习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学院结合教学需求设计“理论+实践”特色系列活动，组织师生赴长沙岳麓书院、李达故居、湖南省铸牢中华民族共同体意识体验馆等地开展实地研学（见图 1-4），旨在通过行走的“文化课堂”深化师生对“中华民族多元一体格局”的认知，推动民族团结教育走深走实，打造出“一地一品”实践教学品牌活动。

活动紧扣“历史溯源—文化交融—实践成果”逻辑脉络，系统设计“观、学、悟、践”四个环节。在实地参观环节，师生重点观摩了湖湘历史长廊与“同心筑梦”专题展厅，深入了解了湖南各民族在茶马古道商贸往来、共御外侮等历史进程中的交往交流交融史实（见图 1-5）。在非遗体验环节，师生驻足于藤编工艺、古法榨油等传统技艺展区，仔细观察造型古朴的藤编器物，聆听传承人讲解技艺细节与文化内涵。在交流研讨环节，师生围绕“民族团结的责任与行动”主题分享感悟，深化理论认知的内化与升华。

该活动突破传统思政课堂局限，以“体验馆+沉浸式”模式创新教育路径：一是师生双主体参与，通过教师引导讲解、学生动手体验的双向互动，推动从“被动听”到“主动悟”的转变；二是情感共鸣设计，通过临摹女书与古代女性对话、推撞锤体会劳作艰辛等细节，激发“民族团结需行动守护”的责任认同。



图 1-4 马院师生在湖南省铸牢中华民族共同体意识体验馆合影



图 1-5 学生体验古法榨油

1.1.2 深化“三全育人”综合改革

湖南九嶷职业技术学院围绕“全员、全程、全方位”育人目标，进一步优化育人流程、强化协同联动。以思想政治育魂、安全稳定筑基，坚持严管厚爱、扎实服务，为学生全面发展提供有力支撑。

在组织体系建设上，学院成立由党委书记、校长任双组长的“三全育人”工作领导小组，下设教务处、学工处联合办公室，明确张航为主要责任人，唐红星、邓如涛为协同负责人，构建“党委统一领导、部门分工协作、全员积极参与”的工作格局。通过内部机制优化，已形成《“三全育人”工作责任清单》，将育人职责纳入教师、辅导员、行政人员、后勤服务人员的岗位职责，实现“人人都是育人者”的工作氛围。

在全程育人实施方面，学院构建“入学、培养、毕业”全周期育人链条。入学阶段开展“启航教育”，通过校史校情、理想信念教育帮助学生树立学习目标。培养阶段推行“思政+专业”融合教育，将思政元素融入课程学习、实训实践、学科竞赛全过程。毕业阶段开展“筑梦教育”，结合就业指导强化职业价值观引导。在实践育人环节，通过 5775 人次的思政实践教学覆盖，实现全程育人“无缝衔接”。

在全方位育人布局上，学院整合“课堂、校园、社会、网络”四大育人阵地。课堂教学主渠道突出价值引领，校园文化建设打造“九嶷讲堂”“道德讲堂”等活动，成功打造思政教育品牌活动 1 个。社会实践平台强化知行合一，网络空间建设推行“清朗校园”行动，通过校园官网、微信公众号等平台传播正能量，形成“线上+线下”协同育人的良好氛围。经调查显示当年学生对思想政治工作满意度达 92.3%，较上年提升 3.5 个百分点。

案例 1-4 思想铸魂 安全筑基 严管厚爱服务学生发展

湖南九嶷职业技术学院学工处组织并指导各教学系开展主题党团日、诚信教育、校史校情教育等活动 120 余场次，并与后勤保卫处协同开展“消

防安全”“防诈反骗”“禁毒防艾”“警示教育”等专题教育 30 余场（见图 1-6）。全年未发生一起因学生心理问题导致的恶性事件，校园安全形势总体平稳可控。完成新生及在校生心理普查，参与率 100%，健康率达 92.3%。接待心理咨询个案 153 人次，成功实施危机干预 12 例。举办“5·25 我爱我”心理健康教育活动月、心理嘉年华等特色活动，学生心理素养显著提升（见图 1-7）。完善“寝室一班级一院系一学校”四级预警机制，坚持危机周报制度，全年形成预警报表 24 期，做到早发现、早干预、早处置。

学工处以“文明宿舍”和“学习型宿舍”创建为抓手，每周开展宿舍卫生与安全抽查，完成 7 栋宿舍门禁系统全覆盖，实现技防与人防结合。及时协调处理宿舍维修、改造等事宜，学生住宿满意度稳步提升。针对有困难家庭学生，全面落实国家及地方各项资助政策，实现高职与技工学生资助“应助尽助、精准高效”。全年仅为高职学生发放国家奖学金 9 万元、励志奖学金 100.8 万元、国家助学金 438.44 万元，并为退役士兵和应征入伍学生发放助学金 15.91 万元及学费补偿 130.1 万元。



图 1-6 消防安全讲座

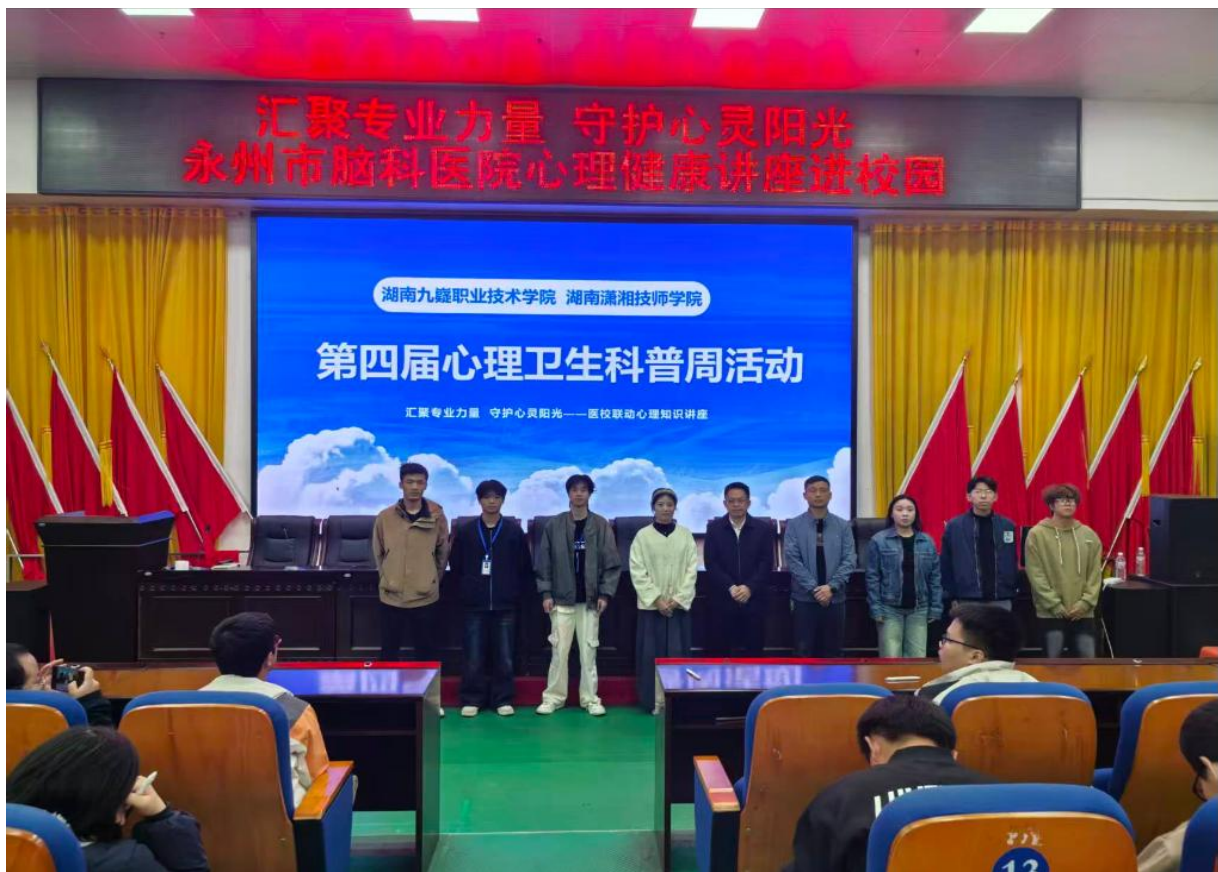


图 1-7 心理健康讲座进校园

1.1.3 创新“五育并举”育人体系

学院以“德育铸魂、智育固本、体育强健、美育熏陶、劳育淬炼”为核心，创新“五育”融合育人模式，推动学生综合素质全面提升。

德育铸魂方面，学院以理想信念教育为核心，构建“理论+实践+文化”三维德育体系。通过 2 门“四史”特色课程夯实理论基础，5775 人次实践教学强化知行合一，1 个思政教育品牌活动营造文化氛围，形成“课堂学理论、实践强信念、文化育品德”的德育模式。依托马克思主义学院开展“思政教育进宿舍”“思政主题班会”等活动，累计覆盖学生 1.2 万人次，学生道德素养和社会责任感显著提升。

智育固本方面，学院聚焦技术技能人才培养，深化“岗课赛证”融合改革。在课程思政 100%覆盖的基础上，将思政教育与专业教学有机结合，通过“工匠精神”教育提升学生专业认同感，通过“职业道德”教育强化

职业素养。当年立项 4 个思政教育研究项目中，有 2 项聚焦“思政+专业”融合路径研究，研究成果已应用于 5 门专业核心课程的教学改革，学生专业技能考核通过率较上年提升 2.8 个百分点。

体育强健与美育方面，学院坚持“健康第一”“以美育人”理念，构建“课程+活动+竞赛”一体化育人体系。体育课程开设篮球、足球、武术等 12 个项目，当年组织春季运动会、冬季长跑等活动覆盖全员。美育课程开设《艺术鉴赏》《书法基础》等课程，举办校园歌手大赛、书画展览等活动 6 场，学生体质健康达标率和审美素养测评合格率均保持在 95%以上。

劳育淬炼方面，学院创新“校园劳动+企业劳动+社会劳动”三维实践模式，组织学生参与校园保洁、绿植养护等劳动实践 2000 余人次，赴合作企业开展生产劳动 1200 余人次，到乡村开展志愿服务劳动 800 余人次。通过劳动实践，学生劳动观念和实践能力显著增强，当年学生参与劳动实践的积极性较上年提升 40%。

案例 1-5 以赛促教 发展体培育人

湖南九嶷职业技术学院为贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》中“强化体育实践教学与社会服务结合”的要求，响应高职院校“以赛促学、以赛促练”的教学改革方向，指导体育教研室探索实施“以赛事引导教学，将体培融入课堂”的育人模式，将裁判专业知识转化为实践技能，破解体育教学“学用脱节”难题。创新性地推行了“课堂讲授—模拟裁判—赛事实战”三阶教学模式。

第一阶段，教师系统传授各项目裁判规则、判罚尺度及工作流程。

第二阶段，在校内体育场馆开展模拟赛事活动，学生分组扮演角色，教师现场指导纠错（见图 1-8）。

第三阶段，组织学生参与校内运动会、校际邀请赛等真实赛事，在实

践中锤炼裁判技能和运动技能。

最后通过建立“过程性考核+实践成果考核”评价体系，将课堂出勤、理论测试、模拟裁判、赛事服务、赛场表现纳入考核。与此同时，该教研室自主加强与省、市体育部门的合作，不断为学生搭建更高层次的赛事实践平台，从而提供充足的实战锻炼机会，实现“教学—实践—服务”闭环。

通过一年来的实践，70%以上的学生能独立完成单项赛事裁判工作。体育教学质量持续提高。学生课程满意度从 82%提升至 95%。另外体育师资队伍专业水平也明显提高，多名教师在市级及以上赛事中担任裁判长或骨干裁判。



图 1-8 裁判员现场教学

案例 1-6 党建红赋能劳动美 九嶷职院打造实践育人基地

湖南九嶷职业技术学院为深入贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》打造“党建+劳动”特色实践基地。于 2023 年建成占地约 1000 平方米的“党建+劳动”特色实践基地。该基地以党建引领为核心，构建“党建带动、劳动赋能、实践育人”的特色模式，成为该校落实

“五育并举”的重要平台之一。学院公共课系牵头组织“劳动教育示范班”，各系入党积极分子与党员教师共同参与，形成“党员带头、师生共劳”的组织体系，推动党建与劳动教育深度融合（见图 1-9）。

基地实行分区责任制，各系制定详细轮值安排，每天 7:30-8:00、17:40-18:40 利用课余时间开展劳动实践，确保“人人有岗、天天有责”，每天投身劳动实践的学生人数均稳定在 40 人次以上（见图 1-10）。建立考勤积分与综合评价机制。各系实行“实际出勤+累计积分”双轨记录，形成“过程可查、成效可评”的管理闭环。以党建为引领，将劳动教育作为入党积极分子锤炼党性、培养信念的重要途径，实现“劳动中育人、育人中强党”的良性循环。通过轮值排班、积分激励等制度保障，结合劳动精神培育，形成“制度规范行为、文化浸润人心”的育人生态。

本年度，分别有 169 名、147 名入党积极分子投身基地劳动，全年超 4000 人次参与基地劳动。“党建+劳动”模式已成为学院特色育人品牌，2025 年在系部媒体报道 2 次，成为兄弟院校调研学习的典型案例。



图 1-9 教师党员向学生党员示范翻土作业



图 1-10 学生党员组织施肥松土作业

1.2 深化教学关键要素改革

1.2.1 专业建设

湖南九嶷职业技术学院于 2025 年正式启动了校级专业群“破茧”建设计划，建设了以机械智能制造专业群、新能源汽车专业群和跨系跨学科组建的现代文创与旅游专业群等 3 个校级专业群（见表 1-2）。为进一步强化专业建设，优化专业结构，制定了大数据与会计、药品经营与管理两个专业“缩减招生规模—停止招生—停办专业”的实施方案，没有新增专业和撤销专业。调增招生人数专业数为 10 个，较 2024 年下降了 14.3%。调减招生人数专业数为 4 个，较 2024 年上升了 14.3%。完善与升级改造校内实训基地 10 个、校外实训基地 15 个，完全涵盖了所有专业。

表 1-2 校级专业群建设情况汇总

序号	专业群名称	集群专业
1	智能制造专业群（重点专业群）	机电一体化技术（核心专业）、数控技术、模具设计与制造
2	新能源汽车专业群	新能源汽车技术（核心专业）、汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术
3	现代文创与旅游专业群（特色专业群）	数字媒体技术（核心专业）、服装与服饰设计、室内设计、艺术设计、酒店管理与数字化运营、计算机应用技术

数据来源：学院教务处

案例 1-7 “五位一体” 赋能制造升级

为解决学生实操技能与企业岗位要求存在差距的痛点，学院以数控技术专业为核心，联合机电一体化、模具设计与制造专业组建智能制造专业群。建设核心是构建“岗位能力对接、课程体系重构、技能竞赛引领、职业资格证书融通、创新能力培养”“五位一体”的育人模式。首先是对接“数控设备调试员”“工业机器人系统操作员”等新岗位，解构能力模块，对课程体系进行了重构，其次，与校企合作单位共同开发了《数铣编程与操作》《CAD-CAM》等 6 门模块化群共享课程（见图 1-11）。

学院与工业园区的湖南力豪机械设备有限公司共建产教融合实训基地，实现从虚拟仿真到实体操作的闭环训练，实训项目与企业真实任务匹配度达 100%以上，实现教育链与产业链精准对接（见图 1-12）。基地创新推行“双导师+项目化”培养模式，年均完成生产性实训产值超 30 万元。同时搭建技术攻关平台，围绕企业设备升级需求开展联合研发，完成轴承加工精度优化等技术改进项目 6 项。校企共建基地运行以来成效显著，学生实操考核通过率提升 35%，考取“数控铣工”等职业资格证书率达 98%，毕业生就业率连续两年保持 95%以上，企业通过基地定向培养，核心岗位人才流失率从 35%降至 12%，岗前培训成本降低 40%。该基地获评市级产教融合示

范基地，其共建模式为职业院校摆脱实训困境、服务产业发展提供了可复制的实践经验。



图 1-11 企业与学院进行专业建设讨论交流



图 1-12 企业导师指导学生操作生产线

1.2.2 课程建设

立项校级精品在线开放课程 3 门，每个专业与企业共同开发了 1-3 门课程，累计与企业合作开发课程 28 门，与企业合作开发教学项目数 34，精品课程与校企合作开发课程均实现了 0 的突破。实施模块化教学的课程数由 2024 年的 42 门上升到 105 门（占比专业核心课课程 100%），开展模块化、项目化、任务驱动式教学课程数达到 210 门（占专业课程 65.1%），实现了所有的实施模块化教学（见表 1-3）。将企业真实项目转化为教学案例数持续上升，平均每个专业 3 个以上。在课程中运用 VR、AR、AI 等技术开展教学案例数增加到 14 个。

表 1-3 专业课程建设情况汇总

专业名称	专业代码	专业核心课程数（门）	理实一体化课程数（门）	运用数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程		采用“学中做、做中学”的专业课程	
				课程数	占比（%）	课程数	占比（%）
建筑室内设计	440106	7	14	22	95.7	14	60.9
数控技术	460103	7	14	19	95.0	14	70.0
模具设计与制造	460113	7	7	19	86.4	15	68.2
机电一体化技术	460301	7	14	19	95.0	14	70.0
汽车制造与试验技术	460701	7	14	19	95.0	14	70.0
新能源汽车技术	460702	7	7	19	86.4	15	68.2
药品经营与管理	490208	7	19	17	89.5	12	63.2
汽车检测与维修技术	500211	6	17	17	85.0	17	85.0
计算机应用技术	510201	6	17	18	94.7	17	89.5
数字媒体技术	510204	6	16	18	94.7	14	73.7
大数据与会计	530302	8	17	14	82.4	10	58.8
酒店管理与数字化运营	540106	6	7	18	90.0	12	60.0
艺术设计	550101	7	14	18	94.7	15	78.9
服装与服饰设计 （服饰设计方向）	550105	6	14	22	95.7	14	60.9
（服装设计方向）		6	13	21	95.5	13	59.1

数据来源：学院教务处

案例 1-8 产教融合构建空间设计实践教学新生态

建筑室内设计专业聚焦实践教学短板，引入“产教融合”理念，联合株洲市木壹建筑装饰设计工程有限公司，探索教学改革新路径，构建“理实企”一体协同体系，以经典与企业真实住宅空间设计案例为核心，拆解从创意构思到材料选择、施工工艺适配的全流程，帮助学生建立“设计服务生产”思维。定期组织学生赴建材市场调研，在企业工作人员指导下掌握材料特性对设计效果的影响，强化实践认知（见图 1-13）。



图 1-13 学生赴建材市场进行线下调研学习图片

打造校企协同教学闭环，将企业最新施工工艺、材料技术及市场需求融入课程内容，确保教学与行业同步。实行“校内教师 + 企业导师”双指导机制，校内教师负责理论与设计思维引导，企业资深设计师通过线上答疑、线下驻校，解决设计方案的施工适配问题。期末考核以企业真实项目需求为任务，采取造节创赛的组织形式，要求学生完成完整设计方案，由校企双方从创意、可行性、成本控制等维度共同评审（见图 1-14）。



图 1-14 学生通过企业真实项目以赛代考

该做法打破了“课堂单一授课”模式，打造“课堂理论 + 市场调研 + 企业实操”多场景学习环境，让学生在真实岗位相关场景中理解设计与生产的关联，避免“纸上谈兵”。学生设计方案中“施工工艺不符”“材料选错”等问题大幅减少，部分优秀方案被合作企业采纳应用于小户型住宅项目，实现学习成果向企业价值的转化。

1.2.3 师资队伍

湖南九嶷职业技术学院拥有一支素质精良、充满生机与活力、具有丰富理论知识和操作能力的师资队伍。现有教职工 397 人，教师 333 人，其中专任教师 247 人（见表 1-4）。其中获省级优秀教师和优秀教育工作者称号的 26 人，全国技术能手 1 人，省技术能手 3 人，永州市技术能手 7 人，

建立了申运、胡先雨、刘志根市级技能大师工作室 6 个和林常君主持的省级技能大师工作室 1 个（见表 1-5）。

表 1-4 教师队伍构成

年龄构成	其中：	21~30 岁	31~40 岁	41~50 岁	51~60 岁
	合计：333（名）	104	146	58	25
	专任教师：247（名）	51	119	52	25
	兼职教师：86（名）	53	27	6	0
学历构成	其中：	博士研究生	硕士研究生	本科生	大专生
	合计：333（名）	3	95	233	2
	专任教师：247（名）	1	66	178	2
	兼职教师：86（名）	2	29	55	0
职称构成	其中：	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称
	合计：284（名）	11	56	122	95
	专任教师：201（名）	2	41	95	63
	兼职教师：83（名）	9	15	27	32

数据来源：学院组织人事处

表 1-5 技能大师工作室统计

序号	主持人	工作室名称	所属工种	所属系部	级别
1	林常君	林常君大师工作室	室内设计师	艺术设计系	省级
2	胡先雨	胡先雨大师工作室	中式烹调师	经济管理系	市级
3	申运	申运大师工作室	电子电工	机电工程系	市级
4	刘志根	刘志根大师工作室	计算机程序设计员	信息工程系	市级
5	高星	高星大师工作室	铣工	机电工程系	市级
6	汪淼泉	汪淼泉大师工作室	汽车维修工	汽车工程系	市级
7	蒋陈敏思	蒋陈敏思大师工作室	西式面点师	经济管理系	市级

数据来源：学院教务处

案例 1-9 多元并举 推动教师素质提升

2025 年 9 月，学院召开了“庆祝第 41 个教师节暨 2024 至 2025 学年表彰大会”，表彰教书育人标兵 10 名、优秀教师 30 名、优秀教育工作者 37 名、优秀辅导员 10 名、工会积极分子 58 名、优秀党员 30 名、优秀党务工

作者 11 名。2025 年 10 月，精心组织 30 名教师参加岗前培训，和“结对拜师”活动（见图 1-15），发扬老带新的优良传统，并前往湖南师范大学进行线下统考，成功认定高校教师资格证 24 人。2025 年 11 月，各系（院）分头组织开展教师能力提升专题培训（见图 1-16），助力教师突破瓶颈，推动教学与科研高质量发展。

全年，严格选拔推举湖南省高校青年骨干教师 4 名，一体化骨干教师 1 名，认定“双师型”教师 121 名。号召在编、在册、在岗的工作人员从监督网络服务平台中任意选定一处展开学习，参与度高、成效显著。此外，学院推行“师生同赛、教研相长”的师资发展模式，鼓励专业教师同时担任竞赛教练与参赛选手。本年度，刘志根、唐应隆等教师既作为选手在职工组获奖，又作为教练指导学生获奖，体现了教学相长的实践成效。通过“实战化”的竞赛锤炼，教师团队及时跟踪技术动态、更新知识结构、提升实操与指导能力，逐步建成一支既精通教学又擅长竞赛指导的“双能型”教学创新团队，为课程改革的持续深化提供了坚实保障。



图 1-15 新进教师岗前培训与结对拜师活动



图 1-16 公共课系教师科研与信息化能力提升专题培训

1.2.4 校本教材开发建设

学院教材选用委员会，不断规范和完善教材遴选、审核与动态调整机制。在确保选用教材贴合职业教育专业培养目标、适配行业前沿发展的基础上，鼓励教师自主开发教材。一方面通过标准提升，引导教师在教学设计过程中，将既定教材与行业前沿、企业实践等案例资源结合使用，既丰富了教学内容维度，更提升了教学针对性，也为教师自主开发教材积累了宝贵的实践经验，稳步推动教师向特色教材自主编写转型。另一方面通过管理提升，激励教师结合学校专业特色、岗位实践经验，参与校本教材的开发与应用。现有 1 部校本教材成功入选省级优质教材名单，另累计开发适配职业教育实践教学的新型活页式、工作手册式校本教材共 7 本。累计与企业合作开发课程 28 门、教学项目 14 个。当年实施模块化教学 84 门。

案例 1-10 校企共研特色教材 岗课对接育能手

湖南九嶷职业技术学院经济管理系与永州故乡缘集团、上海五分之一品牌管理公司等 10 余家行业龙头企业签订协议，引入企业真实业务场景与设备，分层递进，优化实训课程及教材（见图 1-17）。构建“基础技能—专项技能—综合技能”分层递进的实训课程体系。一年级阶段以专业基础技能为主，共同开发《市场营销沙盘模拟》《会计电算化操作》等课程教材，帮助学生掌握基本操作规范。二年级阶段开展专项技能为主，共同开发《酒店实用英语》《往来款项核算与管理》等课程教材，提升学生专业核心能力。最后一年则通过顶岗实习，让学生全面参与企业真实项目，实现从学生到职业人的转变。新教材融入企业真实项目 30 余个，实训内容与岗位需求对接度达 90%以上。



图 1-17 学院经济管理系与上海五分之一品牌管理公司签订合作协议

在教学过程中实行“校内导师+企业导师”双导师制，校内导师负责理论指导与过程管理，企业导师传授实战经验与职业规范。双导师共同制定实训方案、指导项目实施、评价实训成果，确保实训质量。一年内向校企合作企业输送了 50 余人次的实习学生，并获得了东莞康帝酒店的高度认可。通过系统化实习实训，学生职业技能显著提升，就业竞争力大幅增强，为区域经济发展输送了大量高素质技术技能人才。

1.2.5 实训基地建设

湖南九嶷职业技术学院实训系锚定“提质增效、服务教学”核心目标，以改革为驱动、以管理为抓手、以创新为突破，凝聚部门全员力量，推动实训基地工作实现稳中有进。

强化日常管理，提高实训教学质量。树立服务意识，规范日常工作程序及流程，实施量化考核，以制度管人，收到了良好的效果。场地管理人员做到上课提前开门，每天对设备使用情况、卫生情况、设备运行情况和安全情况进行检查并做好详细记录，及时更新完善实训设备、材料台账、实训耗材和易耗品的管理工作，做好实训教学记录本、材料领取单的收集、整理和归档工作，保证了实训场地、实训设备、实训器材、实训材料满足各专业实训教学的需要。

抓实安全培训，筑牢实训安全防线。要求任课教师在进入实训室上机操作前，必须对学生进行安全教育，带领学生学习《专业安全操作规程》和《生产实习学生管理条例》等安全知识；老师在每次实习课前强调安全注意事项；在实训过程中，指导老师和场地管理人员进行安全巡视，纠正违章行为，防止安全事故的发生。

强化运维保障，实现实训降本增效。专业实训设备是实习教学的保障，根据学院实训设备具有专业性强、数量多、专业多等特点，日常维护和保

养工作聘请专业任课教师兼职利用业余时间进行。全年共维护保养实训设备共 286 台次，处理突发故障 78 次。为进一步优化实训管理流程，规范实训材料领取与使用手续，强化实训材料以及工、卡、量具的统一保管制度，严禁任何物品被带出实训室，有效遏制了物品丢失现象。通过积极推行废旧材料回收机制，充分挖掘废旧材料的再利用价值，确保报废材料均按照既定程序处理，且手续完备无遗漏。

案例 1-11 安全至上 消防先行

2025 年，湖南九嶷职业技术学院组织校内实训基地消防安全应急疏散与应急处置演练 2 次（见图 1-18、19）。演练有效验证了应急处置的组织效能。接到火灾事故警报后，相关人员按计划指令上报火情，联络救援，组织周边人员沿疏散路线有序撤离，整个过程衔接顺畅、响应迅速，未出现拥堵、遗漏等情况，切实实现了“以演促练、以练提能”的目标，为今后高效处置各类突发事件筑牢根基。除此之外，学院通过在政府采购平台上进行公开竞标，为工科类专业每位新生发放了两套实训防护服，确保了实训教学安全进行。学院从实际情况出发，制定了《实训室安全事故应急预案》，预案贴合实训场景，更具有可操作性，确保事故发生时能及时、规范、有序处置，最大限度减少安全事故造成的损失和事故造成的负面影响。实训系联合各教学系及相关部门，采取定期与不定期相结合的方式开展全面排查，建立“网格化日巡查 + 周检查 + 月排查 + 季度总结”安全检查机制，对发现的隐患，立即责成相关部门限时制定整改措施并限期进行整改到位，切实防范安全事故。本年度，由实训系对实训室安全检查共 14 次，院领导参与检查 7 次，累计排查出安全隐患共 68 处，均已下发整改通知书，目前全部整改到位。



图 1-18 校内实训基地消防安全应急疏散演练



图 1-19 校内实训基地消防安全应急处置演练

1.2.6 数字化教学生态

湖南九嶷职业学院在牵头开发的国家专业教学标准、省级以上精品在线开放课程、入选国家职业教育智慧教育平台课程与使用“数字人”开展课程建设等方面仍未取得突破。但数字化教学生态已经扎根一线，特别是以信息工程系为代表的教学改革思路，已将部分课程资料搬入微信公众号、小红书、抖音等自媒体平台，部分课件与动画展示也逐步依托 AI 进行制作，甚至将部分传统课程融入了数字化和人工智能等内容。此外，学院当年实施课证融通、网络教学课程共计 17 门，课程中运用 VR、AR、AI 等技术开展教学案例有 14 项。

案例 1-12 数字化扎根一线 课程改革与时代同步

湖南九嶷职业技术学院信息工程系启动新媒体广告精品课程建设，依照“新媒体广告概述-策划-分析-文案撰写-设计要素-创意表现-综合实战-传播”八大模块搭建教学体系。其中综合实战模块聚焦岗位核心技能，设置微信公众号（软文、H5）、小红书、抖音（短视频、直播）广告设计及“绿嬷嬷”美食广告案例，让学生以真实项目为载体完成全流程设计。教学中全面融入企业真实需求，采用“工学一体化”模式，同步邀请行业专家开展专题讲座，强化学生实践能力与行业认知。依托信息工程系信息智慧实训室（配高清设备、直播室等），联合 5 家企业共建共享资源。组建 7 人核心团队，完成 8 个模块课标修订、10 个案例开发、16 套微课制作及实训手册编制。采用“1+1”分组教学（1 师+1 企业导师带 15 个学生），学生满意度 92%，企业评价优良率超 85%；资源上传省级平台，被下载 120 余次，提供可落地方案。

信息工程系在专业课程体系建设中，精准把握人工智能与行业发展的结合点，创新性打造“AI+全栈设计与开发”课程体系，实现技术前沿与教学实践的深度融合（见图 1-20）。同时打破课程壁垒，将“AI+”理念全面

融入所有专业课程，形成“AI+设计”“AI+编程”“AI+测试”等特色教学模块，让学生在平面设计、代码开发、软件测试等学习中熟练运用 AI 工具，培养兼具专业素养与创新能力的复合型技术人才。



图 1-20 2025 级计算机应用技术专业课程体系

1.3 全面提升人才培养质量

1.3.1 拓展成才之路

2025 年，湖南九嶷职业技术学院开设中高职培养专业 4 个，总人数覆盖 672 人，全日制“专升本”20 人，设置企业冠名班 1 个。为进一步拓展学生成才之路，学院不断强化就业指导，拓宽就业渠道，同时高度重视武装征兵工作，2025 年应征人数为 87 名，同比 2024 年增长 10.1 个百分点。

案例 1-13 九嶷学子赴军营 三维发力启新程

湖南九嶷职业技术学院以“全维度宣传+全流程服务+队伍化建设”为抓手，学院武装工作成效突出。为实现精准宣传覆盖、激发学生参军热情，

学院紧扣春夏季征兵节点，贴合毕业生实习的阶段特点，通过“横幅+宣传板+设点咨询”的方式营造氛围。面向毕业生开展 4 场征兵讲座、2 场招聘会、2 场主题班会，有效推动应征人数、预征预储人数的双增长（见图 1-21）。



图 1-21 征兵咨询设点招聘

学院武装部牵头组建两支特色队伍：一支是由 86 名铁杆校园军迷组成的军事兴趣社，另一支是由 50 名专武干部、退役师生构成的普通民兵队伍。通过新生军训、国防教育、模拟军推、护校执勤、政策宣讲等丰富多彩的活动，厚植学生家国情怀，有效激发了学生“建功立业在军营”的热情（见图 1-22）。为进一步做好征兵保障工作，学校武装部联动永州军分区和冷水滩区武装部开展“征兵宣传进校园”活动（见图 1-23），推动各系（院）联动宋家洲派出所，开展预征报名、体检、政审、送兵、落实奖励、办理离校等全流程服务保障工作。2025 年有 87 人应征入伍，较 2024 年稳步提升。



图 1-22 预征预储教官团队



图 1-23 征兵宣传进校园主题活动

1.3.2 人才培养模式

学院坚持“产教融合、工学一体、能力递进、个性发展”的人才培养理念，系统构建并实施了以“校园职场化”为核心的人才培养新模式。该模式强调学习过程与工作过程对接、课程内容与岗位标准对接，通过引入企业真实场景、项目与标准，建设了“焙烤工坊”“非遗扎染基地”等一批实景化、生产性实训场所。在教学组织上，全面推行项目制、轮岗制及“双师共导”制，同时还设立了“比亚迪冠名班”，形成了“课程学习—实训应用—项目实战—竞赛孵化—创新创业”五阶递进的能力培养路径。学院还积极探索中高职衔接“3+2”分段培养，与多所中职学校协同制定人才培养方案，实现了人才贯通培养与终身发展。该模式强化了学生的实践能力、创新精神与职业适应力，为区域产业发展提供了有力支撑。

案例 1-14 聚焦校园职场模式 培育工学一体人才

为顺应烘焙行业蓬勃发展态势，满足行业对高素质、技能型人才的迫切需求，湖南九嶷职业技术学院经济管理系积极探索“校园职场化、工学一体化”人才培养新模式，培育孵化“潇九烘焙”项目，共同构建“资源共享、优势互补、协同育人”的长效机制，以“场景植入+实战育人”为核心路径，系统推进校园职场环境建设与工学融合培养。一方面，引入企业真实工作场景与岗位标准，校企共建“焙烤工坊”实景实训基地，联合开发《低糖烘焙系列产品制作》《特色甜品制作》等综合实训项目，围绕产品设计、生产流程、营销推广等完整岗位任务，开展项目制、轮岗制教学，实现“学习即工作、作业即作品”（见图 1-24）。

新模式突出“岗位导向、能力递进”的培养特色，将企业真实业务流程、技术标准与管理规范融入课程体系，推动教学内容与职业要求无缝对接。实训项目注重从基础技能到综合创新能力的阶梯式培养，构建“课程

一实训一项目一竞赛”四阶递进的育人链条，并通过企业导师与专业教师协同指导的“双师共导”机制，保障学生在工学交替中持续提升职业综合能力。



图 1-24 学生创业项目潇九烘焙产品展示

目前，校企共建实训基地已承接多批烹饪、面点学生开展岗位实训，累计覆盖 160 余人次。《低糖烘焙系列产品制作》《特色甜品制作》两项综合实训项目已进入成果转化阶段，推动“教、学、做、创”融为一体，方能真正强化学生的职业适应力、创新力与发展潜力。

1.3.3 专业技能大赛

湖南九嶷职业技术学院持续加强师资建设。2025 年组织教师参加各类比赛 9 次，获奖 23 人次、其中，省级三等奖 11 人次、省级优秀奖 12 人次（见表 1-6）。与此同时，学校十分重视教师队伍的能力培养与提升，除日常派遣老师前往多地培训与参观，寒暑假则派驻教师前往企业践学。

表 1-6 教师竞赛部分情况汇总表

时间	比赛名称	组织单位	选手姓名	参赛项目 (作品名或大类)	参赛形式	获奖级别
4 月	湖南省 第二届 职业技能大赛	湖南省 人民政府	唐应隆	信息网络布线	个人赛	优胜奖
			邓颖	中式面点		
			郭万强	烘焙		
			钟立群	集成电路工程技术		
			廖书琴	机电一体化		
			刘志伟	机电一体化		
			刘志根	网站技术		
			张亚丽	互联网营销		
			席青	时装技术		
			汪淼泉	汽车技术		
			盘早花	餐厅服务（中餐）		
6 月	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	湖南省教育厅 湖南日报社	胡沁婷	教师组	个人赛	优胜奖
10 月	湖南省第三届工业和信息化技术技能大赛	湖南省工信厅、 人力资源和社会保障厅、教育厅	胡辉、杨帆	智能工业机器人赛项	团队赛	三等奖
			伍葭飞、刘奕欣	智能网联新能源汽车赛项		
			黄江陵、赵照获	智能网联新能源汽车赛项		
11 月	高校国家安全教育课程教学展示活动	湖南省教育厅	刘奎、陈英 冯一萍、段坤 刘奕欣	高职高专组	团队赛	三等奖

数据来源：学院教务处

学院作为国家职业教育产教融合建设单位、省级高技能人才培养基地、湖南省重点产业技能培训基地、湖南省就业创业十佳培训基地、湖南省“湖湘工匠”培育及竞赛基地，办学实力与育人成效备受认可。学院成立了以党委书记和院长为主任的竞赛组委会，鼓励学生积极参加各类国家级、省市级技能竞赛，并建立了较为完善的鼓励机制。

2025 年度，学校共组织学生参加院级以上各类比赛共 13 次，参赛人次 131 次，占学校总人数的 3.7%。获得全国二等奖 2 次、省级一等奖 3 次、省级二等奖 10 次、省级三等奖 13 次、省级优秀奖 14 次（见表 1-7）。

表 1-7 学生竞赛部分情况汇总表

时间	比赛名称	组织单位	选手姓名	参赛项目（作品名或大类）	参赛形式	获奖级别
1 月	湖南省“双减”三周年主题公益广告设计大赛	湖南省教育厅	陈芝哈	撕开束缚，放飞梦想	个人赛	省级二等奖
			肖晨希	“双减”护航 共育未来	个人赛	省级二等奖
			向鑫星	“双减”袭来，探索无处不在	个人赛	省级二等奖
			邓鑫	快乐进行时	个人赛	省级三等奖
			吴奇奇	“双减”助成长，轻松学习，快乐成长	个人赛	省级三等奖
			唐彪	“校外培训家长端”守护你的资金安全	个人赛	省级一等奖
			高俊	少一点，多一点	团体赛	省级二等奖
			贺跃隆			
			欧阳昭娜			
			罗丽婷	“双减”是什么	团体赛	省级二等奖
			蒋文杰			
			胡盼			
			贺兰芝			
			艾锦瑞	“剪”下负担，减来梦想	团体赛	省级二等奖
1 月	湖南省“双减”三周年主题公益广告设计大赛	湖南省教育厅	梁惠娣			
			肖陈意			
			蔡依辰	减负增效，快乐成长	个人赛	省级三等奖
			谭玉恺			
			胡盼	作业少一点，快乐多一点	团体赛	省级三等奖
			蒋文杰			
			贺兰芝			
			艾锦瑞	别让孩子做童年的旁观者	个人赛	省级三等奖
3 月	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	湖南省教育厅	郭智文			
			张艺耀	Python 程序开发	个人赛	省级二等奖
			潘毅安		个人赛	省级三等奖
			欧阳昭娜	短视频创作与运营	团体赛	省级三等奖
			许思敏			
			李乐琪		团体赛	省级三等奖
			贺跃隆			
			李越华			
			罗丽婷	融媒体内容策划与制作	团体赛	省级一等奖
			欧亮			
			曹勤轩		团体赛	省级二等奖
			蒋文杰			
			邓鑫			
			邓冰玉	应用软件系统开发	团体赛	省级三等奖
			蒋思宇			
			梁朝伟		团体赛	省级三等奖
			吴怡			
			唐庆建			
			尹翔正		团体赛	省级三等奖
			黄虹			

时间	比赛名称	组织单位	选手姓名	参赛项目（作品名或大类）	参赛形式	获奖级别
			胡嫦娥	服装创意设计与工艺	团体赛	省级三等奖
			谭伊凡			
			陈军	机器人系统集成应用技术	团体赛	省级二等奖
			张响亮			
			龙威	机电一体化技术	团体赛	省级三等奖
			敖国雄			
4 月	湖南省第二届职业技能大赛	湖南省人民政府	蒋文杰	全媒体运营	个人赛	铜奖
			蒋权	机电一体化（双人赛）	团体赛	优胜奖
			龙威			
			刁彦均	人工智能工程技术	个人赛	优胜奖
			刘恩嫔	平面设计技术	个人赛	优胜奖
			张响亮	工业互联网工程技术	个人赛	优胜奖
			唐志强	工业机械	个人赛	优胜奖
			彭海浪	工业控制	个人赛	优胜奖
			潘毅安	软件测试	个人赛	优胜奖
			陈军	工业控制	个人赛	优胜奖
			何永平	中式烹调（中餐）	个人赛	优胜奖
	4 月	湖南省人民政府	廖凌云	电工	个人赛	优胜奖
			蒋天伦	信息网络布线	个人赛	优胜奖
			唐庆建	网站技术	个人赛	优胜奖
6 月	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	湖南省教育厅、湖南日报社	黎志卿、谢卓玟、覃燕荣	学生组	团队赛	省级一等奖
			张杰		个人赛	省级二等奖
6 月	中华人民共和国第三届职业技能大赛轻工业选拔赛	中国轻工业联合会	蒋文杰	数字交互媒体设计	个人赛	国家级二等奖
			谭伊凡	时装技术项目		
10 月	第三届工业和信息化技术技能大赛	湖南省工信厅、省人社厅、省教育厅、省总工会、共青团湖南省委联合	莫哲、颜志清	智能网联新能源汽车赛项	团队赛	省级三等奖
			唐财建、唐自强	智能工业机器人赛项		优胜奖
			陈道周、符博晓	智能网联新能源汽车赛项		
11 月	第三届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	中共湖南省委外事工作委员会办公室、中共湖南省委教育工作委员会、省教育厅	系覃燕、何正军、王慧琳、申超雄	高职高专组	团队赛	省级三等奖

数据来源：学院教务处

1.3.4 创新创业

完善创业孵化服务体系，建设标准化孵化服务载体。学院大学生创业孵化基地始建于 2018 年，先后与各专业实训场地建设创新创业实践场地 10 余个，与永州市技能大师工作室共建创新创业实践基地 4 个，联合共建实践场地建筑面积达 9000 余平方米（见表 1-8）。孵化场所占学院基地总面积的三分之二，设有入驻项目工作室 21 间，提供工位 300 余个，配备会议室、洽谈室、路演厅、展示厅、众创区、文化长廊、资料室、咖啡屋等功能区。配备有办公座椅、空调、打印机、投影仪、网络等日常办公设施，满足入驻项目的办公需求。基地设有政策咨询台、邀请专家到学院定期开展专题讲座、沙龙等相关活动。2025 年累计举办技能培训 20 期，培训学员 640 名，43 人成功注册企业。截止目前创业项目达 72 个，孵化团队注册企业实体 54 家，入驻创业人员达 240 余人，累计创收总额达 50 余万元。

表 1-8 大学生创新创业项目（若干）

序号	项目名称
1	智能可吸收医疗贴膏剂
2	万速达校园中介服务平台
3	“产、学、研、用、创”助力校园新模式打造新实践
4	瀚景创业孵化器
5	“一村一品”乡村农产品包装设计坊
6	家具设计与软装搭配
7	零碳衣橱：植物印染驱动的可降解时尚服饰
8	永州市零陵区潇九扎染体验服饰中心
9	智能管控保‘食’效，冷库物品保质期精控专家
10	智御水患-地库多档位防水卫士
11	“车颜坊”——汽车美容服务中心
12	洗刷刷车坊洗车中心
13	X. 平面设计工作室
14	玩转微设计
15	云智源依 APP——“数商兴农”助力乡村振兴
16	智衣云匣——基于多模态 AI 的自适应智能衣柜系统
17	基于生成式 AI+RPA 技术的智能业务流程自动化平台
18	特征脱敏驱动的云边协同低成本智能儿童情感陪伴机器人

数据来源：学院科技研讨与孵化中心

学院深耕“以赛促教、以赛促学、以赛促创”育人理念，构建全链条创新创业教育生态。2025 年开展双创实践活动 25 次，校内学生参加“金种子杯”“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛 6000 余人，校内学生参赛率为 68%。举办各类创新创业校赛 12 项，累计推荐 41 个双创团队参加省级及以上比赛，共获得国家特等奖 1 个、一等奖 1 个，省一等奖 1 个、三等奖 6 个、优胜奖 7 个。并在 2025 年“创客中国”永州市中小企业创新创业大赛和首届“永创杯”大学生创业大赛中被评为“优秀组织奖”（见表 1-9）。

表 1-9 创新创业团队获奖项目

序号	比赛名称	参赛项目	获奖级别
1	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛	数字营销模拟赛项	国家级特等奖
2	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛	财务决策模拟赛项	国家级一等奖
3	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	等天晴	省级一等奖
4	第二届湖南省大学生职业规划大赛	成长赛道职教组	省级三等奖 (2 个)
5	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品	特征脱敏驱动的云边协同低成本智能儿童情感陪伴机器人	省级三等奖
6	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品	关于构建永州红色旅游“旅传创链”经济体系调查报告	省级三等奖
7	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品	“双碳”理念融入新时代大学生绿色生活实践研究	省级三等奖
8	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品	数字赋能祁剧创新发展调研报告	省级三等奖
9	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	智御水患——地库多档位防水卫士	省级优胜奖
10	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	御蚊环	省级优胜奖
11	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	蓄量慧芯——汽车启动蓄电池的健康顾问	省级优胜奖
12	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	打造“产、学、研、用、创”价值链平台——潇九烘焙	省级优胜奖
13	2025 年“创客中国”永州市中小企业创新创业大赛	智衣云匣：基于多模态 AI 的自适应智能衣柜系统	市优胜奖
14	2025 年“永创杯”大学生创业大赛	“鲜”在当下——智能管控保食效	市铜奖
15	潇九烘焙：“产研学用创”校企协同烘焙项目	潇九烘焙：“产研学用创”校企协同烘焙项目	市优胜奖

数据来源：学院科技研讨与孵化中心

案例 1-15 讲好创业故事 传递榜样力量

为响应国家“大众创业、万众创新”政策及湖南省“职业教育提质培优”行动，湖南九嶷职业技术学院结合地方产业需求，针对高职学生创新创业短板，完善“六位一体、三创融合、开放共享”的创新创业人才培养模式，努力培养更多富有创意、善于创新、勇于创业的“双创”人才。



图 1-25 优秀企业家校友赵江指导学生创业项目

学院遴选 7 个优质项目参评，提供政策、资金、市场对接等支持，推动成果落地转化，并推动创业成果替代毕业论文等改革。开展双创实践活动 12 次，提供服务 40 余次，举办校赛选拔赛 4 项，推荐 27 个团队参加省级及以上比赛，取得优异成绩。2025 年对 640 名学生进行 SYB 培训，63 人完成实体注册。涌现了诸如信息工程系学生朱春霖等创业成功典型。构建“赛一孵一投一转一融”“五位一体”创新创业生态体系。按照“基础启蒙、知识普及、专创融合、实践实战”四个维度设计课程，举办 SYB 创业

培训。借助数字技术优化资源，提高教学质量。学院与行业领先企业合作，共建创新创业教育生态。并通过官网、官微、电子显示屏等多种渠道宣传创新创业政策，开展“企业家进校园讲好就业创业故事”“学生进企业”等系列创新创业实践活动，实现创新创业活动学生全覆盖，营造浓厚的创新创业氛围。同时，聘请优秀校友、企业和政府专家及专业教师组建创新创业师资队伍，为项目孵化提供技术指导（见图 1-25）。另外，学院对现有创业孵化项目提供“一对一”帮扶，指引创业筹备、运营和发展。

1.3.5 就业质量

毕业生去向落实率较高。学院 2025 届毕业生共计 1509 人，毕业生初次去向落实 1387 人，占毕业生总人数的 91.92%。目前去向落实率已达 100%，其中有 1348 人为单位就业，20 人升学，6 人自主创业（见表 1-10）。

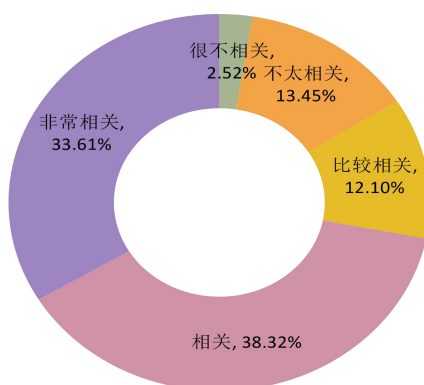
表 1-10 毕业生分系部及专业毕业去向落实率

分类	毕业去向	人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	891	59.05%
	签劳动合同形式就业	341	22.60%
	应征义务兵	87	5.77%
	其他录用形式就业	29	1.92%
单位就业 汇总		1348	89.33%
升学	专科升普通本科	20	1.33%
升学 汇总		20	1.33%
自由职业	自由职业	13	0.86%
自由职业 汇总		13	0.86%
自主创业	个体工商户创业	5	0.33%
	电子商务创业	1	0.07%
自主创业 汇总		6	0.40%
待就业	求职中	106	7.02%
待就业 汇总		106	7.02%
暂不就业	暂不就业	16	1.06%
暂不就业 汇总		16	1.06%
总计		1509	100.00%

数据来源：学院招生就业处

毕业生就业专业相关度高。工作岗位与专业相关度是指已就业的毕业生在工作中运用所学专业知识的程度，是反映毕业生就业质量的重要指标因素。在本年度问卷调查中，从非常相关、相关、比较相关、不太相关、很不相关五个方面进行评价（见表 1-11）。2025 届毕业生工作岗位与专业相关度为 84.03%，其中 33.61%的毕业生表示工作岗位与专业“非常相关”。

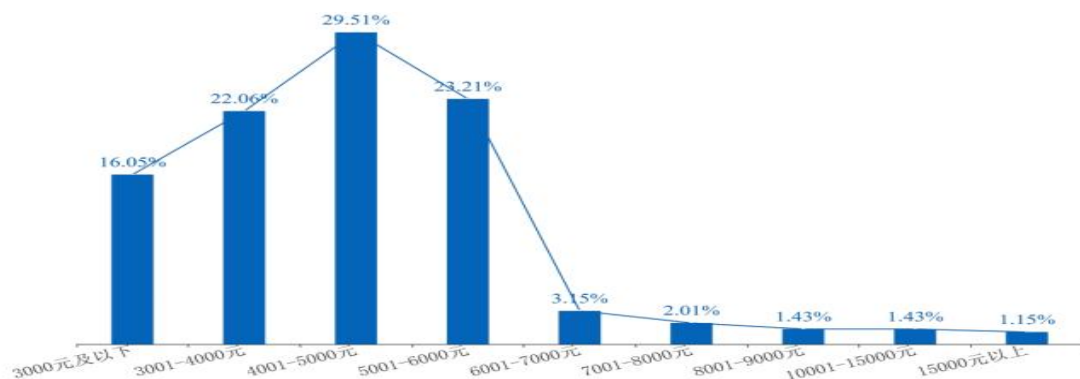
表 1-11 2025 届毕业生工作岗位与专业相关度



数据来源：学院招生就业处

毕业生就业起薪点稳定。学院 2025 届毕业生享有较高的薪资待遇和丰厚的福利保障。毕业生月薪范围主要集中在 4001 至 5000 元之间（见表 1-12）。就业人数中“提供五险一金外，还提供其他保障和补贴”占比 13.75%，“五险一金”占比 44.13%，“仅五险”占比 10.60%。

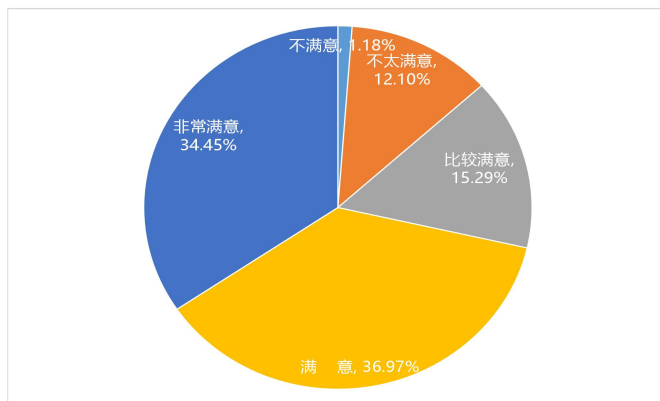
表 1-12 2025 届毕业生薪资详情统计



数据来源：学院招生就业处

毕业生就业满意度高。就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等所持的一种态度或看法。较高的就业满意度，往往意味着工作岗位更能满足毕业生物质和精神方面的需求。调研结果显示，毕业生就业满意度为 86.72%（见表 1-13）。此外，2025 届毕业生中选择自主创业的人数为 6 人，自主创业率为 0.40%。学生创业项目主要是批发零售业、住宿餐饮业以及信息传输、软件和信息技术服务业等方面，各项目目前发展势头良好，后续市场前途光明。

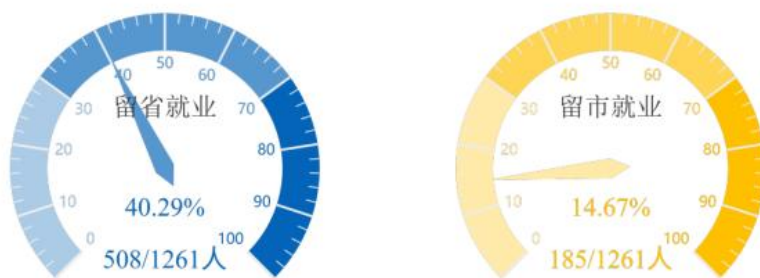
表 1-13 2025 届毕业生就业满意度调查统计



数据来源：学院招生就业处

本地就业情况。从毕业生就业单位属地分析，省内企业就业人数累计 508 人，占毕业生总人数 40.29%，毕业生留在永州市就业的人数为 185 人，留市就业率为 14.67%（见表 1-14）。省内就业毕业生主要分布在永州、长沙、衡阳三地，为服务湖南“三高四新”发展战略贡献湖南九嶷职院分量。

表 1-14 2025 届毕业生留本地就业情况



数据来源：学院招生就业处

针对困难毕业生帮扶，确定具体帮扶人，要求科学帮助困难毕业生分析自身情况和就业形势，结合其个人兴趣、特长和短板等情况，精准施策，对症下药，有针对性地联系校企合作单位和关联紧密企业，点对点优先推荐困难毕业生，实现 100%就业。

案例 1-16 校企协同发力 精准帮扶促就业

在 2025 届毕业生就业工作中，学院与永州市人力资源和社会保障局等部门紧密合作，共同举办春秋两季大型校园招聘会，成效显著（见图 1-26）。

在本届毕业生就业推进过程中，学院党委书记多次亲临招聘现场指导工作（见图 1-27）。2024 年秋季至 2025 年春季，学院累计组织 307 家优质企业入校招聘，提供岗位 14390 余个，吸引 2500 多人次毕业生参与，企业共收到简历 1653 份，系列招聘活动的直播带岗累计观看量达 13.9 万人次，形成了强大的就业牵引力。这一成果得益于常态化的“访企拓岗”行动，学院领导定期带队深入产业园区和重点企业，既开拓了优质岗位，也精准掌握了市场需求，为教学改革和学生就业指导提供了依据。

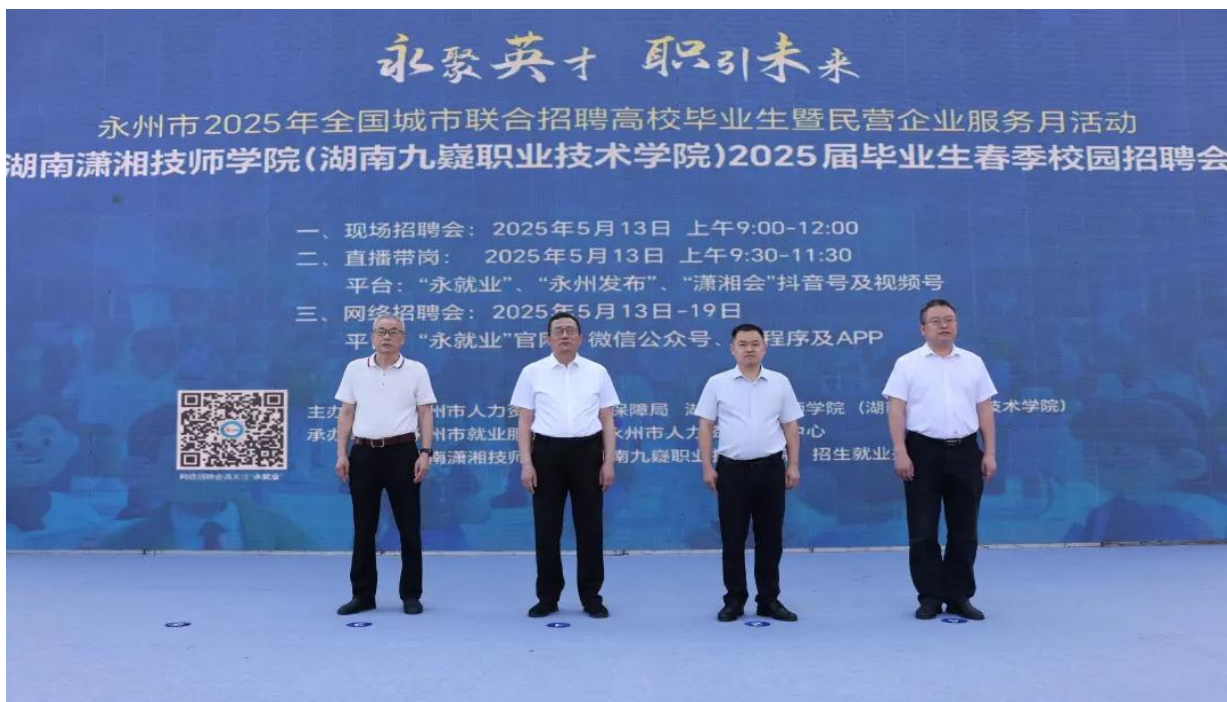


图 1-26 联合招聘会各方法人代表同框出席

学院将就业指导融入人才培养全过程。通过系统化的职业规划课程、简历与面试专题培训，以及企业 HR、优秀校友讲座，持续提升学生求职技能与职业认知。在系列招聘活动前，学院还组织了多轮针对性强化培训，确保毕业生以最佳状态把握机会。对困难毕业生建立“一人一档、一人一策”动态帮扶台账，实施全覆盖、个性化援助。2025 届有就业意愿困难毕业生去向落实率 100% 的目标。



图 1-27 学院党委书记黄冰莅临招聘会现场指导

学院通过深化政校企合作、强化全程指导、精准聚焦困难群体，构建了高效务实的就业服务体系。未来将持续优化这一模式，深化产教融合，为区域经济发展和稳定就业大局贡献力量。

2 产教融合

学院始终坚持把“校企合作、工学结合”贯穿于人才培养全过程，专业精准对接永州地方产业，人才培养深度服务当地经济发展，致力于面向高端产业和产业高端培养新时代高素质技术技能人才，打造“永州工匠”队伍。本年度，学院秉持“服务永州、辐射湾区”的核心理念，紧扣永州市“3×2”现代化产业体系建设需求，深化“专业链对接产业链、教学链融合创新链”协同机制，各项工作取得显著成效。

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学院围绕地方产业发展需求优化专业布局，现开设机电一体化技术、模具制造、数控加工、新能源汽车检测与维修、新能源汽车应用技术等 14 个专业，形成覆盖先进装备制造、能源电力、现代服务等领域的专业体系，85%的专业与永州市十大产业链精准对接。为强化专业建设质量与人才培养实效，学院建立“一专业多企业”的深度合作制度，每个专业均与 3 家及以上企业建立稳定合作关系，年度新增合作企业 22 家，其中包括东莞新能德科技有限公司、东标制衣（东莞）有限公司、信征科技（永州）有限公司、湖南全防信息安全技术有限公司等大型企业、本土企业，合作黏性与质量持续提升。在此基础上，构建起与当地政府、产业园区、园区企业、行业协会等多方协同育人的工作机制，形成“政府搭台、校企唱戏、协会协调”的立体化合作格局。

校企合作形式丰富多元且落地见效（见表 2-1）。一是企业专家常态化参与专业人才培养方案修订，如科力尔电机等企业专家针对“电机控制技术”等核心课程提出岗位适配性建议。二是实施“‘双师型’教师提质工程”，年度选派 50 余名教师深入企业开展技术攻关或挂职锻炼。三是企业

定期派专家到校授课，向学生讲授最贴合岗位需求的专业知识。四是深入开展岗位实习，与合作企业共建校外实习实训基地 10 余个，为学生提供多样化的实习实训平台。五是联合开展课程开发与建设，与企业共建核心课程，引入企业真实生产项目融入课堂教学，实现“课岗无缝对接”。此外，不断创新人才培养模式，与湖南力豪机械有限公司开展机械产品试加工合作，助力企业产品研发生产。与科力尔电机集团股份有限公司等企业合作，探索工学一体化培养模式，提高学生实践能力。与长沙比亚迪汽车有限公司合作开设“比亚迪冠名班”，开展订单式培养。

表 2-1 部分校地企业合作协议签订台账

序号	企业名称	企业地址	所属行业	对接专业
1	深圳市天成教育咨询有限公司	深圳市福田区福保街道福保社区红花路 99 号长平商务大厦 2615-2616	人力培训资源公司	电子商务
2	奇安信科技集团股份有限公司	北京市西城区新街口外大街 28 号 102 号楼	网络安全	计算机
3	长沙市比亚迪汽车有限公司	长沙市雨花区环保东路 88 号	汽车事业	汽修
4	上海长护健康管理咨询有限公司	上海市普陀区金沙江路 1628 弄绿洲中环 10 号 1903 室	居家护理服务	医药营销
5	上海小木屋会务服务有限公司	上海市奉贤区海湾镇五四公路 1255、1256 号	餐饮、住宿服务	酒店、烹饪
6	永州故乡缘餐饮管理有限公司	湖南省永州市冷水滩区上岭桥新密塘村	餐饮、住宿服务	酒店、烹饪
7	华住酒店管理有限公司	上海市嘉定区丰华路	酒店集团	酒店、烹饪
8	宁波得力酒店管理有限公司宁海喜来登酒店分公司	浙江省宁波市宁海县桃源街道天明中路 108 号	酒店集团	酒店、烹饪
9	上海沪华酒店管理有限公司	上海市鹤庆路 300 号	酒店集团	酒店、烹饪
10	科力尔电机集团股份有限公司	湖南省祁阳市黎家坪镇南正北路 49 号	微电机	机电、数控模具
11	永州市壹禾生态文化创意传播有限公司	永州市冷水滩区进贤路二巷 31 号	文化与科技	艺术设计
12	东莞市工铭自动化科技有限公司	广东省东莞市长安镇山泉路 2 号 301 室	自动化设备	机电
13	东莞市越辉货运代理有限公司	广东省东莞市厚街镇家具大道东 63 号一楼	物流	会计、电子商务
14	广东艾丝商贸有限公司	广东省东莞市厚街镇家具大道东 63 号 202 室	进出口贸易	会计、电子商务
15	东莞市丝路国际货运代理有限公司	广东省东莞市厚街镇家具大道东 63 号 201 室	物流服务	会计
16	东莞市康帝国际酒店有限公司	广东省东莞市南城区鸿福路 200 号海德广场 1 栋	酒店集团	酒店、烹饪
17	中教畅享（北京）科技有限公司	北京市石景山区玉泉路燕保大厦 12 层	教育、技培、技	电子商务

序号	企业名称	企业地址	所属行业	对接专业
			评	
18	上海适达餐饮管理有限公司	上海市徐汇区宜山路 1009 号	餐饮	烹饪
19	湖南华天大酒店有限公司	长沙市芙蓉区解放东路 300 号	酒店集团	酒店、烹饪
20	深圳市旭达卓远教育集团有限公司	深圳市龙华区福成街道茜坑社区人民路 50 号 602 室	教育集团	智能制造
21	佛山市鑫港湾供应链管理有限公司	佛山市南海区桂城街道港口路 12 号三山科创中心 7 座 1305 室之二	医药物流	药品营销
22	广东领丰智能科技股份有限公司	广东省东莞市大岭山镇月山村亚美工业区	手机键、后壳等 零部件制造	机电、数控 模具
23	山东蓝海酒店管理股份有限公司	山东省东营市东营区	酒店管理集团	酒店、烹饪
24	湖南三湘电线电缆有限责任公司	湖南省永州市冷水滩区长丰工业园建业路	制造	机电
25	湖南大一科技有限公司	湖南省永州市零陵区河西工业园区瑞祥大道南侧	制造业	机电
26	永州故乡缘餐饮管理有限公司	湖南省永州市冷水滩区上岭桥新密塘村	餐饮、住宿服务	酒店、烹饪
27	浙江星膜汽车科技有限公司	浙江省杭州市余杭区 IT 公园	汽车、新能源	汽车检测与 维修等
28	广东海信通信有限公司	江门市蓬江区棠下镇海信大道 8 号	电子制造业	机电
29	永州华天酒店管理有限责任公司	永州冷水滩长丰大道东一号	酒店管理	酒店管理 烹饪
30	永州德膳餐饮管理有限公司	零陵区南津渡街道商贸街 1 栋 1 楼 105-107 号商铺	餐饮	酒店管理 烹饪
31	湖南七号湘餐饮管理有限公司	长沙市天心区芙蓉南路一段 818 号长城华都公寓 1 幢 4011 房	餐饮	酒店管理 烹饪
32	永州市经济技术开发区管理委员会	永州经开区潇湘科创中心	制造业 电子信息 汽车等	机电、汽修 经管、服装 艺术、信息
33	蓝山县人民政府	湖南省永州市蓝山县人民政府		机电、汽修 经管、服装 艺术、信息
34	旭达卓远集团股份有限公司	广东省东莞市松山湖园区南山路 3 号 2 栋 1 单元 1 室	生产、销售 售后	服装、烹饪
35	长沙锦翰餐饮管理有限公司	长沙市岳麓大道 158 号盛泽泽西城 5-1501 室	餐饮	酒店管理 烹饪
36	宁波申洲针织有限公司	浙江宁波北仑区甬江路 18 号	服装	服装
37	永州千思质造家建材有限公司	永州市冷水滩区湘永路湘永名邸 4 栋 2 楼	装修	室内设计
38	永州市冷水滩区余工星艺装饰有限公司	永州市冷水滩区曲河街道育才路 88 号	装修	室内设计
39	深圳市迪斯伊儿服装有限公司永州分公司	湖南省永州市冷水滩区凤凰园中心花坛二区 c 室	服装	服装
40	永州锦希时装有限公司	湖南省永州市冷水滩区九嶷大道中小企业创业园	服装	服装

序号	企业名称	企业地址	所属行业	对接专业
41	湖南佑华医疗用品有限公司	湖南省永州市冷水滩区九嶷大道	医疗	服装
42	东莞市康帝酒店管理有限公司	东莞市南城区鸿福路 200 号海德广场 1 栋办公 601 室	餐饮、酒店	酒店管理、烹饪
43	浙江舜宇光学有限公司	浙江省宁波市余姚市阳明街道丰乐路 67-69 号	光学制造	机电、数控、模具
44	惠州创维智显科技有限公司	惠州仲恺高新区陈江街道南华路 80 号厂房	电子电器	机电一体化
45	东莞市华研新材料科技有限公司	广东省东莞市松山湖园区四海松山湖段 1 号 1 栋 101 室	电子	机电一体化
46	东莞德永佳纺织制衣有限公司	东莞市麻涌镇鸣涌村	制造	电子信息、机械、电商
47	清远市匠仁工艺制品有限公司	清远市清城区龙塘镇 253 省道 21 号（清远）红润谷科技产业园 36 号厂房 1-5 层	金属工艺品制造	模具
48	长沙众升工业设计有限公司	湖南省长沙市长沙县安沙工业园	数字化设计	电子信息
49	广东翔泰精密机械有限公司	广东省佛山市顺德区大良街道五沙高新工业园顺昌路 10 号	制造	机电、数控、模具
50	苏州中茵皇冠假日酒店有限公司	苏州工业园区星港街 168 号	餐饮、酒店	酒店管理、烹饪
51	拓维信息系统股份有限公司	湖南省长沙市岳麓区桐梓坡西路 298 号	网络	计算机
52	永州市致尚克电子商务有限公司	湖南省永州市冷水滩区永州大市场 E 栋 207-208 号	计算机	计算机
53	长沙开福万富酒店管理有限公司 文华酒店	长沙市开福区湘江中路一段 308 号	商业服务业	酒店管理、烹饪
54	永州万达广场商业管理有限公司	永州市冷水滩区永州大道与中兴路交汇处东南角 8#楼	商业服务业	药品经营与管理
55	东标制衣（东莞）有限公司	东莞市清溪镇渔梁围银兜中路 8 号	服装行业	服装设计
56	深圳市安蒂娅美兰酒店有限公司	深圳市宝安区西乡街道富华社区水库路 108 号 安蒂娅美兰酒店 1 层至 24 层	餐饮	酒店管理、烹饪
57	深圳市讯方技术股份有限公司	深圳市南山区招商街道沿山社区工业六路 21 号 网谷创享大厦 1 栋 A 座 1705	信息技术	计算机
58	长沙积微数科信息技术有限公司	长沙市望城区金桥国际未来城 4 栋 1212	信息技术服务	计算机/电商相关专业
59	五分之一（上海）品牌管理有限公司	上海市宝山区永清路 717 号	餐饮	酒店管理、烹饪
60	长沙夏埠村食品有限公司	长沙市芙蓉区隆平高科技园合平路 456 号信城创智工业园第 A12 栋 330 号房	餐饮	烹饪
61	东莞新能德科技有限公司	广东东莞市东坑镇兴国路东 8 号	智能制造	机电一体化
62	深圳市呈美文化传播有限公司	深圳市龙华区龙华街道富康社区松青路 6 号 1980 科技文化产业园 3 栋 101	设计行业	艺术设计
63	湖南全防信息安全技术有限公司	湖南省永州市冷水滩区梅湾街道富园二区 SQ 栋二单元 5 号门面	信息传输 软件和信息技 术服务业	计算机

序号	企业名称	企业地址	所属行业	对接专业
64	湖南吉飞航空科技有限公司	湖南省永州市冷水滩区零陵南路 348 号永州市高校毕业生创新创业孵化基地 F-022	无人机	机电一体化
65	永州智翔科技有限公司	湖南省永州市冷水滩区凤凰街道轻纺时尚产业园 4 栋 1 楼	无人机	机电一体化
66	信征科技（永州）有限公司	永州市经济技术开发区承接产业转移青年示范园 1 号楼 1-5 层	汽车事业	汽车类
67	湖南仁美谦克文化传媒有限公司	湖南省永州市冷水滩区凤凰街道永州陆港新质产业园 9 栋 4 楼	电子商务	计算机 电子商务

数据来源：学院教务处

2.1.2 探索“两翼”建设

学院始终坚持“服务国家发展战略，服务区域经济社会高质量发展，服务‘三高四新’战略定位，服务4×4产业体系”的建设发展思路，结合“服务永州、辐射湾区”的产教融合理念，构建“市域产教联合体”与“行业产教融合体”促进职业教育发展。以贡献谋发展，重需求、重质量、重精准地拓展服务广度与深度，不断提升技术支持、职教水平和服务质量，为区域经济高质量发展作出积极贡献。

案例 2-1 双向赋能 构建市域产教联合体

湖南九嶷职业技术学院艺术设计系联合永州市金顺智能彩印包装有限公司共同构建“理论教学 - 校内实训 - 企业实践”三位一体的多场景教学体系，打破传统设计教学“纸上谈兵”的局限，实现从设计思维到实践能力的高效转化。

课堂上将理论与案例相结合。教师引入企业提供的包装样品、生产工艺手册，让学生直观对比不同设计方案在实际生产中的优劣势，建立“设计服务生产”的思维意识（见图 2-1）。

校内实训建立双导师指导机制，实行“校内教师 + 企业导师”双指导模式（见图 2-2）。校内教师负责课堂理论教学与设计思维引导，永州金顺智能彩印包装有限公司资深设计师则通过线上答疑、线下驻校授课的方式，

指导学生解决设计方案中的生产适配问题。



图 2-1 校内教师带领学生分析经典案例



图 2-2 企业导师与校内教师同台展示包装设计制作流程

校外实践考核代替课程考核。要求学生前往企业独立完成从设计构思、方案绘制到工艺说明的完整设计方案，并由校企双方共同评审。评审标准不仅包括设计创意、美学效果，还重点考察方案的生产可行性、成本控制、

环保性等企业关注的核心指标，让学生提前适应行业考核逻辑。

通过与金顺智能彩印包装有限公司的深度合作，艺术设计专业包装设计课程的实践教学成效显著，学生的设计落地能力与职业竞争力大幅提升。部分优秀设计方案还被金顺智能彩印包装有限公司采纳，应用于小型包装生产项目，实现了“学习成果直接转化为企业价值”。

案例 2-2 携手冠名班 构建行业产教融合体

湖南九嶷职业技术学院汽车工程系携手长沙市比亚迪汽车有限公司，共同开展校企合作“冠名班”人才培养模式（见图 2-3）。学校与企业密切对接，打破了传统的教育与行业需求之间的隔阂，不仅提高了学生的就业率，也为比亚迪公司培养了大量的高素质专业技术人才。截至 2025 年底，共培养 4 个“冠名班”共 169 人。

“冠名班”培养模式根据企业的实际用人需求，为比亚迪量身定制人才培养方案和定制课程，学员在校期间的学习内容与企业的工作岗位高度契合，从而实现“产学研”一体化的目标。这一模式有效地打通了从校园走向职场的“最后一公里”。得益于精准的“订单式”培养，毕业生在实习期结束后，能够无缝对接企业岗位要求，大幅缩短了适应期。据统计，这 169 名学员中，企业留用率保持在较高水平，更有部分优秀学员已迅速成长为产线班组长或技术骨干，成为长沙比亚迪不可或缺的新生力量。

校企双方的深度融合不仅实现了“入学即就业”的高效目标，更收获了企业的高度认可。长沙比亚迪方面表示，冠名班学生职业素养高、稳定性强，极大降低了企业的人才选拔与二次培训成本。未来，汽车工程系将继续携手比亚迪，进一步深化产教融合，探索更多元化的人才培养路径，共同打造新能源汽车行业的人才高地，实现学校、企业、学生三方共赢的良好局面。



图 2-3 比亚迪冠名班授牌开班仪式

2.1.3 探索先进制造业高地建设

湖南九嶷职业技术学院汽车工程系、机电工程系以及艺术设计系的家具设计与制作、制鞋设计与制作课程，均深度对接先进制造业发展需求。目前汽车工程系与机电工程系已经与多家企业建立了紧密的合作关系，正持续探索先进制造业高地建设路径，助力专业建设与产业发展同频共振

案例 2-3 两校携手探索先进制造业高地建设

为深入贯彻落实湖南省“三高四新”战略，湖南九嶷职业技术学院依托新能源汽车技术专业，联合衡阳中南科技财经管理学校新能源汽车制造与检测专业，于 2025 年持续推进“三二分段”五年制大专联合培养项目，共同构建中高职衔接、分段递进的人才成长“立交桥”。为双方学生拓展更宽广和更具竞争力的成长成才通道，为双方教师提供更广泛和更系统的学术交流平台。促进双方专业技术能力共同迈向先进制造业高地。

新能源汽车产业是湖南省“三高四新”战略重点发展的新兴产业，产

业链长、技术更新快，对技能人才的层次结构与综合素养提出了更高要求。传统的分段培养模式容易造成课程重复、技能断层，难以适应产业对高素质复合型人才的需求。基于此，两校充分发挥各自办学优势，以人才培养方案一体化设计为核心，系统构建了“中职夯实基础、高职强化专精”的五年贯通培养模式。中职阶段重点培养学生的新能源汽车基础认知、基本操作技能与职业素养。高职阶段则深化电控技术、故障诊断、智能网联等核心能力，实现从“会操作”到“懂技术、能管理”的层次跃升，精准匹配新能源汽车产业链中高级技术技能岗位要求。

两校共同成立了专业建设协作委员会，联合制定了衔接紧密、特色鲜明的一体化人才培养方案与课程标准，确保教学内容前后连贯、深度递进。同时，建立了定期教学研讨、师生互访、资源共享机制，确保培养质量全程可控、持续提升（见图 2-4、2-5）。



图 2-4 衡阳中南科技财经管理学校教师来校交流



图 2-5 衡阳中南科技财经管理学校学生来校参观

2.2 产业要素赋能强师育人

2.2.1 实训平台

湖南九嶷职业技术学院实训平台分为校内实训基地、校外实训基地和校企共建实训基地。共同构建了“校园职场化工学一体”“岗课赛证融通互认”“大师引导双师共育”“数字赋能模块贯通”“多维联动校企融合”等 5 大实训平台。

“校园职场化工学一体”实训平台是以真实产业场景和岗位标准为引领，系统性打破传统课堂边界。通过引入企业真实项目（如“潇九烘焙”“非遗扎染”）、共建实景实训基地（“焙烤工坊”、智慧实训室）、实施项目制与轮岗制教学，实现“学习即工作、作业即作品”。教学全过程贯穿“教、学、做、创”融合，使学生在校期间即可完成从技能训练到产品产出，甚至创业孵化的全过程体验，显著强化职业适应力与创新力。

“岗课赛证融通互认”实训平台是将职业技能大赛、行业认证、创新

创业实践等成果全面纳入课程与学分体系，制定科学透明的《学分认定与转换对应表》。学生凭国家级、省级技能竞赛奖项、职业技能等级证书、创新创业成果等，可申请兑换相应课程学分，实现“以赛促学、以证代学、以创优学”。这一制度不仅激发了学生学习与参赛的积极性，更打破了传统学习评价的单一性，构建了多元化、个性化的人才成长“立交桥”。

“大师引导双师共育”实训平台是依托 1 个省级、6 个市级技能大师工作室，建立“行业大师驻校授课、企业导师全程参与、校内教师协同指导”的双师机制。大师工作室不仅是技艺传承平台，更成为项目研发、社会服务与文化传播的枢纽，使学生在真实生产情境与大师匠心熏陶中，实现技艺、素养与职业精神的同步提升。

“数字赋能模块贯通”实训平台是主动对接数字经济与人工智能发展趋势，系统推进课程数字化重构。例如，计算机类专业构建“AI+全栈设计与开发”课程群，广告专业打造“新媒体广告八大模块”实战课程体系，实现教学内容与行业技术同步更新。通过项目教学、案例教学、模块化教学的推广，依托数字教学平台与虚拟仿真实训资源实现“线上+线下、课内+课外、虚拟+真实”混合式学习，全面提升教学效能与学生数字化素养。

“多维联动校企融合”实训平台是建立涵盖学校教师、行业专家、企业导师、优秀毕业生在内的多维联动机制。通过多方参与紧密合作，优化人才培养方案，制定课程标准，设计教学过程。确保人才培养目标与区域产业需求实现动态适配，形成持续自我完善的育人生态系统。

2.2.2 育人平台

加强资源整合，构建产教联合育人平台。学院主动与地方政府、企业沟通，整合各方资源，达成深度合作。积极搭建“校企共建、产教融合”平台，目前，湖南九嶷职业技术学院与 67 家企业达成合作，涵盖现代服务

业、智能制造等多个行业。为学生提供了丰富的实习和就业机会，为地方产业发展输送了大批技能人才。

强化实体实训，打造工学一体育人平台。湖南九嶷职业技术学院引企入校，与湖南力豪机械有限公司开展机械产品试加工合作，助力企业产品研发生产和学生实操动手能力双向提升。与合作企业共建校外实习实训基地（当年新增校外实训基地 10 个），为教师和学生提供多样化的实践平台。建强技能大师工作室（现有 4 个技能大师工作室，省级 1 个、市级 3 个），为教师拓宽能力，为学生提升技能，为企业攻克技术难题。

2.2.3 科创平台

多措并举齐发力，科研成果新突破。学院全面贯彻落实“四个融入”发展战略，紧紧围绕“十四五”科学研究专项规划的目标和要求，聚焦学术前沿，勇担社会责任，主动对接国家和区域经济社会发展需求，在高水平科研平台建设、科研项目立项、社会服务方面再绘华章，助推学院科研质量和影响力再上新台阶。

健全制度强规范，打造良好学术生态。对照国家及省级最新政策要求，学院出台《横向课题管理办法》《学术不端行为查处细则》，修订《科研成果奖励办法》，编制《2025 年度科研项目申报指引》，建立常态化申报信息发布机制，全年更新“当前项目申报一览表”20 余次，引导教师精准谋划、提前布局。严格执行论文成果“三网收录”认定标准，完成政策解读与个案指导全覆盖，有效规范学术管理，激发教师科研活力。

精准服务促申报，项目立项稳增长。2025 年，科技研讨与孵化中心发布了省、市、校级项目（评奖）申报通知 30 余项，实际申报 20 余项，共计 160 余人次参加课题申报。目前，已获得立项及获奖的项目共 32 项（见表 2-2）。

表 2-2 立项及获奖项目情况统计

序号	项目名称	申报数量	推荐数量	立项(获奖)数量
1	湖南教育科学“十四五”规划 2025 年度课题	11	5	2
2	校级课题	11	10	10
3	2025 年湖南省技工教育研究课题	16	5	4
4	2025 年度永州市社科基金项目	19	19	10
5	2025 年度永州市社科联市委经济工作会议相关内容课题	2	2	0
6	“十四五”国家规划教材	1	1	1
7	教育部人文社科项目	1	1	0
8	2025 年湖南省学生资助工作精品建设项目申报	1	1	0
9	2025 年度湖南省社会科学普及项目	1	1	1
10	2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目	6	6	3
11	湖南省高校思政课教学改革研究项目	3	3	1
12	湖南省职业教育省级教学成果奖	2	2	未出结果
13	永州市 2025 年度指导性科技计划项目	9	9	未出结果
14	第六届湖南省教育科学研究优秀成果奖	1	1	未出结果
15	高校就业创业特色教材课题	1	1	未出结果
16	湖南省教育厅科学研究项目	16	8	正在申报
17	人口出生率下降背景下的技工教育高质量特色发展研究课题	3	3	正在申报
18	2026 年度湖南省社科评审委员会课题	5	5	未出结果
19	2025 年湖南省哲学社科基金项目	2	2	未出结果
20	2025 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选	50	50	正在申报
21	2025 年湖南省社会科学普及优秀作品	5	5	未出结果
合计：		161	131	32+

数据来源：学院科学研讨与孵化中心

做实做细科研培育，激发教师内生动力。一是建立“校外专家盲审+一对一精准指导”双轨机制。为提院学校课题申报与论文的质量，均邀请了校外专家进行匿名评审，并针对每个项目提出了细致且有建设性的修改建议。二是继续推进校级课题立项，培育优质科研项目。湖南九嶷职业技术学院 2024 年组织开展的校级课题已于 2025 年 10 月全部完成结题审核并全部达标。当年累计成功申报并主持省市级课题 6 项、参与各级各类立项课题 10 余项，充分彰显了校级课题在孵化高层次项目、培育科研骨干、营造科研氛围方面的积极作用。三是标志性成果取得突破。2025 年，学院党委副书记、院长罗湘明教授主编的《大数据概论》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，实现了湖南九嶷职业技术学院教师主编国家规划教

材零的突破；首次获得了湖南省社会科学普及项目立项，实现湖南九嶷职业技术学院在省级社科普及项目的新突破。

深化社科普及工作，服务地方文化建设。作为协办单位深度参与 2025 永州市社科普及活动周，依托湖南九嶷职业技术学院市级社科普及基地“非遗扎染手工艺基地”，在祁阳市摩崖石刻数字博物馆开展特色展示，活动获市社科联高度认可，彰显学院文化传承创新担当。

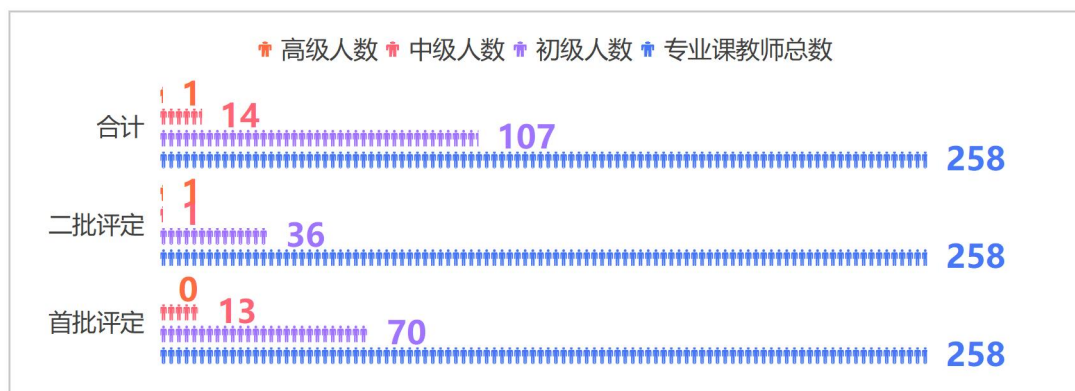
推进科研信息公开，提升管理透明度。依托学院官网“科研工作”专栏，及时发布申报通知、立项结题公示、科研管理制度等信息，年度专栏访问量突破 20 万次，为教师职称评审、绩效考核提供便捷服务。

2.3 产业要素赋能强师育人

2.3.1 提升双师素质

“双师型”教师认定工作全面推进。根据《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》，制定了符合学院实际的“双师型”教师评定方案，进一步明确了申报、评审推送审批等程序。83 名教师通过了湖南省第一批“双师型”教师认定，38 名教师通过了湖南省第二批“双师型”教师认定（表 2-3）。

表 2-3 “双师型”教师 2025 年评定成果表



数据来源：学院教学督导与教学管理中心

2.3.2 高层次产教融合人才

学院秉持“双向互哺、精准赋能”理念，构建“教师能力提升+企业人才增值”的双向培育体系，既筑牢“双师型”教师队伍根基，又助力企业人才队伍提质，实现校企人才资源共生共荣（见表 2-4）。深化校企师资共享，聘请企业技术专家担任“企业导师”，与校内教师结对开展“师徒共研”，企业导师参与教学设计、实训指导等环节，开展联合备课、教学研讨。同时选拔优秀校内教师担任“企业技术顾问”，深入合作企业开展技术讲座、工艺指导，助力教师在服务企业中提升实践能力，提升教师的“双师”素质。

表 2-4 2025 年教师下企业实践台账

序号	姓名	所属系部	任教专业	实践单位	天数
1	申运	机电工程系	机电一体化	湖南状元地质装备有限公司	23
2	高星	机电工程系	数控技术	长沙凯士达信息技术有限公司	21
3	汪森泉	汽车工程系	汽车制造与试验	广州宣城教育科技有限公司	25
4	张剑	汽车工程系	汽车检测与维修	金兄弟汽车维修部（愿景国际广场店）	23
5	彭康	汽车工程系	新能源汽车技术	永州市狂飙科技有限公司	38
6	陈波	汽车工程系	汽车检测与维修	湖南金森电力建设集团有限公司	47
7	赵照	汽车工程系	新能源汽车技术	祁阳功夫汽车美容中心	22
8	刘剑	汽车工程系	新能源汽车技术	天美汽车会所	60
9	刘奕欣	汽车工程系	新能源汽车技术	柳州五菱汽车科技有限公司	27
10	张宇	汽车工程系	汽车制造与试验	信征科技（永州）有限公司	22
11	伍蓂飞	汽车工程系	汽车检测与维修	永州市零陵区鼎尚名车维修中心	62
12	刘冰琪	汽车工程系	汽车检测与维修	信征科技（永州）有限公司	21
13	杨凯	汽车工程系	汽车检测与维修	信征科技（永州）有限公司	31
14	叶子康	汽车工程系	新能源汽车技术	永州市狂飙科技有限公司	26
15	黄江陵	汽车工程系	新能源汽车技术	永州市狂飙科技有限公司	44
16	蒋小娜	艺术设计系	平面设计	北京紫云文心图书有限公司	38
17	郭丽春	艺术设计系	平面设计	永州市唯创广告文化传媒有限公司	11
18	伍娟	艺术设计系	服装设计	永州友乾服饰有限公司	48
19	王文洁	艺术设计系	室内设计	永州市零陵区泊渊广告有限公司	9
20	徐仕文	艺术设计系	平面设计	永州市零陵区泊渊广告有限公司	9
21	李颖欣	艺术设计系	室内设计	永州市零陵区泊渊广告有限公司	9
22	王晓妍	艺术设计系	服装设计	维珍妮内衣有限公司	10
23	刘奎	艺术设计系	通用职业素质	永州友乾服饰有限公司	48
24	蒋林青	经济管理系	药品经营与管理	邹明辉诊所	43
25	贺婷	经济管理系	电子商务	湖南悦时光电子商务有限公司	32
26	杨柳	经济管理系	电子商务	中国人民财产保险股份有限公司永州市分公司	30
27	杨惠岚	经济管理系	药品经营与管理	邹明辉诊所	36
28	王馨	经济管理系	药品经营与管理	南宁市盛彩包装印刷有限公司	34
29	周燕慧	经济管理系	药品经营与管理	湖南弘一（永州）律师事务所	19
30	王春慧	经济管理系	药品经营与管理	南宁市盛彩包装印刷有限公司	30
31	邓颖	经济管理系	烹饪	永州故乡缘餐饮管理有限公司	41
32	盘早花	经济管理系	酒店管理与数字化运营	永州故乡缘餐饮管理有限公司	9

序号	姓名	所属系部	任教专业	实践单位	天数
33	肖爱春	经济管理系	酒店管理与数字化运营	永州故乡缘餐饮管理有限公司	60
34	刘水英	经济管理系	酒店管理与数字化运营	永州故乡缘餐饮管理有限公司	41
35	魏翼	经济管理系	会计	永州市第四工程有限责任公司	21
36	郭伶俐	经济管理系	会计	永州宴鸿运餐饮管理有限公司	22
37	毛晔	经济管理系	电子商务	永州故乡缘餐饮管理有限公司	21
38	唐琳斌	经济管理系	电子商务	永州故乡缘餐饮管理有限公司	42
39	吴年飞	经济管理系	电子商务	永州故乡缘餐饮管理有限公司	42
40	张亚丽	经济管理系	电子商务	中国人民财产保险股份有限公司永州市分公司	26
41	周静芳	经济管理系	烹饪	邵阳泓铭商贸有限公司	43
42	魏翔	信息工程系	计算机	永州市致尚克电子商务有限公司	24
43	唐旺云	信息工程系	计算机应用与维护	永州市新永盛信息技术有限公司	45
44	彭琛	信息工程系	计算机应用技术	湖南悦上学科技有限公司	62
45	唐祥添	信息工程系	计算机应用与维修	湖南悦上学科技有限公司	11
46	赵婕	信息工程系	计算机应用与维修	永州博长钢铁贸易有限公司	21
47	齐彦之	信息工程系	数字媒体技术	湖南兴晟设计工程有限公司	48
48	文芳东	公共课系	体育	东安县正能量体育文化产业发展有限公司	25
49	席艳艳	公共课系	英语	永州市致尚克电子商务有限公司	23
50	冯海娣	公共课系	英语	湖南克利尔洁净科技有限公司	37
51	唐秋霞	公共课系	体育教育	东安天一体育有限公司	30

数据来源：学院教务处

案例 2-4 沉浸式企业实训 强师资赋能课堂

为深化产教融合、破解教师实践能力与行业发展脱节难题，机电工程系廖书琴、刘志伟两位教师主动参与中双元（杭州）科技有限公司联合开展的机电一体化应用技术专项培训，通过“企业实操+课题共建”模式实现能力跃升，为专业教学注入产业活力（见图 2-6）。



图 2-6 廖书琴、刘志伟两位教师在企业实践培训

培训摒弃传统理论灌输，采用“沉浸式”企业实践模式。培训前，校企双方结合专业人才培养方案和企业岗位需求，共同制定涵盖 PLC 编程优化、智能设备调试、生产线运维等核心模块的培训大纲。培训期间，两位教师全程进驻企业生产研发一线，跟随企业技术骨干参与新能源装备控制系统升级项目，在实操中掌握新型传感器校准、人机交互界面开发等行业前沿技术，累计完成实操训练 80 余课时，解决设备联动调试难题 3 项。

培训成效迅速转化为教学成果。廖书琴、刘志伟老师将企业项目案例拆解为“可编程控制器应用”课程的实训任务，设计“基于生产线的 PLC 综合实训”项目，使学生实操通过率提升 25%；融入企业真实故障排查案例 12 个。此外，两位教师牵头搭建“校企技术交流平台”与学生毕业设计深度结合。此次联合培训印证了“企业是教师成长的第二课堂”。机电工程系将以此次实践为蓝本，完善“教师定期驻企”长效机制，推动更多教师深入产业一线，以师资能力提升带动专业建设提质，实现校企资源共享、协同育人的良性循环。

2.3.3 校企合作育人

学院以“岗位需求为导向、能力培养为核心”，构建“双元共育、岗课赛证融合”的学生培育体系，通过“企业参与、实践贯穿”，将学生培育为适配产业需求的“湖湘工匠”。

一是创新培养模式，实现“定制化+一体化”育人。深化“订单班”定制培育，联合长沙比亚迪、科力尔等龙头企业开设订单班，企业参与人才培养全流程，入学前联合制定招录标准，入学后共同修订人才培养方案，毕业前开展定向顶岗实习，订单班学生毕业即就业。

二是推行“工学交替”一体化培育，以“教室即车间、老师即师傅、作品即产品”为理念，组织学生参与“校中厂”“厂中校”工学交替实践。

如湖南力豪机械设备有限公司“校中厂”承接零部件加工订单时，安排机电一体化专业学生参与生产流程，工学交替培养学生。

三是构建“校内+校外+竞赛”三维实践体系，校内依托“校中厂”筑牢基础实训，校外拓展“厂中校”强化岗位实训，新增 10 余个校外实训基地构建“区域核心+行业特色”网络；以赛促学强化技能提升，联合企业组建“校企竞赛指导团队”，企业专家参与指导学生备战技能竞赛。

四是素养培育融合，实现“技能+素养”双提升。厚植工匠精神培育核心素养，依托技能大师工作室开展“师徒结对”，学生与企业大师结对学习，参与企业真实生产项目，学生在实践中锤炼“精益求精”的工匠精神；强化创新创业素养培育，依托“创新创业孵化中心”开设创业课程，孵化学生创业项目，多名学生参加省、市级创新创业大赛获奖。

五是建立“校企双评价”机制。构建“过程性评价+终结性评价”相结合的校企双评价体系。过程性评价由校内教师与企业导师共同实施，针对实训课程、顶岗实习等环节，采用“企业实训日志+课堂表现+技能操作”三维评分。终结性评价引入企业岗位考核标准，如订单班学生毕业前需通过企业组织的技能考核，考核合格者方可获得企业录用资格；建立实习评价反馈闭环，收集企业对实习学生的鉴定意见，针对性调整教学内容与实践安排，如根据企业反馈优化课程的实操模块。

案例 2-5 校企合作 共赢发展

2025 年 5 月 13 日上午，中国石化销售股份有限公司湖南永州石油分公司党委书记刘洋国一行到湖南九嶷职业技术学院交流座谈（见图 2-7）。

双方将搭建“理论+实践”双轨培养平台，开发定制化课程模块，组织企业管理人员驻校研修，设立实践基地，打造高素质管理团队；在专业课程联合开发方面，组建联合教研组，围绕新能源应用、智慧能源管理等领

域编写特色教材，开设“订单式”课程，融入企业真实案例与标准，并建立动态调整机制；通过“双导师制”指导学生实习实践，实现人才培养与企业需求无缝对接，助力区域经济高质量发展。

座谈会上，双方围绕学生实习、干部培训、课程共建等合作事项进行深入交流，达成多项共识。在全体与会人员的见证下，双方代表正式签署了校企战略合作协议。

会后，刘洋国书记一行实地参观考察了湖南九嶷职业技术学院总调度室和实训基地，详细了解实训设施配备情况，并与湖南九嶷职业技术学院相关负责人及有关人员进行了广泛深入的交流。此次交流活动为双方深化合作奠定了坚实基础。未来，双方将充分发挥各自优势，共同打造校企合作典范，为培养高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展作出积极贡献。



图 2-7 校企合作交流座谈会

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

新质人才助力中部地区崛起。2025 年学校在中部地区招生 2012 名，占招生总数的 83.83%。在中部地区就业 539 人，占单位就业毕业生的 42.74%（见表 3-1）。

表 3-1 毕业生就业地理大区分布



数据来源：学院招生就业处

校友回乡助力永州发展。湖南九嶷职业技术学院校友张林、赵江等优秀校友企业家回乡为永州经济发展献谋出力。他们的创业故事也激励着湖南九嶷学子奋发图强（见图 3-1）。



图 3-1 校友回乡助力学院创新创业发展

3.1.2 服务西部开发

湖南九嶷职业技术学院服务西部开发主要致力于“人才培养+智力输出”2025 年向西部地区输出“新质人才”90 人，派往援疆、援藏教师 4 人。

案例 3-1 结对共携手 厚植西部情

在人社部正式启动的第一批技工教育人才援疆项目中，湖南九嶷职业技术学院李云义毅然报名参与了这一具有深远意义的任务（如图 3-2）。今年他以饱满的热情和昂扬的斗志，全身心投入到援疆工作中去。在短短几个月的时间里，他充分发挥自己的专业技能和经验优势，指导疆内教师参加技能竞赛，取得吐鲁番市二等奖的佳绩。同时，他深入产业园企业进行调研，初步搭建了校企合作的框架，为当地职业教育与企业发展搭建了桥梁。在“青蓝工程”师徒结对活动中，他传帮带三名疆内教师，助力他们成长。



图 3-2 李云义教授入驻湘吐同心工作室

湖南九嶷职业技术学院明德胜教授在 2025 年度的援疆工作中。针对托克逊县技工学校机电专业竞赛的设备短板，向学校申请捐赠 1 台设备原值 58000 元的科穹 KQJDC-1 型机电一体化综合实训平台，并到达托克逊县技工学校机电实训室用于学生的竞赛培训。在托克逊县第四届职业技能竞赛中，指导的青年教师帕塔尔·尼牙孜获电工组一等奖，同时多名选手获优胜奖。此外，胡康妮老师在援疆工作期间，通过线上线下组织培训 3200 余人受益，组织师生参加普通话水平测试 4500 人次，参与吐鲁番市第七届“诵读中国”组赛成果丰硕。

湖南九嶷职业技术学院周行政教授援藏已持续三年（见图 3-3）。今年他依旧肩负高强度的授课任务，并带领藏区的孩子们积极参赛，为西藏职业教育高质量发展默默奉献。

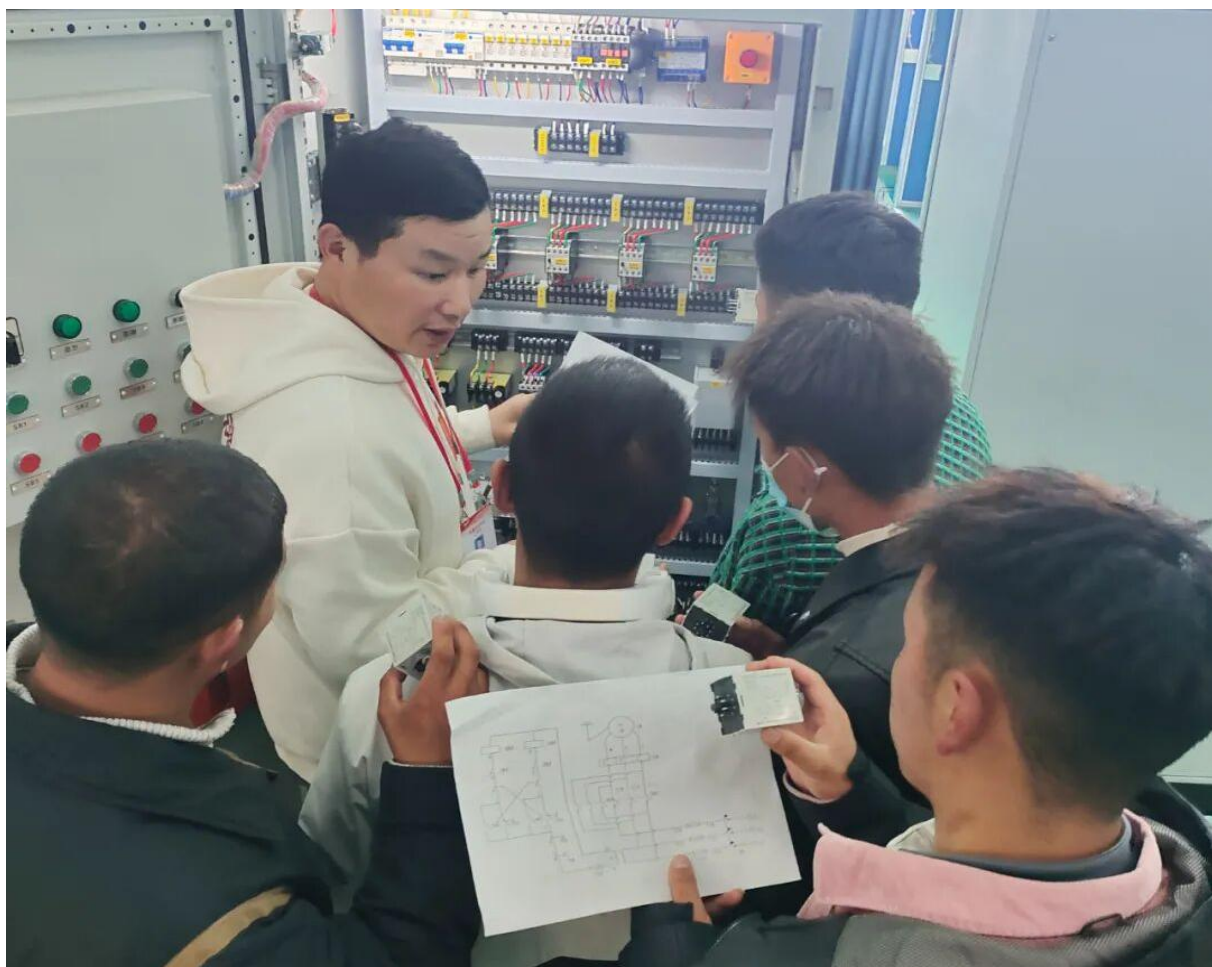


图 3-3 周行政教授在藏区为学生授课

3.1.3 服务全民终身学习

全民终身学习是建设学习型社会的核心支撑，也是教育服务社会发展的重要使命。湖南九嶷职业技术学院利用专业优势，以“专业赋能、全民共享”为理念，将课程建设与社会需求深度绑定，把公益活动与技能传递紧密结合，让社区服务与学习需求精准对接，构建“课程筑基、公益暖心、社区扎根、校企协同”的终身学习服务体系，为不同群体提供多元化、常态化的学习支持，助力全民终身学习落地生根，受益人群粗略统计约在千人以上（见表 3-2）。

表 3-2 服务全民终身学习项目汇总

序号	服务项目	2024 年统计	2025 年统计
1	参与永州市紫荆社区大众群体开展文明劝导和科普等活动	30 人	96 人
2	参与永州市老年人群体开展敬老和生活技术提升活动	0 人	9 人
3	向永州市大众开放优质教育资源开展技能培训活动	5 个	8 个
4	参与新希望特殊学校开展技能传授活动	6 人	12 人
5	参与企业员工在岗培训传授生产技能活动	3 人	5 人

数据来源：学院教务处

案例 3-2 靶向授课解民需 技能提升暖民心

湖南九嶷职业技术学院经济管理系立足酒店管理与数字化运营等专业优势，以“专业赋能、全民共享”为理念，将课程建设与社会需求深度绑定，把公益活动与技能传递紧密结合，让全民终身学习与需求精准对接，构建“课程筑基、公益暖心、扎根群众、校企协同”的终身学习服务体系。特别针对在职职工、老年大学学员、中小学学生等群体，开设实用性强的生活技能课程（见图 3-4）。累计授课 80 余场，覆盖本地居民 200 余人次，帮助群众掌握日常烹饪技巧，提升生活品质。

开设适老化专项课程。聚焦老年群体数字化适应、健康管理需求，老年营养膳食，配备耐心指导的师生志愿者，累计服务永州市老年大学老年

学员 300 余人，丰富晚年学习生活。

对接产业发展需求，打造职业导向型课程，实现“学习即提升、培训即就业”。与故乡缘酒店等永州本地餐饮企业合作，为企业研发累计 12 道菜肴，开展酒店技能实训 8 场（见图 3-5）。针对待业人员、返乡青年，开展中式烹饪、西式面点、电子商务运营等职业技能培训，联合人社部门提供技能鉴定服务，累计培训 300 余人。

三是关注特殊儿童、残障人士等群体的学习需求，开发适配性课程，让终身学习无差别覆盖。开设手工制作、简易烘焙、烹调烹饪技能等融合课程，通过“一对一指导、趣味化教学”，帮助特殊学校教师掌握营养烹调、幼儿照护服务技能，累计服务特殊学校教师 30 余人次。



图 3-4 面向老年人群体展示湘菜制作



图 3-5 面向企业开设技能实训课程

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学院立足永州、对接全省，紧扣湖南省“打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地”战略部署，以“专业适配、产教协同、精准赋能”为路径，构建“人才供给+技术支撑+服务保障”的全方位服务体系，为“三个高地”建设注入职教动能。2025年累计开设服务“三个高地”课程6门，当年向大型企业输送人才167人。三年累计向“三个高地”输送技能人才2132人。

案例 3-3 校地校企联动 育高地人才

一是聚焦先进制造业高地，筑牢人才与技能支撑。依托学院机电一体化技术、新能源汽车技术等优势专业，对接永州先进装备制造、新能源汽车等重点产业，打造“产教协同育人+实训基地赋能+技术服务提质”

的服务链条（见图3-6）。针对先进制造业人才需求，深化与长沙比亚迪、科力尔电机等龙头企业合作，升级“比亚迪新能源汽车班”等订单班，年度定向培养技能人才。



图 3-6 新能源汽车班学生刻苦训练专业技能

二是赋能科技创新高地，激活协同创新活力。以校企联合研发为核心，依托技能大师工作室、产教联合体等平台，构建“企业出题、校地解题、成果转化”的协同创新机制，推动科技创新与技能提升深度融合（见图3-7）。发挥技能大师工作室等平台作用，吸纳学院骨干教师、企业技术骨干及优秀学生组建创新团队，协助企业开展技术攻关项目。

三是服务改革开放高地，提升开放合作与服务效能。立足永州“对接粤港澳大湾区门户城市”定位，深化校地校企开放合作，通过人才培养、技能培训、区域协同等举措，服务内陆地区改革开放高地建设（见图3-8）。建立“湾区企业需求直通车”机制，对接东莞、深圳等湾区先进制造业企业，与中山市人社局港口分局开展校地合作，选派骨干教师赴湾区企业研修，培养适配湾区产业的技能人才。



图 3-7 学生根据企业要求加工工件



图 3-8 企业导师正在向学生提供编程指导

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

湖南九嶷职业技术学院立足永州区位优势与办学积淀，突破传统服务边界，构建“产业适配—协同育人—技术赋能—生态共建”四位一体服务体系，精准对接产业发展需求，为湖南“4×4 现代产业体系”既 4 大传统产业、4 大优势产业、4 大新兴产业、4 大未来产业贡献职教力量。2025 年学院共开设 12 个相关专业。精准对接产业布局，优化专业体系“适配度”，围绕“4×4”产业体系各领域发展需求，实施“专业集群化、方向精准化”升级改造。同时构建多元协同机制，强化产教融合“紧密度”。突破“校—企”二元合作模式，构建“政府—高校—企业—园区”四维协同机制，针对不同产业类型打造差异化合作载体，提升服务产业的精准性与实效性。聚焦产业需求导向，提升人才供给“匹配度”。三是构建“基础技能+产业专长+创新素养”的人才培养模式，针对“4×4”产业体系不同岗位需求，打造分层分类的人才供给体系，实现“产业要什么人，学院就培养什么人”。

案例 3-4 新型学徒制 培养汽车制造业高技能人才

湖南九嶷职业技术学院汽车工程系立足服务区域经济发展和产业升级需要，自 2023 年起，积极探索并全面实施以“校企双制、工学一体”为主要特征的新型学徒制人才培养模式，旨在破解学用脱节难题，提升人才培养质量和针对性。

一是深化校企协同，构建双主体育人机制（如图 3-9）。汽车工程系与区域内多家知名汽车制造企业、大型维修服务集团及新能源汽车相关企业建立了稳固的战略合作关系。

二是精准对接岗位，共定人才培养方案。围绕企业真实岗位需求和技术发展前沿，校企双方共同分析典型工作任务和职业能力要求，重构课程体系，将企业岗位标准、职业技能等级标准融入教学内容和评价体系。

三是推行工学交替，创新教学组织形式。采用“校内理论学习+企业

岗位实践”交替进行的教学模式。学生（学徒）一部分时间在校内学习专业理论知识、进行基础技能训练；另一部分时间进入合作企业，在企业导师指导下，进行岗位技能实训。

四是强化双师指导，落实双导师制度。学校导师负责理论教学、学业规划指导及与企业的沟通协调；企业导师负责学徒在岗期间的技能训练、操作规范指导、安全生产教育及职业精神传承。

五是完善考核评价，突出能力导向（图 3-10）。建立由校企双方共同参与的多元评价机制。将企业实践考核、项目完成情况、职业技能等级认定等纳入学业评价体系，实现过程性评价与终结性评价相结合，激发学徒学习积极性和主动性。



图 3-9 技能大师一对一指导



图 3-10 校企联合考核专业技能

3.2.3 服务美丽乡村建设

湖南九嶷职业技术学院为全面贯彻落实湖南省《关于全面推进美丽湖南建设的实施意见》精神。学院党委突破无涉农专业的发展局限，亲赴乡村的田间地头开展实地调研，为服务美丽乡村建设贡献力量。同时，学院选派 3 名干部到村任第一书记、驻村工作队队员，让干部在攻坚克难的主战场和重点任务中锻造干部政治素质和综合能力，在帮扶中练就本领，在实干中增长才能，助力干部成长。

案例 3-5 书记院长齐上阵 助力乡村振兴

湖南九嶷职业技术学院党委书记黄冰及党委副书记、院长罗湘明先后两次带队深入宁远县鲤溪镇白云岩村调研指导乡村振兴工作，看望慰问学院乡村振兴驻村工作队。党委书记黄冰一行认真听取了村镇县相关领导、驻村工作队关于乡村振兴工作开展情况，对驻村工作队迅速摸清村情、找准帮扶方向给予了充分肯定。党委副书记、院长罗湘明一行在视察驻村工

作队工作后，表示将结合学院资源、优势，全力配合宁远县鲤溪镇白云岩村开展好乡村振兴帮扶工作（见图 3-11）。

湖南九嶷职业技术学院驻白云岩村工作队根据“八个推动”的要求结合村民诉求以及工作队可利用的资金情况积极开展各项工作（见图 3-12）。一是坚持学习《中国共产党章程》《全市解难题提实效结对走访五个一行动和方案》《巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接》的相关文件，组织党员群众观看《中国共产党党史》，通过这些学习更加坚定了党员群众的信仰，为白云岩乡村振兴工作指明了方向。二是组织村干部培训，手把手地教会村干部们使用办公软件，规范会议记录和档案归档。三是完成全村 343 户村民入户走访排查，落实防返贫监测。利用帮扶资金铺设 450 米机耕道、维护古井，推动产业发展和乡村美化。



图 3-11 党委副书记、院长罗湘明一行视察驻村工作队工作情况



图 3-12 驻村工作队联合村委开展乡村道路养护行动

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

湖南九嶷职业技术学院立足专业建设优势自主办赛，邀请企业员工同台竞技。构建“以赛促学、以赛促练、以赛促改”的实践育人模式，让学生在竞技比拼中锤炼专业技能、提升职业素养，为产业培养培训注入鲜活动力。

案例 3-6 校园技能节搭台 服务产业培养培训

湖南九嶷职业技术学院技能节以“锤炼过硬本领，服务行业发展”为主题紧扣汽车制造与维修、机械制造、多媒体制作、服装设计与制作、家具制作、室内设计、烹饪等岗位需求，对接世界技能大赛标准构建赛项（如图 3-13、14）。

为保障技能训练实效，系部构建全流程筹备体系。赛前，专业教师团队结合课程标准与行业规范，编写技能训练指导手册，开展为期两个月的

专项集训。集训采用“导师分组指导 + 学生自主研学”模式，针对竞赛重点难点进行模块化教学，同时开放实训中心所有设备资源，允许学生利用课余时间反复实操打磨。赛中，邀请企业技术专家与校内骨干教师共同组成评委团，制定科学严谨的评分标准，操作规范、诊断准确率、确保竞赛公平公正且贴合岗位实际。

技能节还注重团队协作与职业素养培育。部分竞赛项目采用小组合作形式，要求学生在规定时间内协同完成，强调安全操作规范、工具归置有序、服务礼仪到位等职业细节，引导学生在比拼中养成严谨细致的工匠精神。赛后，组织“复盘分享会”，评委针对典型错误操作、技术短板进行集中点评，学生结合竞赛经历交流心得体会，形成“训练 — 竞赛 — 复盘 — 提升”的闭环。



图 3-13 室内设计赛项现场



图 3-14 汽车维修赛项现场

此次技能节成效显著,累计吸引 400 余名学生和 60 余名企业员工参与。学生在竞赛中暴露的知识盲区与技能短板,为后续教学改革提供了精准方向。技能节让训练更有目标性,也激发了主动提升的动力。员工在竞赛中展现出了很多精湛技艺,可为学生提供学习参考,也为产业发展重塑了斗志。

3.3.2 服务产业提质增效

湖南九嶷职业技术学院立足永州“3×2”现代化产业体系及湖南“4×4”产业布局,以“技术破局、人才适配”为核心路径,突破“单一人才供给”传统服务模式,构建“技术升级+人才增值+产业链协同”的全链条服务体系,精准助力产业从“规模扩张”向“质量效益”转型。

申运工作室以永州本地智能制造企业需求为导向,与多家龙头企业共建“产学研用”合作基地,打造了以“项目研发—人才培养—企业服务”于一体的运行模式,独创了“工业控制案例教学体系”,教学内容即实际

工作内容，教学流程即工作流程。让学生建立了工程思维，提前具备了一定的工作经验，提升了学生的核心竞争力。培养了 126 名技能人才全部扎根智能制造相关企业，28 人已成为企业的技术骨干。聚焦周边企业痛点，在三大标杆领域进行了项目开发（见表 3-3）。

表 3-3 服务产业提质增效项目汇总

序号	研发项目	受益企业	实际成效
1	污水处理控制系统	江华瑶族自治县第二污水处理厂 中烟零陵卷烟厂 云南镇雄县人民医院	提升污水处理自动化程度
2	大型泵站自动控制系统	零陵区水利局	提升乡村自动化程度
3	稻谷存储控制系统	金三和粮油有限公司	实现谷仓管理自动化
4	电动液压钻机控制系统	湖南状元地质钻探有限公司	实现了绿色钻探作业，减排达 90%并获国家专利
5	电子元件自动刮锡机	湖南卓恩企业	降低了中小电子企业的运行成本
6	摇臂钻床主轴控制系统改造	湖南永盛泵业	简化了加工过程提升了加工效率

数据来源：学院教务处

在水处理、装备制造、智能控制三大领域积累了项目运行与人才培养的经验，并产生了一定的影响力。累计为 20 多家企业解决 30 余项技术难题，产生直接经济效益近 300 万元，间接经济效益 1 亿余元。

4 文化传承

4.1 推进楚怡行动计划

4.1.1 内涵建设

学院深度聚焦内涵式发展，将“楚怡工匠精神”的传承融入教育教学与校园文化活动中，2025 年，学院积极搭建实践育人平台，持续开展“劳模工匠进校园”活动 6 次，让学生们近距离感受工匠精神的魅力，激发他们对专业技能学习的热情与追求。同时，学院坚定不移地秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，全面提升人才培养质量，深化教育教学改革，强化实践教学，培养高素质技术技能人才，为地方经济社会发展贡献力量。

案例 4-1 九嶷职院“楚怡杯”燃动赛场

2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛圆满收官，这场汇聚了全省职业院校精英的技能盛会，宛如一场激烈的智慧与技艺的交锋，各参赛院校纷纷亮出看家本领，全力角逐荣誉。在这场高手如云的竞技中，九嶷学子表现十分亮眼，共斩获省级奖项 11 项，其中省级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，获奖总人次达 26 人（见表 4-1）。

尤为值得一提的是，学院在“融媒体内容策划与制作”赛项中勇夺省级一等奖，实现了该奖项的历史性突破，标志着学院在职业技能培养领域迈上新台阶。这一成绩的取得并非偶然，背后是学院长期以来对数字媒体专业的高度重视与大力投入。从专业课程的精心设置，到实践教学的不断优化，再到师资队伍的建设，每一步都为学生的成长成才奠定了坚实基础。此次获奖，不仅标志着学院在职业技能培养领域迈上新台阶，更彰显了学院在融媒体领域紧跟时代步伐、勇于创新探索的决心与实力，为学院未来的发展注入了强大动力。

表 4-1 九嶷职院“楚怡杯”获奖情况

教学系	赛项名称	参赛选手	指导老师	比赛形式	获奖情况
信息工程系	融媒体内容策划与制作	蒋文杰、邓鑫邓冰玉	文琬琪 易能静	团体赛	省级一等奖
		蒋思宇、梁朝伟 吴怡	魏翔 文斌	团体赛	省级二等奖
	Python 程序开发	张艺耀	石煜	个人赛	省级二等奖
		攀毅安	魏翔	个人赛	省级三等奖
	短视频创作与运营	欧阳邵娜、曹勒轩 许思敏、李乐琪 贺跃隆、李越华 罗丽婷、欧亮	魏翔 杨一泉 文琬琪 易能静	团体赛	省级三等奖
		唐庆建、尹翔正 黄虹	杨帆 石煜	团体赛	省级三等奖
艺术设计系	视觉艺术设计	欧阳巧	唐斐琳	个人赛	省级二等奖
	服装创意设计与工艺	胡嫦娣、谭伊凡	刘奎 吴娟	团体赛	省级二等奖
机电工程系	机器人系统集成应用技术	陈军、张响亮	刘志伟 申运	团体赛	省级二等奖
	机电一体化技术	龙威、敖国雄	廖书琴 蔡义军	团体赛	省级三等奖

数据来源：学院教务处

4.1.2 品牌建设

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育工作的重要指示精神，湖南九嶷职业技术学院以楚怡读书行动为重要抓手，多维发力扎实推进楚怡行动品牌建设。在阅读推广方面，学院图书馆立足“传承楚怡精神、培育时代工匠”的核心目标，将“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职教精神融入阅读推广全过程，通过每年常态化开展楚怡读书系列活动，教育引导师生从经典阅读中汲取精神养分，学院师生创作了多个高质量的作品（见表 4-2）；在专业建设方面，学院聚焦区域产业需求，优化专业布局，推动专业与产业精准对接，打造贴合地方经济发展的特色专业体系；在产教融合方面，学院与湖南力豪机械有限公司、永州故乡缘餐饮管理有限公司等企业共建实训基地，让学生在真实生产场景中践行工匠精神，筑牢技能根基。

表 4-2 九嶷职院“楚怡读书活动”省级获奖名单

序号	获奖人	身份	指导	获奖级别	获奖作品名称及奖项
1	汪月	教师		省级	“楚怡读书之星”
2	李勇杰	学生		省级	
3	王文洁	教师		省级一等奖	和光同尘，与时舒卷
4	郭伶俐	教师		省级一等奖	《微教育》
5	陈英	教师		省级二等奖	《道德经》蕴含的教育智慧
6	杨淑娟	教师		省级三等奖	书页轻翻，匠心渐显：每周一书的心灵之旅
7	谭月婷	学生	熊丽梅	省级一等奖	阅铸匠心，书香致远——我与书籍的不解之缘
8	叶仁鸿	学生	杨帆	省级二等奖	《绝境中不屈的勇气》
9	张先州	学生	王文洁	省级三等奖	世间纷扰 唯有自渡
10	宋海晖	学生	杨帆	省级三等奖	《探寻爱与陪伴的真谛》
11	黎金亮	学生	杨帆	省级三等奖	《寻找绝境中的光》
12	傅莹	学生	郭伶俐	省级三等奖	在泥土中寻找生命的黄金《平凡的世界》读后感

数据来源：学院图书馆

案例 4-2 承楚怡文脉 育时代匠才

学院图书馆精心策划 2025 年楚怡读书分享活动，以“每周一书 阅铸匠心”为核心主题，精准对接楚怡精神中“求知”与“匠心”的核心要义。号召全体师生以书为伴、以读为乐，将阅读与专业成长、匠心培育紧密结合。活动现场，公共课系汪月老师宣读《“每周一书 阅铸匠心”读书倡议书》：让我们以书为伴，以读为乐，在阅读中涵养匠心精神！坚持每周一书，让阅读成为习惯；勤做读书笔记，让思考留下痕迹；积极参与分享，让思想碰撞火花。（见图 4-1）

中共永州市委党校科研部副主任、红船读书会核心成员唐珠珠老师以“李娟笔下狂野的梦和自由的风”为主题，深情分享了作家李娟的散文集《我的阿勒泰》（见图 4-2）。她结合自身阅读感悟，从文字之美、生活之思、文化之韵三个维度展开精彩解读，带领师生领略文字背后的生命力量与文化情怀。这场分享打破了传统读书活动的局限，将文学赏析与文化传承、人生感悟相结合，引导师生在多元文化视野中坚定文化自信，实现了

“阅读润心”与“精神传承”的双重目标，让楚怡读书行动更具感染力与穿透力。



图 4-1 汪月老师宣读倡议书



图 4-2 《我的阿勒泰》主题读书分享会

4.1.3 培育工匠

学院高度重视工匠精神的传承与高技能人才的培养，积极搭建以“技能大师工作室”为引领的技术传承与创新平台。目前，学院已建成1个省级技能大师工作室与6个市级技能大师工作室，全年累计开展职业技能等级培训500余人次，为企业服务项目34次，攻克技术难关18项（见表4-3）。各工作室深度融入专业教学与人才培养全过程，通过技能大师驻校授课、带徒传技、项目攻关、技艺展演等形式，将传统技艺、行业标准与前沿技术直接传递给学生。依托省、市技能大师工作室，不仅积极深化校企合作，共建育人生态，而且扛起文化担当，推动非遗出圈。在服装与服饰设计、艺术设计等专业，大师工作室更成为非遗传承与文创开发的核心基地，指导学生将扎染、木雕等传统工艺转化为现代产品与创业项目，有效提升了师生的实践技能，为培育新时代工匠奠定了坚实基础。

表 4-3 技能大师工作室项目绩效统计

序号	主持人	所属工种	培养高技能人才数	带徒传技	竞赛奖市以上	服务企业	技术攻关项目	专利成果	社会效益（万元）	级别
1	林常君	室内设计师	92	4	0	5	1	3	15	省级
2	胡先雨	中式烹调师	60	35	3	8	3	0	150	市级
3	申 运	电子电工	130	16	2	4	2	0	10	市级
4	刘志根	计算机程序设计员	0	12	2	6	9	0	0	市级
5	高 星	铣工	66	16	4	5	1	0	15	市级
6	汪淼泉	汽车维修工	93	15	6	2	2	0	5	市级
7	蒋陈敏思	西式面点师	15	18	6	4	0	0	19	市级
合计			456	116	23	34	18	3	214	市级

数据来源：学院教务处

案例 4-3 以匠传承 以味致远

胡先雨技能大师工作室自成立以来，始终以“传承技艺、培育匠人、服务社会”为宗旨，通过深化校企融合、活化非遗传承、拓宽国际视野、服务重大活动等多元路径，系统构建了“引企入教、以赛促学、以文化人”的烹饪类高技能人才培养模式，成效显著，已成为学校培育新时代烹饪工匠的重要平台。

2025 年 10 月与祁阳市故乡缘餐饮有限公司联合开展“携手‘烹’精彩，共建‘饪’和谐”主题交流活动（见图 4-3）。此次活动通过大师现场技艺展示、校企双方技术研讨、学生跟岗实践等形式，打破了校园与行业的壁垒，实现了人才共育、资源共享，为学生提供了沉浸式的职场学习环境，有效提升了人才培养的岗位适配性。

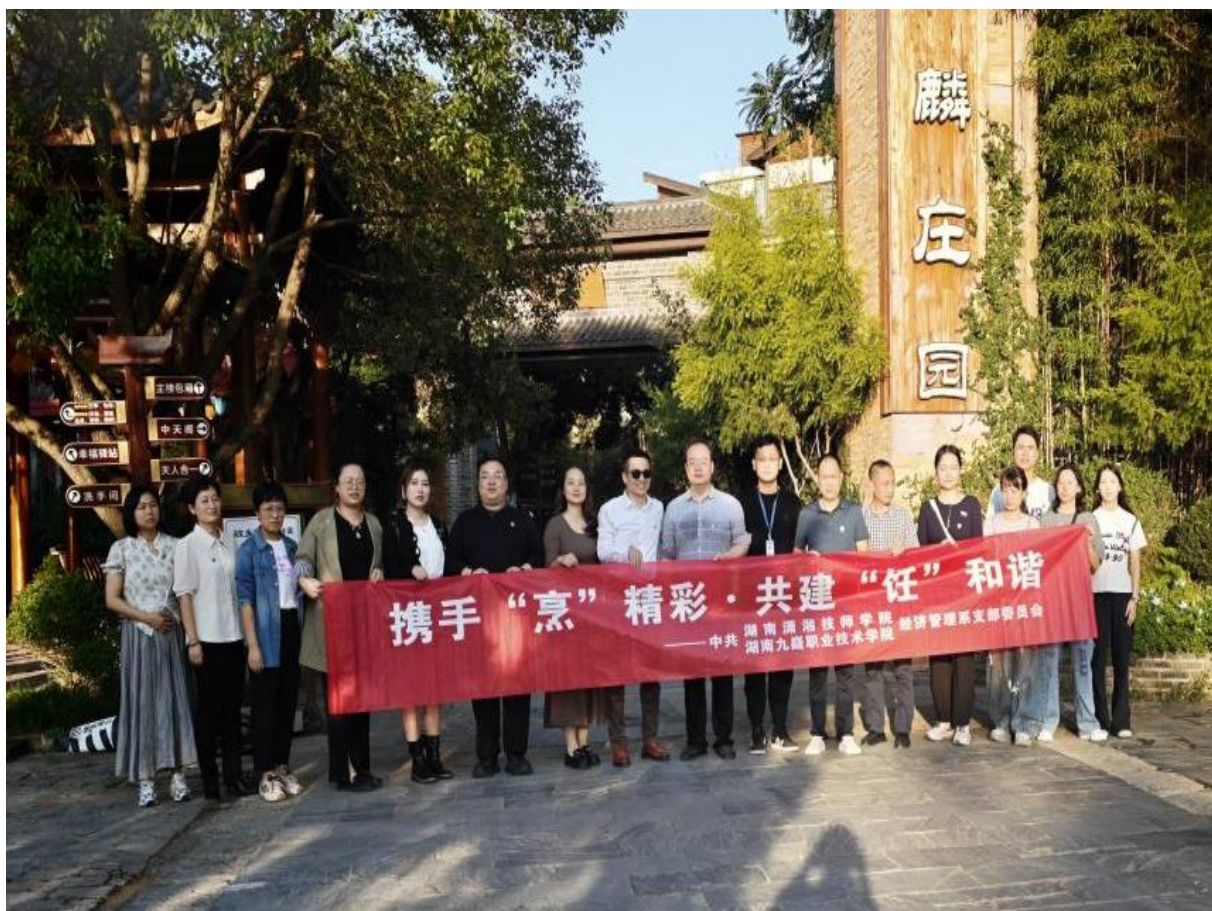


图 4-3 同企业联合主题交流活动

2025 年，团队不仅成功策划并主导了“永州喝螺文化节”这一大型地方 IP 活动，现场烹制 500 斤非遗美食，实现“非遗+体育”的跨界融合。更先后赴北京中办机关食堂、北戴河提供餐饮服务，让永州血鸭、东安鸡等非遗菜品登上更广阔舞台，在服务实践中增强了学生的文化自信与技艺认同。胡先雨技能大师工作室通过一系列扎实的实践，将人才培养根植于真实的产业环境与文化土壤，成功探索出一条“技艺传承、文化赋能、开放创新”相结合的工匠培育之路。未来，工作室将继续发挥示范引领作用，深化产教融合模式，为培养更多兼具精湛技艺、文化底蕴与创新精神的烹饪领域高技能人才贡献力量。

案例 4-4 工作室“铣”出硬核实绩 技能传帮带赋能产业升级

本年度，永州市高星铣工技能大师工作室紧紧围绕技能传承与技术创新两条主线，各项工作取得显著成效。工作室以铣工核心技能培训与现代化数字化加工技术应用为重点，全面推动技术人才培养与服务升级。全年累计组织开展技能等级培训超过 200 人次，课程设置紧密结合行业实际需求，涵盖 TC/NX 软件实操教学、多轴编程与仿真、精密零件加工工艺分析等实用模块，切实帮助学员提升岗位适应能力和专业技术水平。

依托“传帮带”培养机制，工作室积极拓展校企合作路径，与湖南力豪机械有限公司实现深度对接，共同组织 30 余名学员进入企业生产一线，参与实际产品加工任务（见图 4-4），使学员在真实生产环境中锤炼技能。在行业服务方面，工作室主动对接重点企业，如为南昌矿机集团提供专业的 TC/NX 软件工艺编制辅导，为航发燃机（株洲）公司开展专项技术标准培训，有效支持了企业技术升级与人才队伍建设。

此外，工作室积极组织成员走出校园，赴万鑫精工等多家制造企业开展技术交流与攻关合作，推动新材料、新工艺的落地应用。在竞赛领域，

工作室选派优秀学员参加湖南省职业能力大赛，凭借扎实的操作能力和创新思维荣获多项优胜奖项，展现了本地技能人才的良好风貌。

在社会责任方面，工作室成员明德志主动赴新疆参与技术志愿服务，协助当地企业解决加工难题，传递湖湘工匠精神，体现了高度的社会担当。全年工作不仅显著提升了永州地区高技能人才的综合素质，更有力推动了产教融合、产学研用一体化进程，赢得了合作企业及社会的广泛好评与认可。



图 4-4 高星技能大师工作室 2025 年组织学生开展实岗产品加工

4.2 赓续“湖湘”红色基因

4.2.1 挖红色资源

湖南九嶷职业技术学院以永州红色资源为载体，深挖“湖湘”红色资源的精神富矿，将其转化为鲜活生动的教育载体。学院建立常态化实践教学机制，通过参观展馆陈列、革命旧址遗存，聆听专业讲解，引导学生从“旁观者”变为“参与者”，该模式打破课堂时空局限，创新构建“红色资源+实地研学+精神感悟”三位一体沉浸式教学体系，既精准对接区域红色资源优势，又实现思政教学目标与红色育人价值的深度融合，学生爱国情怀显著增强，主动将红色资源转化为文创产品设计能力同步提升，形成可复制、可推广的思政实践教学范式（见图 4-5）。



图 4-5 学生将“湖湘”文化转化为文创产品

案例 4-5 走进艺术 做“湖湘”红色文创

2025 年九嶷职业技术学院艺术系服装与服饰设计专业开设了融合地域文化特色的《扎染服饰手工艺》课程，以及融合瑶族元素的蓝山箱包特色

课程《箱包设计与制作》共 2 门选修课。这些课程注重传统工艺与现代设计的结合，旨在培养学生对地方文化遗产的理解能力和创新运用能力。在毕业设计环节，学院始终坚持将选题与“湖湘”红色文化深度融合，引导学生从红色历史与湖湘精神中汲取创作灵感，完成具有文化内涵与实践价值的毕业作品。2024 年，艺术设计专业学生累计开发以“湖湘”红色文化为主题的文创产品达 36 套；2025 年，又成功推出 12 套“湖湘”红色文创产品，其中包括“李达故居文创产品”“树湘风韵”和“红色精神”等多个系列（见图 4-6）。这些产品不仅在设计中融入了红色符号与地方元素，还体现了较强的实用性与市场适应性。据统计，当年参与湖湘文化专题创作活动的学生共计 120 人，涵盖设计研究、实物制作与成果展示等多个环节，有效提升了学生的文化认同与综合实践能力。



图 4-6 学生制作的“湖湘”文创产品

4.2.2 建红色阵地

湖南九嶷职业技术学院深耕红色教育阵地建设，与李达故居等重点红色场馆合作，共建大学生红色实践教育基地，并组织多样化实践活动。到永州市戒毒所，开展“赓续红色基因 共筑禁毒防线”警示教育，引导学生树立正确人生观与法治观。在博物馆、红六军团旧址等，开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题活动，让学生在沉浸式体验中感悟党的初心使命，传承红色血脉。赴湖南省铸牢中华民族共同体意识体验馆，开展“沉浸式”实践研学活动，在行走的“文化课堂”中感悟民族同心力量。

4.3 传承“湖湘”优秀传统文化

4.3.1 传承发展“湖湘”文化

湖南九嶷职业技术学院立足传承当地苗族、土家族传统印染非遗技艺，汇聚“湖湘”文化。紧扣湖南省“3+3+2”现代产业体系的文创人才需求，针对非遗传承断层、专业实践与市场脱节问题，以“传承+创新”启动“扎染非遗进校园”项目，构建专业实践平台，融合非遗传承与创新创业教育。

案例 4-6 非遗赋能建平台 实践育人促创新

在庆祝中国共产党成立 104 周年的光辉日子里，湖南九嶷职业技术学院大学生创业项目——“潇九扎染”文创体验中心于零陵古城 C 区 A7-4 正式揭牌启动（见图 4-7）。

扎染，作为国家级非物质文化遗产，与潇湘大地厚重的历史文脉紧密相连，每一方蓝白相间的布帛，都浸染着地域文化的独特印记。学院敏锐地把握住这一文化纽带，将“潇九扎染”定位为传承潇湘美学、讲述潇湘故事的窗口。在坚守核心技艺的同时，项目大胆探索“传承+创新”的融合发展模式。团队深入调研潇湘文化资源，将永州八景的山水意境、柳宗元笔下的文学意象、女书文化的独特符号等地域文化元素，创造性融入扎染图案设计与产品开发中，推出了系列兼具传统韵味与现代审美的文创产品。

这一过程，正是对中华优秀传统文化进行“创造性转化、创新性发展”理念的扎实贯彻，让古老的扎染技艺在与潇湘文化的碰撞中焕发出崭新的时代生命力。此外，“潇九扎染”体验中心更是一个集文化展示、实践教学与创业孵化于一体的综合平台（见图 4-8）。

学院将其作为赋能学生成长的重要基地，学院来自设计、营销、管理等不同专业的学生在此跨学科协作，将理论知识与市场实践相结合。他们不仅是技艺的学习者，更是潇湘文化的传播者和文化产业的探索者。这一平台有效锻炼了学生的创新精神、实践能力与社会责任感，实现了文化传承与人才培养的双向赋能。



图 4-7 潇九扎染文创体验中心在零陵古城 C 区 A7-4 正式揭牌



图 4-8 文创体验中心室内展品

4.3.2 保护弘扬地域文化

永州是多民族聚居地，江永女书作为世界唯一女性专用文字，记录着当地女性生活情感，传承千年，充满神秘色彩。瑶族长鼓舞、盘王大歌等瑶族民俗文化，在江华等瑶族聚居地代代相传。学院深入挖掘地域文化，组建学生非遗文化社团，定期开展校园展演。此外，推动非遗文化与专业教学深度融合，引导设计专业学生以女书、瑶族纹样为灵感开展毕业设计，让千年地域文脉在传承中焕发新生，本年度地域文化传播活动覆盖校内外受众总人次 12682，

案例 4-7 当传统木雕遇上家居文创 这堂非遗课超有料

2025 年 12 月，湖南九嶷职业技术学院艺术设计系邀请到湖南省工艺美术大师，非遗木雕传承人唐国强先生莅临授课（见图 4-9）。课程内容是《传

统雕刻技艺在家居文创产品中的设计与应用》，共吸引建筑室内设计专业、艺术设计专业共 200 名学生听课。

课堂上，唐大师不仅系统讲解木雕纹样的文化渊源、家居文创产品的设计逻辑，更现场展示平雕、透雕、浮雕等核心技法，手持刻刀在木料上行云流水地勾勒，让龙凤、花鸟等传统图案跃然木上，细腻的刀工、精妙的构图引得师生阵阵赞叹。他还走进学生中间，一对一指导实操技巧，耐心解答纹样适配、选材用料等专业问题。唐大师以精湛的木雕技艺为核心，带师生沉浸式感受传统木雕的刀工精髓与文化底蕴，让这项指尖上的非遗技艺在校园落地生根，为传统文化传承注入鲜活力量。非遗技艺在校园落地生根，为传统文化传承注入鲜活力量。



图 4-9 木雕传承人唐国强先生莅临授课

案例 4-8 美食舞步点亮湘超 “永冲锋” 精神扎根校园

在本年度湘超联赛的足球场之上，湖南九嶷职业技术学院精心编排的舞蹈《超级冠军》惊艳亮相，成为全场瞩目的焦点（见图 4-10）。这支节目构思巧妙、独具匠心，巧妙融入了永州本地丰富的文化元素，编排者以“国宴东安鸡”精致美观的摆盘造型，以及“血鸭”制作过程中多变的动作作为灵感源泉，精心设计出了一套独特而新颖的舞蹈语汇。舞者们身姿轻盈，动作流畅，将永州美食文化的独特魅力展现得淋漓尽致。这一融合地域文化的舞蹈表演，既彰显了鲜明浓郁的地域特色，又为激烈紧张的赛事注入了一股鲜活生动的艺术气息，现场观众纷纷报以热烈的掌声和欢呼声，大家在欣赏精彩赛事的同时，也领略到了永州文化的独特韵味。

永州队夺冠后，学院迅速在官方公众号与官网推出了《一支队 一座城 一条心》《人生胜在永冲锋！》等多篇文章，深度解读赛场上敢打敢拼、奋勇争先的精神内涵。如今，昂扬向上的“永冲锋”精神已从绿茵赛场蔓延至校园的各个角落，深深扎根在九嶷学子的心中，成为激励大家奋勇前行的精神力量。



图 4-10 舞蹈《超级冠军》闪亮登场“湘超”

4.3.3 创新构建校本文化

湖南九嶷职业技术学院立足于“价值引领、情感共鸣、身份认同”三位一体的文化建设理念，系统而创新地构建符合新时代特征的校园文化体系，全面增强思想政治教育的感染力与实效性。

在推动价值引领方面，学院注重“具象化转化”，将党的二十届四中全会精神等宏观政策内容，通过系列动态图文、主题橱窗等视觉载体，转化为贴近学生认知的视觉语言和成长议题。这些设计不仅美观醒目，更强调内容可感知、可讨论、可共鸣，切实推动理论教育从“入眼入耳”迈向“入脑入心”，实现思想引领的生活化与常态化（见图 4-11）。

在情感认同构建方面，学院着力打造“仪式化链条”，聚焦新生入学这一关键教育阶段，系统设计“迎新一军训—运动会”全周期文化场景。从“从此是一家人”的温暖迎新模式，帮助学生迅速融入集体；到“迷彩青春，百炼成钢”军训阶段的意志磨砺；再到运动会中“为集体而战”的荣誉凝聚，形成记忆完整的情感叙事链，强化学生的归属感和集体精神。

在文化符号传播方面，学院积极推进“日常化表达”。围绕开学季等重要时间节点，推出以校训、校园精神及标志性地标为核心的系列文创产品，如印有校训的帆布袋、学院公仔小熊等。这些产品不仅具有实用功能，更成为学生愿意携带、乐于展示的“身份符号”，在潜移默化中强化对学校的认同，使文化自信与归属感沉淀于日常行为之中（见图 4-12）。

学院通过环境浸润、情感链接与符号内化的多维联动，实现了从政策宣传到氛围营造、从活动组织到记忆塑造、从文创开发到身份构建的完整闭环，推动了校园文化从传统的“单向传导”转向“双向共鸣”，从“时段性活动”升级为“持续性生态”。学院在国家级、省市级媒体共推送 30 余篇新闻稿件。其中，含华声在线 10 篇；新湖南 20 篇；人民号 1 篇；光明网 1 篇。微信公众号关注用户数达到 36021 人，相比 2024 年累计增长 6000

余人。拍摄系部宣传片，发布短视频 6 条，累计观看量超 2.2 万人次。院团委打造“九嶷小团团”抖音号，发布原创说唱歌曲《九嶷逐梦》，提升学院品牌传播力。

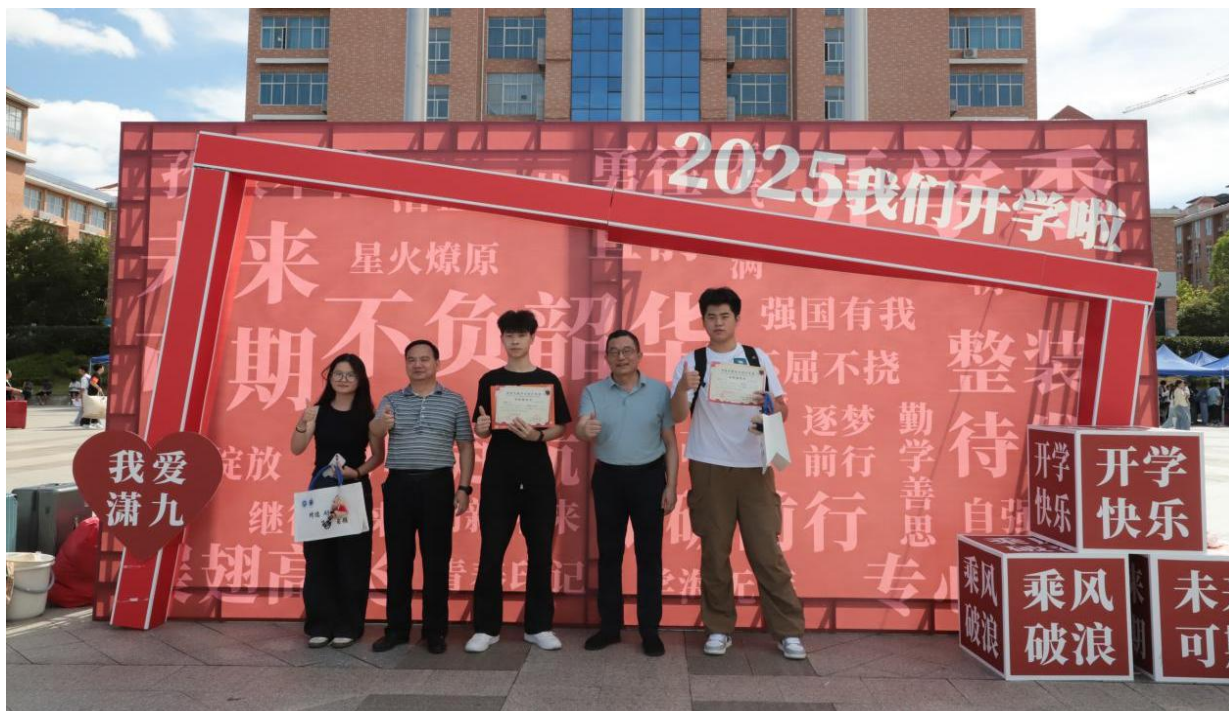


图 4-11 系列动态图文与主题橱窗



图 4-12 学生“校园”文创产品

5 国际合作

本年度，学院秉持“开放办学、协同育人”理念，立足职业教育类型定位，紧扣区域产业国际化发展需求，积极探索多元化的国际合作模式，逐步构建“专业对接国际标准、人才具备国际素养、文化实现国际传播”的国际化发展新格局，为高素质技术技能人才培养注入多元活力。

5.1 合作办学

学院作为“国家级高技能人才培训基地”“湖南省‘湖湘工匠’培育和竞赛基地”，虽暂未实质性开展合作办学项目，但已围绕未来合作办学布局筹备，为寻求国内外优质合作伙伴筑牢根基。

梳理特色对接点。聚焦新能源汽车、酒店管理、非遗扎染技艺传承等优势专业领域，结合区域产业国际化发展需求，明确各专业与国际职业教育标准，如新能源汽车技术专业对标东南亚汽车产业技术需求，非遗专业聚焦传统文化国际传播合作潜力。

对标国际标准储备资源。组织各教研室主任，认真研究德国、澳大利亚及东南亚国家职业院校的人才培养模式、课程体系与实训标准，重点借鉴新能源汽车、智能制造领域的实训教学方案，为后续专业共建、联合培养积累素材。

校企联动搭建前期桥梁。依托与比亚迪永州分公司、湖南非遗保护中心等校企合作单位的资源，探索“校企联动 + 国际合作”潜在路径，为未来引入国际企业技术标准、联合开展跨境技能培训搭建前期沟通渠道。

案例 5-1 从九嶷校园到世界港口 校 - 企共育跨境人才

学院始终锚定国际化人才培养目标，深化产教融合、校地合作，积极链接优秀校友资源，为学生搭建从校园走向国际职场的成长桥梁。学院优秀校友、东莞市越辉货运代理有限公司董事长张林，深耕东南亚国际物流

领域十余年，带领企业成长为华南地区东南亚专线物流领先品牌，年产值达 1.8 亿元，累计助力超千家企业拓展海外市场（见图 5-1）。12 月 2 日，张林校友返回母校开展为期两天的深度交流活动，以《从九嶷校园到世界港口——我的十年跨境物流创业路》为题，结合自身从商务英语专业学生到跨境物流企业创始人的成长轨迹，系统讲述了在国际物流领域从职场新人到创业者的完整历程。

秉持心系母校、反哺桑梓的理念，张林积极推动湘粤合作，与母校开展产教融合，为学生提供实习就业平台，持续分享创业经验，通过“企业实操 + 导师指导”模式，精准对接国际物流行业人才需求。此次校友情谊联结下的国际物流领域合作，实现了多方共赢的良好局面。对学生而言，不仅近距离接触国际物流行业前沿动态，更获得宝贵的实战机会；对学院而言，逐步完善了国际化、应用型物流专业人才培养体系，形成“校 - 企”协同育人的良性循环，为地方外向型经济发展注入新动能。



图 5-1 湘校企合作座谈会

5.2 留学工作

学院立足高职教育特色，提前布局留学工作体系，积极探索为未来留学生量身定制特色培养方案，建立“语言能力 + 专业技能 + 综合素质”选拔标准，依托学校外语课程与专业实训，培养学生跨文化沟通能力与国际视野，为后续人才跨境流动做好准备。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流

为加强国际文化交流与合作，学院鼓励教师在锤炼自身跨文化交际与沟通能力的同时，主动参与国际学术研讨、文化交流等实践活动。

以国际交流为纽带，赋能艺术设计专业发展。本年度，学院艺术设计系教师唐斐琳、唐志文、郭丽春、蒋小娜，学生洪浩文，应邀参加了为期 2 天的 2025GDC 设计奖设计大会，活动期间，师生与来自中国、英国、美国、德国、瑞士、斯洛文尼亚、日本及韩国等国家和地区的全球顶尖平面设计师展开深度交流与学习，通过这次活动，学院师生了解了全球设计趋势（见图 5-2）。此次活动不仅为师生搭建了国际化的专业对话平台，更助力大家精准把握全球前沿设计趋势，为学院艺术设计专业的国际化发展注入了新动能。

以专项培训为抓手，提升英语教学国际化水平。为紧跟国际教育前沿动态，提升英语教学水平，学院积极选派教师参加各类英语类交流与培训活动（见表 5-1）。2025 年，英语教师参与省级及以上交流、培训达 4 人次。其中，冯海娣同志作为湖南省高校外语课程思政联盟高职工作委员会委员，凭借其专业素养与教育热情，先后出席了在无锡举办的教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2025 年度工作会议，以及在株洲召开的 2025 年湖南省职业院校外语教育教学高质量发展交流研讨会（见图 5-3）。

语数外教研室主任石峰参加了在青岛举行的第十三届新时代外语教学与研究研讨会，与来自全国各地的外语教育同仁共同探讨外语教学的新趋势、新挑战，进一步拓宽了教学视野。通过参与这些交流与培训活动，教师们对外语学科的内涵建设有了更为深入地理解，明确了学生英语应用能力培养的方向，为学院英语教学与国际接轨奠定了坚实基础。



图 5-2 2025 年 GDC 国际设计大会

表 5-1 英语教师参加培训情况

教师姓名	项目名称（全称）	时间（天）	地点
冯海娣	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2025 年度工作会议	2	无锡
冯海娣	2025 年湖南省职业院校外语教育教学高质量 发展交流研讨会	2	株洲
石峰	第十三届新时代外语教学与研究研讨会	4	青岛
陈晶	湖南省职业院校教师素质提高计划 2025 年省 级培训项目信息技术应用能力提升培训	10	郴州

数据来源：学院教务处



图 5-3 湖南省职业院校外语教育教学高质量发展交流研讨会

以非遗传承为抓手，赋能湖湘文化国际传播。学院立足高职教育人才培养定位，将湖湘非遗技艺、工匠精神内核等元素深度融入专业课程教学，针对不同专业特点精准植入文化模块，在艺术设计专业融入湘绣、醴陵釉下彩等非遗技法，在机械制造专业渗透湖湘工匠的精工细作理念，让技能传授的每一个环节都承载深厚的文化内涵。同时，学院依托国际赛事、跨境交流合作等平台，推动湖湘文化的国际化传播，为讲好中国故事、传播湖湘声音、展示职教力量提供了鲜活样本。

案例 5-2 零陵血鸭牵手米其林：一场舌尖上的国际对话

“零陵血鸭制作技艺”作为永州特色非遗项目，承载着浓郁的地域饮食文化底蕴。其代表性传承人胡先雨大师秉持“传承不守旧、创新不离根”的理念，带领工作室团队以弘扬湘菜文化为使命，在坚守非遗技艺精髓的同时，积极探索湘菜国际化传播与创新发展路径。

工作室自成立以来，坚持开放发展战略，主动对接国际餐饮前沿资源。2025 年 11 月，胡先雨大师团队携手法国米其林二星大师，联合打造并拍摄

美食文化交流纪录片《主厨湘遇记》（见图 5-4）。双方以烹饪技艺为桥梁，开展东西方饮食文化深度对话，在食材处理、烹饪技法、风味创新等维度进行跨界碰撞，共同探索湘菜融合国际餐饮理念的创新表达形式。此次跨国合作打破了地域与文化的壁垒，不仅让湘菜非遗技艺走向国门，显著提升了湘菜的国际知名度与影响力，更搭建起国际化的教学实践平台。学院师生近距离接触世界顶级餐饮标准与烹饪思维，创新思维被充分激发，追求卓越的工匠精神也得到进一步培育。



图 5-4 《主厨湘遇记》片段

5.3.2 培养师生国际素养

学院以增强师生国际竞争力为战略目标，将语言能力培育视为关键突破口，全方位搭建国际素养培育体系。学院聚焦课程提质、师资培优双轮驱动，引入国际化教学资源，联动国际交流赛事资源，拓展跨文化实践场景，助力师生夯实跨文化沟通能力与全球视野。

课程建设培育学生国际素养。学院开设了《大学英语》必修课和《专

业英语》选修课，将跨文化交际等核心模块有机融入课程教学体系，创新实施项目化、情景化教学模式，在夯实学生国际素养理论根基的同时，着力提升其跨文化语言应用与沟通实践能力。学院将大学英语教学团队开发的《大学英语》课程立项为校级精品课程，通过精品课程建设，英语教学团队进一步优化教学内容与教学方法，提升教学质量，有力地支持了学生英语语言应用能力的培养，为学生参与国际交流与合作奠定了坚实的语言基础。2025 年，学院具备双语教学能力的专任教师 28 名，获得大学英语四级证书的学生 37 人，获得六级证书的学生 2 人，学生的跨文化沟通能力也明显提升（见表 5-2）。

表 5-2 学生参加全国英语等级考试取证情况

年份	A 级人数（人）	四级人数（人）	六级人数（人）
2023 年	43	5	0
2024 年	83	5	0
2025 年	92	37	2

数据来源：学院教务处

案例 5-3 聚焦国际视野培育 打造“三位一体”英语教学新模式

为契合高等职业教育“立德树人、赋能就业”核心目标，破解传统英语教学与职业需求脱节难题，《大学英语》课程立足涉外岗位实际，构建“职业场景 + 语言应用 + 文化浸润”三位一体教学模式，提升跨文化职业沟通能力，为对接涉外岗位、服务产业国际化发展筑牢根基。

课程聚焦涉外岗位典型场景，如商务礼仪、谈判沟通等，通过典型案例剖析、角色扮演等方式，强化学生职业英语实操能力（见图 5-5）。教学中，秉持“文化浸润与能力培养并行”理念，实现“职业技能 + 语言应用 + 文化传播”三维融合。通过讲解中西方文化差异，传授跨文化沟通技巧。并选取中国非遗技艺、特色产业文化等内容，引导学生用英语传播中国职

业文化。既立足职业岗位需求强化英语实用技能，又注重中国文化输出，让学生在提升跨文化沟通能力同时，增强文化自信与职业认同感。

通过组织学生参与“用英语讲好湖南故事”等赛事，以赛事为载体锤炼语言应用与文化传播能力。学生团队作品《粽叶传情 匠心永续》在第三届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛中获得三等奖（见图 5-2）。该教学模式贴合高职学生就业需求，实操性强，得到师生广泛认可。



图 5-5 商务英语情景式教学

社会实践赋能师资培养。为使英语教学更贴近实际需求，增强学生的职业英语应用能力，学院鼓励英语教师利用寒暑假深入企业进行实践锻炼。2025 年，前往东莞市工铭自动化科技有限公司、湖南克利尔洁净科技有限公司、广西杰西服装纺织有限公司等企业进行实践的英语教师共计 5 人次，分别担任英语培训讲师、英语翻译等岗位。在企业实践过程中，教师们深入了解企业的国际化运营模式、跨文化商务沟通需求以及行业英语应用场景，积累了丰富的教学案例。在 2025 年学院首批三类高层次师资人才培养中，两名副高级职称的英语教师分别入选教学名师、青年骨干教师培养

对象。学院在培养期内为培养对象提供相应的经费支持，主要用于参加业务培训 and 学术活动、开展教学改革和科学研究、技术开发以及社会服务等方面。这一举措为英语教师的专业成长提供了有力保障，激发了教师的教学创新活力。

国际赛事彰显学院育人实力。学院积极拓展国际交流渠道，组织师生参加各种国际大赛。2025 年 4 月，信息工程系文琬淇老师联合西安一宫格品牌传播有限公司，设计的《迎合苹果包装》作品，斩获意大利 A' 设计奖（A' Design Award）2024-2025 银奖。该赛项创立于 2010 年，由 ICSID（国际工业设计协会）、ICOGRADA（国际平面设计协会）和 ADI（意大利工业设计协会）共同举办，是目前世界上规模最大，全球领先的国际年度设计比赛，汇集了全球设计者的瞩目，被国际平面设计协会联合会 ICOGRADA、欧洲设计协会 BEDA 所认可。学院组织学生参加 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能网联汽车智能传感器装调与测试技术大赛。学院共派出 3 支队伍（6 名学生），获奖率为 100%。展望未来，学院将推动赛事参与目标从“参赛获奖”向“引领标准”和“输出模式”升级，通过持续的技术深耕与国际合作，着力培养既能适应全球智能汽车产业发展需求，更能塑造全球智能汽车产业未来的高技术技能人才。后续将重点探索与国外优质院校、企业组建“国际联队”参赛，或开展赛前联合培训等合作模式，让学生在跨文化团队协作中锤炼全球竞争力（见表 5-3）。

表 5-3 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况

时间	比赛名称	组织单位	选手姓名	参赛组别	参赛形式	过奖级别
11 月	2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能网联汽车智能传感器装调与测试技术赛项	金砖国家工商理事会中方理事会议、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	莫 哲 颜志清 陈道周 符博晓	高校组	团体赛	全国三等奖
			曾宇洋 杨 帅	中职组	团体赛	全国三等奖

数据来源：学院教务处

6 发展保障

6.1 坚持党建引领促发展

6.1.1 深入学习党的理论

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十届四中全会精神为指引，以全面提高学院党建质量为目标，以党的政治建设为统领，强化问题导向，坚持守正创新，着力做好凝心铸魂、强基固本、正风肃纪、服务中心等工作，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，规范抓好学院党建各项工作，不断提高党建工作质量。

一是突出抓好党的二十届四中全会精神学习宣传（见图 6-1）。引导党员干部在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫。抓好基层党组织理论学习，坚持把理论学习固化为主题党日活动的“第一内容”。



图 6-1 深入学习贯彻党的二十届四中全会精神

二是扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。按照中央统一部署和省委、市委工作要求，深入开展党纪学习教育。全面深入并持续查摆落实中央八项规定及其细则精神方面存在的问题。丰富警示教育形式，筑牢思想防线（见图 6-2）。突出重点对象教育，提升廉洁意识。创新教育载体，深化廉洁文化建设。



图 6-2 廉洁教育主题党日活动

6.1.2 加强党对办学质量的领导

湖南九嶷职业技术学院党委始终坚持对高校办学治校的全面领导。一方面要构建一贯到底的责任体系，切实增强政治领导能力，推进完善党对学校工作全面领导的组织体系、制度和工作机制。二是构建全面发展的培育体系，切实增强思想引领能力，围绕立德树人根本任务，推动创建学习型校园建设。三是构建有效覆盖的组织体系，切实增强群众组织能力，坚

持和完善党委领导下的校长负责制。四是构建德才兼备的人才体系，切实增强干部执行能力，讨论决定学校规划和重大人才政策。五是构建多级联动的监督体系，切实增强基层治理能力，抓好日常工作管理与监管。

案例 6-1 “艺”心向党，“术”上花开

为推动党建工作与职业教育深度融合，艺术设计系党支部系统构建了“铸魂、强技、担当、传播”四位一体的工作格局，将党建与教学、管理、服务有机结合，打造“艺”心向党、“术”上花开党建品牌。成功获评“湖南省高校党建工作样板支部”“湖南省黄炎培职业教育——优秀学校奖”，实现了党建与育人双融双促的良好局面。

铸魂：打造“党建文化长廊”，以“艺”润心。支部依托专业优势，打造集党史学习教育、品牌展示、专业实践于一体的“党建文化长廊”（见图 6-3）。累计开展教育活动 20 余场，覆盖师生超 800 人次，推动党建阵地从室内向公共空间延伸。



图 6-3 党建文化长廊

强技：实施党员“双带头”，以“术”培元。党员教师指导学生获省级以上奖项 30 余项，并化身“就业顾问”，为学生就业提供全链条指导。近三年毕业生就业率稳定在 92%以上，就业困难学生实现 100%就业，将党

的组织优势有力转化为扎实的就业工作实效。

担当：创设“党员先锋岗”，以“善”服务。支部设立“非遗传承”、乡村振兴、“社区服务”三类党员先锋岗，助力农产品销售额提升 30%，带动就业 200 余人，孵化“三农”网红账号粉丝超 10 万，开展志愿服务 30 余次，累计服务群众超 500 人次，展现了党员在多元服务中的责任担当。

传播：构建“党建+艺术”矩阵，以“美”化人。支部将艺术展升级为“廉洁书画展暨艺术展”，并将优秀廉洁作品制作成线上画廊，通过微信公众号等平台持续展播，让廉洁文化“活”起来、“鲜”起来。

6.1.3 打造基层党组织育人堡垒

湖南九嶷职业技术学院每季度严格按照学院《基层党建工作考核办法》，对基层党组织党建采取支部自查与集中核查的方式进行考核。9 月开展学院“两优一先”评选表彰，进一步形成对标先进、创先争优的浓厚氛围。2025 年度开展入党积极分子培训班 2 期，培训 249 人（见图 6-4）。累计党员人数达人，新发展党员 43 名，其中教职工 9 名、学生 34 名（见表 6-1）。



图 6-4 入党积极分子培训

该学院坚持以高质量党建引领推动高质量发展为目标，以“组织共建、资源共享、优势互补、共同发展”为原则，通过与企业、学校、社区、政府部门等不同类型的党组织，以活动联办、工作联动、难题联解、发展联抓等形式，推动学院党支部走出校门，服务社会，全面提升，为学院高质量发展提供坚强有力的保障，形成“以联建促党建、以联建促合作、以联建促发展”的工作格局（见图 6-5）。通过组织生活制度的严格落实（见图 6-6）。把“三会一课”制度、民主生活会和组织生活制度、谈心谈话制度、民主评议党员等制度落实下来、严格起来，做到全覆盖。班子成员参加所在支部组织生活 104 次，参加所联系支部组织生活 26 次，班子成员讲党课 11 次（见表 6-2），其中党委书记讲党课 1 次。支部讲党课 44 次，开展学习研讨 132 次，开展志愿服务 100 余次。

表 6-1 学院党员分布情况

人员类别	总数（人）	党员总（人）数	占比总人数（%）	其中 2025 年发展党员（人）数	占比党员总数（%）
教职员工	396	219	55.3	43	19.63
高职学生	5861	66	0.77	9	13.63

数据来源：学院组织人事处

表 6-2 学院班子成员讲党课情况

序号	主讲人	主讲人职务	党课标题	党课时间
1	黄冰	党委书记	《严守八项规定精神，打造清正教育生态》	2025 年 6 月 24 日
2	罗湘明	党委副书记 学院院长	《学习贯彻 2024 年全国教育大会精神和 2025 年湖南省教育大会精神》《坚定不移全面从严治党 做清正廉洁的好干部》	2025 年 3 月 19 日
3				2025 年 3 月 26 日
4				2025 年 6 月 17 日
5	熊礼杭	党委副书记	《学习贯彻中央八项规定精神 以优良作风赋能学院高质量发展》	2025 年 6 月 18 日
6	秦晓晖	党委委员 纪委书记	《聚焦“三个三”纵深推进作风建设走深走实》	2025 年 5 月 26 日
7	邓如涛	党委委员 学院副院长	《弘扬伟大的抗战精神，为推动学院高质量发展贡献力量》	2025 年 9 月 24 日
8			《八项规定何以深刻改变中国》	2025 年 6 月 20 日
9	湖沁婷	党委委员	《深入贯彻中央八项规定精神加强党的建设》	2025 年 6 月 12 日
10	张奎彦	党委委员	《筑牢作风基石 激荡清风正气》	2025 年 6 月 11 日
11	王丽娟	党委委员	《深学细悟砺初心 严抓严管固堤坝》	2025 年 6 月 17 日

数据来源：学院组织人事处



图 6-5 两校党支部开展联建活动



图 6-6 党委书记黄冰同志给信息工程系党支部上党课

案例 6-2 茶香润初心 廉风促共建

学院信息工程系党支部与中共湖南省地球物理地球化学调查所地灾防治与生态修复中心党支部，携手走进福田茶场，共赴一场以“茶”为媒、以“廉”为魂的研学联建之约，旨在通过沉浸式体验强化党员廉洁意识，构建资源共享的党建新格局（见图 6-7）。活动紧扣“茶廉”主题，精心设计“品茶悟廉、研学促廉、联建守廉”三大环节。党员们走进茶山实地采茶制茶，在劳动中体悟清廉本色。开展“茶廉文化讲堂”，邀请专家解读茶道中的廉洁哲理，强化思想浸润。签订党建共建协议，建立常态化交流机制，推动技术共享、人才共育。



图 6-7 联建支部在茶园合影

通过活动，实现了从“单向学习”向“双向互动”、从“浅层交流”向“深度融合”的转变，切实将党建活力转化为发展动力。活动结束后，党员们纷纷感慨，采茶制茶的过程不仅是体力的锤炼，更是心灵的净化，茶之清苦回甘恰如为政之守廉初心。

本次活动借鉴“茶廉+”模式，以茶叶淬炼过程类比廉洁品格养成，让“清和、净、洁”精神具象化。跨域联建机制打破壁垒，实现院校理论优势与科研单位实践特色的互补。更以实践驱动学习，摆脱说教模式，打造“认知—体验—践行”教育闭环让廉洁教育真正入脑入心。活动成效显著，党员干部的廉洁自律意识和拒腐防变能力显著增强，两支部建立常态化协作机制，党建品牌的辐射力持续提升。

案例 6-3 党支部联建强根基 法润校园护成长

针对高校党建实践载体不足、律所党建理论支撑薄弱等现实问题，湖南九嶷职业技术学院马克思主义学院党支部与湖南弘一（永州）律师事务所党支部以党建联建为纽带，正式签署共建协议（见图 6-8），明确“以党建为引领，整合校地、校所党建资源，破解实践与理论脱节难题，服务区域法治建设”的核心目标，着力构建资源共享、优势互补、协同育人的“大思政”党建新生态。11 月 5 日，学院开展以“党建引领·法润心田”为主题的支部共建系列活动（见图 6-9），让联建成果生根发芽。通过资源共享、案例研讨、实践联动，搭建实务部门与高校党支部交流平台，既为思政课教学引入鲜活法治案例，也为律所提供理论支持，实现“1+1>2”的共赢效果。双方还联合开展了模拟劳动仲裁申请、赠送《中华人民共和国民法典》等互动环节，实现了“理论课堂”与“实务现场”的双向奔赴。

此次联建活动是新时代党的建设总要求与习近平法治思想的生动实践：对高校而言，马克思主义学院党支部拓宽了党建实践载体，通过“送法进校园”强化了学生法治素养培育实效。对律所而言，拓展了服务社会的专业化渠道，彰显了法律行业的社会责任担当。未来，双方将持续深化理论学习、实践教学、法治宣传等领域的合作，为提升大学生法治意识、推进区域法治建设注入持久红色动能。



图 6-8 协校企党支部联建协议签约仪式现场



图 6-9 湖南弘一（永州）律师事务所党支部律师为学生进行普法宣讲

6.2 强化政策统筹落实

6.2.1 贯彻上级政策把牢育人方向

学院始终将贯彻落实上级政策作为办学治校的基本遵循，确保育人方向不偏离、育人任务不走样。

深学细悟，把握精神实质。通过党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习、专题培训等形式，组织全院深入学习国家职业教育改革实施方案、湖南省“十四五”职业教育发展规划等文件精神，明确新时代职业教育的新使命、新要求。结合学院实际开展专题研讨，确保政策理解不走偏、落实有抓手。

对标对表，融入办学全过程。将上级政策要求全面融入学院“十四五”规划修订、年度工作要点、专业建设、课程改革、人才培养方案制定等各个环节。重点突出“立德树人、德技并修”，将思想政治教育、工匠精神培育、创新创业教育贯通人才培养全过程。

紧跟部署，动态调整方向。密切关注教育部、省教育厅关于职业教育的最新政策动向，特别是围绕“数字化赋能职业教育”“产教融合深化行动”“职业教育服务乡村振兴”等重点方向，及时调整学院工作重心，确保育人工作与国家和区域发展战略同频共振。

6.2.2 优化政策提供有力保障

一是完善并强化制度保障。明确目标计划，责任分工，出台《办学条件达标计划》《教师培养发展计划》《教育教学“十五五”规划》和各类政策性文件。二是明确牵头部门，采用群策群力的方式统筹“楚怡”行动，打造“湖湘”文化品牌，争创“双高院校”。

6.3 完善条件保障资源

6.3.1 推进办学达标工程改善办学条件

为保障人才培养质量，学院持续实施“办学条件达标工程”，以

专业（群）发展需求为导向，系统改善硬件设施与教学环境。工程重点围绕实训教学条件升级展开，对标产业技术发展，与企业共建了一批与智能制造、新能源汽车、现代文创等专业群相匹配的先进校外实训基地。同时，学院全面优化校园网络基础设施，提升多媒体教室与智慧教室比例，为数字化教学与混合式学习提供可靠环境支撑。

此外，通过有序调整专业结构，将资源进一步向优势特色专业（群）集聚，提高了设备利用率与教学效益。办学条件的持续改善，不仅有力支撑了理实一体化教学与“做中学”模式的深入实施，也为学生技术技能训练、创新创业实践及终身学习创造了更为优越的物理空间与资源条件。

6.3.2 形成多元投入机制落实经费保障

高职教育在国家教育体系中起着举足轻重的作用，为培养技术技能人才、推动经济发展、提升国民素质发挥着重要作用。随着社会经济的发展和教育的普及，高职教育经费面临着日益严峻的挑战和压力。目前，国家高职教育经费主要来源于政府拨款和学生学费，但往往仍然存在资金不足、贫困生面临难以承受的学费压力、学校设施设备滞后等问题。

为解决高职教育经费不足的问题，湖南九嶷职业技术学院应不断加强在校友、企业和社会的宣传和引导，让更多的人参与到高职教育经费多元化的建设中来，共同为高职教育事业的发展贡献力量。与此同时，不断探索多元化筹措途径和建立健全的捐资机制来有效补充高职教育经费来源，促进高职教育事业的健康发展。

6.4 夯实质量保证强评价

6.4.1 常规教学管理

一是认真开展随堂听课。学校教学督导与教学质量管理中心成员深入课堂、实训场地、机房等教学第一线共听课 82 节（见表 6-3）。主要面向新教师、青年教师、外聘教师、学生意见集中的教师以及课时量过大的教

师。听课过程中，兼顾教风、学风状况调查。对课堂教学中存在的问题，及时与任课教师交换意见和看法，提出有益的建议。教学 督导与教学质量管理中心在工作过程中，坚持原则，注意方法，取得了良好的工作效果。对青年教师的点滴进步，给予充分的肯定，实事求是地对教学质量和教学效果作客观分析评价，帮助、关心教师尤其是青年教师不断提高素质和教学水平，在工作中倡导以人为本，和谐督导的理念，强化为教学服务的意识。许多教师在与教学督导与教学质量管理中心反馈交流后，都希望在以后的教学中得到进一步的指导，广大教师和相关部门对教学督导与教学质量管理中心工作也给予了积极的支持和配合。

二是加强教学环节督导检查。学校积极组织对各系部期初教学准备情况、期中教学开展情况的检查。2025 年度组织教学督导与教学质量管理中心成员抽查各教学系（院）落实教学任务情况，执行专业教学计划、教学大纲情况，排课的科学程度，实训实习计划编制规范，教师教案书写规范，实践性教学开展情况等。

表 6-3 教学督导听课查课情况

序号	系（院）名称	督导听课（节）数	督导查课（次）数
1	公共课系	20	58
2	马克思主义学院	7	18
3	机电工程系	10	23
4	汽车工程系	16	30
5	信息工程系	7	34
6	艺术设计系	14	48
7	经济管理系	7	29

数据来源：学院教学督导与教学质量管理中心

目前，教学运行基本正常，绝大多数老师执行教学规范较好，能按学期授课计划授课、完成相应的实训课题，教案编写较为规范，但也存在少

数专业教学计划与教学进度不同步，课程调整报备不及时等问题，这些都与各教学系主任作了反馈。对各系部教学和管理工作中需要解决的问题，及时与相关部门协调解决。对 6 个教学院系两个学期期末的试卷进行了抽查，试卷各方面质量在逐次稳步提高，本年度共参加 20 次联合督查活动，通过督查学校的教风学风得到明显向好的改变，同时受到教职员工和学生们的的好评。

6.4.2 构建质量监控运行体系

锚定质量目标，健全标准体系。为推动教师培养高质量发展，切实提高教师业务能力与教学水平，本年度，学院对《教师教学质量考核办法》进行了修订，修订后的考核办法，聚焦教师综合素养与教学发展需求，重新划分为“师德师风、工作任务、教学能力、创新发展”4 个一级指标和 19 个二级指标。将“师德师风”列为首要考核维度，凸显育人根本要求，强化了教学与育人、专业发展的关联性。

实施三级督导，健全监控网络。构建校级、院级、学生信息员三级教学质量监控体系。学院成立教师教学质量考核工作领导小组，学院党委书记为顾问，院长为组长，分管教学工作的副院长为副组长。各教学系（院）成立教学质量考核工作组，负责本部门的教学质量考核工作。工作组由各系（院）负责人为组长，副主任（副院长）担任副组长，成员由教学经验丰富、责任心强的教研室主任及教师 3 至 5 名组成。学生信息员立足学情视角，及时反馈教与学的实际情况，形成多方联动的督导格局。

搭建多维平台，完善闭环管理。打造覆盖学校、专业、课程、教师、学生五大维度的质量监控反馈平台，推行“闭环管理、长效提升”的质量管理模式，推动教学质量管控全流程精细化、规范化。

7 挑战与举措

7.1 面临的挑战

7.1.1 高层次带头人引进困难

受地理位置、薪酬待遇等因素影响，智能制造等重点专业的高层次带头人引进困难。同时师资梯队建设滞后，中青年骨干教师培养力度不足，部分教师知识更新速度跟不上校企合作中的企业技术迭代，严重制约教学质量提升与区域产业服务能力升级。

7.1.2 产业对接区域需求不足

部分传统专业改造升级较慢，对接永州及湘南地区先进制造、文旅康养等重点产业的能力有待加强，专业群的集聚效应和区域影响力尚未充分体现，未能精准匹配区域产业转型升级对技能人才的细分需求，导致人才培养与地方产业发展适配度不高，难以有效服务区域经济高质量发展。

7.1.3 校企融合机制尚待完善

合作企业数量虽有所增加，但大多停留在实习基地共建层面，企业在课程开发、技术攻关、师资共建等方面的参与度不深，“协同育人、成果共享”的长效机制尚未完全形成。企业多聚焦短期用工需求，缺乏参与人才培养全流程的动力，院校也未建立完善的合作激励与约束机制，导致产教协同的深度和广度不足，难以实现人才培养与产业需求的精准对接，制约了办学质量与特色发展。

7.1.4 教学质量保障难度攀升

学生基础差异明显，个性化学习需求增多，传统教学与管理模式面临挑战，如何确保每一位学生达到培养标准成为现实难题。职业教育侧重技能实操，个性化指导对师资精力、实训资源配置要求更高，而传统大班授课、统一进度的模式难以适配。同时，师资结构、实训设备更新速度与学生多样化需求不匹配，进一步加剧了质量保障的压力。

7.2 主要举措

7.2.1 优化师资队伍结构，筑牢教学核心支撑

针对师资队伍适配性不足问题，构建“引育并举、校企互融”的建设体系。一是柔性引才破局地域局限，通过聘请区域龙头企业技术总监、行业专家担任兼职专业带头人，设立“产业导师工作室”，弥补高层次人才缺口；二是强化梯队建设，加大中青年骨干教师培养力度，支持教师参加校企联合研修，推动教师深入企业一线实践，同步企业技术迭代节奏；

7.2.2 聚焦地方经济特色，紧密对接产业需求

聚焦永州及湘南地区产业特色，打造“对接产业”专业群。一是建立专业动态调整机制，压缩滞后专业招生规模，重点建设“智能制造技术”“湘南文旅服务”等特色专业群。二是联合行业企业开发模块化课程，每年更新 20%以上实训项目，精准捕捉产业转型升级对技能人才的细分需求，将企业核心技术、岗位标准融入人才培养方案，提升人才培养与地方产业的适配度，确保教学内容与岗位需求同步。

7.2.3 健全校企融合机制，构建协同育人生态

突破浅层合作瓶颈，打造“利益共享、责任共担”的长效合作机制。一是推动与本地龙头企业共建“产业学院”，试点“校企联合教研室”，共同制定人才培养方案、开发数字化教材；二是设立校企合作成果转化基金，鼓励教师参与企业技改项目，实现“教学—生产—创新”联动。

7.2.4 创新质量保障模式，适配个性化育人需求

针对学生差异与教学适配难题，构建多元化质量保障体系。一是推行“分层教学+学分银行”制度，为学生提供个性化成长路径；二是优化教学资源配置，升级实训设备以适配多样化技能训练需求；三是建立从入学到就业的全链条质量监测机制，动态跟踪学生学习成效，引入第三方评价，及时调整教学策略与资源配置，持续改进教学质量。



修德 砺能

笃行 自强

