



2020 年高等职业教育质量年度报告

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖南九嶷职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

唐海君

2021 年 1 月 5 日

目 录

1. 学生发展	3
1.1 育人成效	3
1.1.1 学生基本素养逐年提高	3
1.1.2 学生的实践能力逐年上升	13
1.1.3 学生身心素质整体情况平稳	14
1.1.4 学生服务体现“以人为本”	17
1.2 就业质量	19
1.2.1 就业率略有提升	19
1.2.2 专业相关度不断提升	21
1.2.3 就业起薪点整体上升	23
1.2.4 就业满意度处高位水平	24
1.3 成长成才	26
1.3.1 毕业生三年后月收入大幅增长	26
1.3.2 职位晋升比例略有提升	27
1.3.3 职业稳定性逐年增强	27
1.4 创新创业	28
1.4.1 创新能力保持持平	28
1.4.2 创新创业教育取得实效	29
1.4.3 自主创业比例略有降低	29
1.5 学生发展	32
2. 教学改革	33
2.1 立德树人	33
2.1.1 思想政治教育全面推进	33
2.1.2 “三全”育人成效显著	34
2.1.3 劳动教育实现全覆盖	37
2.1.4 工匠精神入心入脑	37
2.2 专业群建设	39
2.2.1 专业结构不断优化	39
2.2.2 校企共建实践教学基地	40
2.2.3 校企共建精品课程	41
2.3 校企双元育人	41
2.3.1 现代学徒制稳步开展	41
2.3.2 多样化订单培养	42
2.4 “1+X”证书制度试点	43
2.4.1 院校试点逐步推进	43
2.4.2 专业探索初见成效	43
2.5 院校治理	44
2.5.1 党的领导不断加强	44
2.5.2 治理能力不断提升	46
2.5.3 关键领域改革取得重大突破	47
2.6 教师队伍	50
2.6.1 队伍结构不断优化	50
2.6.2 “双师型”教师培养培训	50
2.6.3 名师大师队伍建设	50

2.6.4 教学创新团队建设.....	53
2.7 教材教法改革.....	56
2.7.1 标准建设.....	56
2.7.2 模块化教学.....	56
2.7.3 信息技术应用.....	57
2.7.4 教材改革.....	58
3. 政策保障.....	58
3.1 政策创新.....	58
3.1.1 政策落实.....	58
3.1.2 改革举措.....	59
3.1.3 发展环境.....	60
3.2 专项引导.....	60
3.2.1 积极实施国家职教项目.....	60
3.2.2 着力建设高水平专业群.....	60
3.3 质量保障.....	61
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	61
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	62
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	62
3.4 经费保障.....	62
3.4.1 生均财政拨款.....	62
3.4.2 生均学费.....	62
4.国际合作.....	63
5.服务贡献.....	63
5.1 落实高职扩招任务.....	63
5.2 服务国家战略.....	63
5.2.1 服务脱贫攻坚.....	63
5.2.2 服务乡村振兴.....	64
5.3 服务区域发展.....	66
5.3.1 服务行业企业.....	66
5.3.2 服务社区.....	70
5.4 开展技术研发.....	67
5.4.1 共建技术创新平台.....	67
6.面临挑战.....	68
附表 1 学生发展.....	73
附表 2 办学条件.....	74
附表 3 教育教学.....	75
附表 4 科研与社会服务.....	76
附表 5 国际交流.....	77
附表 6 相关数据表.....	78

湖南九嶷职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 学生基本素养逐年提高

(1) 充分利用入学教育，开展学生思想教育。

一是狠抓新生入学教育。新生入学之初，全院辅导员(班主任)组织学生开展纪律教育、安全教育、专业思想教育，还重点学习了《学院学生手册》、《学院违纪处分条例》等，在教育活动中鼓励学生谈心得、写体会、树立远大思想，确立精神支柱，不断增强学生爱校、爱班级的集体主义情怀，从而使学生知规矩懂礼貌，增强学生自立意识，促使新生尽快适应新的学习生活环境。通过新生入学教育（见图 1-1），学生了解了学校的学习和生活方式，树立了爱校意识，适应了新环境，掌握了学校的各项规章制度和学生日常行为要求，为今后努力养成良好的行为习惯奠定了基础。



▲图 1-1 入学教育照片

二是积极组织军训工作。学院今年共 42 个新生班 43 个连队, 2060 名学生参加了今年的军训。在军训中要求班主任每天跟班, 督促训练。通过紧张有序的军训, 同学们增强了组织纪律性, 磨练了意志, 培养

了学生的集体荣誉感。在军训会操比赛中我系获得优秀连队 14 个、优秀指导员 14 个、优秀学员 56 名。（见图 1-2）



▲图 1-2 2020 年军训照片

（2）充分利用主题班会，开展学生思想教育。

一是“疫情防控，从我做起”主题活动。为深入贯彻落实习近平总书记关于打赢疫情防控重要指示精神，根据湖南省委省政府、省教育厅、省人社厅和学院党委有关工作部署，切实做好学校疫情防控工作，学校在 5 月 17 日和 5 月 20 日（星期日）晚自习时间以各系（部）和各班级为单位组织学生开展了“疫情防控，从我做起”主题活动（见图 1-3），通过活动，进一步加强了学生对“新冠”疫情的了解，强化了学生们对学院疫情防控知识的掌握。



▲图 1-3 “疫情防控，从我做起”主题活动

二是“征信知识校园行”主题宣传班会活动。

根据上级文件《关于开展全省高校“征信知识”校园行》主题线上线下活动，通过线上学院全院学生的积极参与，通过《珍爱个人信用记录，警惕校园网贷陷阱》主题线下诚信知识宣讲、诚信知识抢答赛、

摆放宣传展板、现场诚信知识答疑等方式，帮助学生增强个人信息保护和诚信意识，自觉抵制“校园贷”“现金贷”等不良网络借贷。

11月11日下午，由市委宣传部、人民银行永州市中心支行、市行政审批服务局主办，中国银行永州分行承办的“诚信建设万里行，诚信永州我先行”之“征信知识校园行”主题宣传线下活动湖南九嶷职业技术学院专场（见图1-4），累计发放宣传资料3000余份（见图1-5）。



▲图 1-4 “征信知识”校园行湖南九嶷职业技术学院专场



▲图 1-5 发放宣传资料

三是“放飞心灵，快乐成长”主题班会。

为进一步加强我系学生心理健康教育，普及学生心理健康知识，倡导学生形成健康向上的生活态度，营造愉快和谐的校园氛围，促进学生健康、快乐成长。各系(部)在6月3日晚上以班级为单位举行“放飞心灵，快乐成长”心理健康主题班会。在心理健康主题班会中，各班从“我们是一家人”手语操开始，通过、倾诉烦恼，分担忧愁、温暖心灵，启迪人生、分享经验，体验快乐、寻找快乐，共享快乐等环节，最后各班通过合唱《年轻的战场》结束主题班会(见图1-6)。本次主题班会由系部学生管理团队统一制作PPT，在活动实施过程中，各班既围绕了系部活动内容完成主题班会，又根据各班的实际情况，进一步凝练班级特色，创新设计，确保了主题班会的效果。



▲图 1-6 艺术设计系主题班会照片

四是“拒绝毒品、健康成长”禁毒主题班会。

为了加强我校园文化建设，彰显文化的魅力，充分发挥环境育人的功能，提高禁毒意识，进一步促进学生的健康成长。艺术设计系于6月21日晚上以班级为单位举行了“拒绝毒品、健康成长”禁毒主题班会(见图1-7)，通过主题班会，同学们进一步强化了对毒品的认识。



▲图 1-7 禁毒主题班会照片

五是“学习十九届五中全会精神”主题班会。为深入学习领会党的十九届五中全会精神，将全会精神更好地融会到全院学生思想政治教育工作中去，在各系(部)掀起学习贯彻五中全会精神热潮，根据学院党委的安排，各系(部)所有班级由辅导员、班主任组织学生在11月12日与15日开展“学习领会十九届五中全会精神”的主题班会(见图1-8)。本次活动通过“学”——学习中央宣讲团成员、教育部党组书记、部长陈宝生同志宣讲视频、“写”——组织同学们撰写学习后的体会、心得、感想，“讲”——组织学生上讲台谈学习后的体会、心得、感想。通过本次主题学习，各系(部)学生对十九届五中全会精神有了进一步的了解，同学们纷纷表示作为新时代的大学生必须坚定理想信念，不负时代期望，牢固树立社会主义核心价值观，胸怀国家，勇于担当，竭力提升自己，努力提升自己的专业技能，将自己人生未来的发展和祖国建设发展的需要紧密联系在一起，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



▲图 1-8 管理系学习十九届五中全会精神主题班会照片

六是“学宪法讲宪法”主题班会。根据省教育厅文件精神要求，结合学院实际情况，各系(部)在12月4日组织辅导员(班主任)在班级开展“学宪法讲宪法”主题班会（见图1-9）。本次主题班会以深入学习宣传习近平法治思想为主线，大力弘扬宪法精神，主题班会使学生进一步做到了知法、懂法、守法。同时针对近阶段个别学生在宿舍丢手机及违规用电的情况，各班级以本次主题班会为契机，结合期末工作，加强宿舍防盗、防火安全教育和学生不假翻墙外出、吸烟酗酒等顽疾预防和整治。



▲图 1-9 学宪法主题班会照片

七是“珍惜粮食、拒绝浪费”厉行节约主题班会。为进一步落实习近平总书记对制止餐饮浪费行为作出重要指示精神，大力弘扬勤俭节约的传统美德，切实培养节约习惯，在全院营造浪费可耻、节约为荣的氛围，扎实推进光盘行动，不断提升学院的文明程度与学生的文明素质，形成“珍惜粮食、拒绝浪费”的良好风尚，艺术设计系在2020年9月23日晚自习时间以班级为单位组织了“珍惜粮食、拒绝浪费”厉行节约主题班会（见图1-10）。并向全体学生倡议从每一餐做起，从我做起，从现在做起，培养勤俭节约的好习惯。



▲图1-10 厉行节约主题班会照片

（3）充分利用各种竞赛，开展学生思想教育。

一是心理手抄报比赛。为进一步加强学生的心理健康教育，强化学生疫情防控的心理调试，丰富、活跃课外文化生活，增强学生心理保健意识，提高学生自身心理素质，促进学生健康成长，艺术设计系在6月中旬开展了心理知识手抄报比赛（见图1-11）。在比赛中，各班级十分重视，号召同学们积极参与，全系共收到120余件参赛作品，同学们紧紧围绕主题，收集了许多与心理健康有关的资料和图片，借助手中的画笔绘制成了一幅幅版面精美、内容丰富、布局新颖、书写清晰的手抄报作品，并以作品强化了对心理健康教育有了更加深刻的认识，用自己的设计表达自己独特的感受，一幅幅作品就是一颗颗积极阳光的心灵展示。最终评选出一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名、优胜奖10名。



▲图 1-11 心理知识手抄报比赛

二是禁毒知识黑板报评比。为了加强校园文化建设，彰显文化的魅力，充分发挥环境育人的功能，提高禁毒意识，进一步促进学生的健康成长。艺术设计系在 6 月下旬组织禁毒知识黑板报评比活动（见图 1-12），各班黑板报都能切合主题、内容充实，整体美观大方，内容丰富多彩，产生良好的视觉及禁毒宣传效果。最终评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名。



▲图 1-12 禁毒知识黑板报评比活动

三是开展知识抢答赛。为贯彻落实社会主义核心价值观教育，强化爱国主义教育，丰富学生课外文化生活，加强新型冠状病毒肺炎疫情防控相关知识的宣传，加强文明创建的宣传，加强消防安全知识的

宣传，加强禁毒相关知识的宣传，促进学生健康成长，快乐成才。各系(部)在11月18日(星期三)晚自习时间开展了知识竞赛(见图1-13)，本次竞赛以社会主义核心价值观相关知识、爱国主义教育知识、新冠肺炎防治知识、明创建相关知识、中国传统文化知识、时事政治相关知识、禁毒相关知识为主要内容，最终通过初赛与决赛评选出各系(部)一等奖1个、二等奖3个、三等奖4个，优秀参赛选手8个。



▲图 1-13 知识竞赛

四是开展拔河、篮球等比赛活动。为丰富学生的精神文化生活，增强学院各系(部)团结和凝聚力，学院及各系(部)在11月参加和举办“团结杯”拔河、篮球等比赛活动(见图1-14)。



▲图 1-14 “团结杯”拔河、篮球比赛

(4) 工匠精神入脑入心

2020年我院把培养学生工匠精神摆在更加突出的位置，将工匠精神教育和劳动教育渗透到人才培养全过程。广大学生积极践行工匠精神，努力使自己成长为工匠人才(见表1-1)。

表 1-1 2020 年我院学生工匠精神相关指标

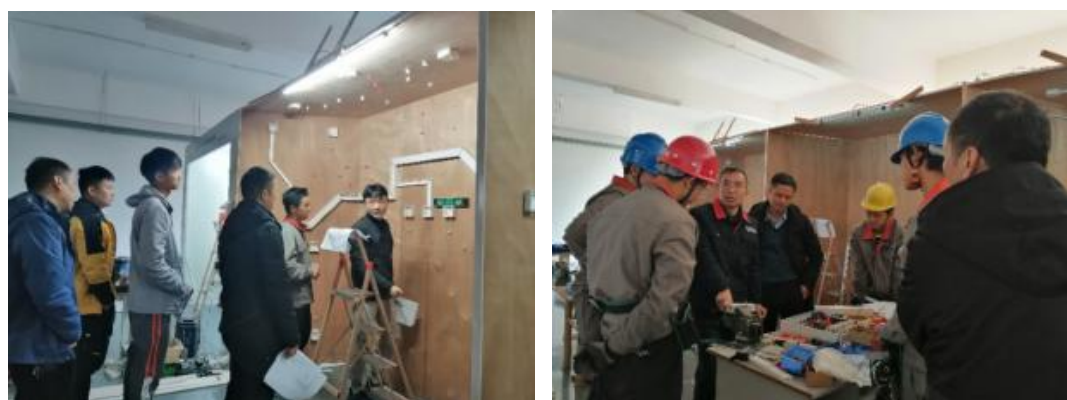
项目	完全符合/%	基本符合/%	不够符合/%
精益求精	89.6	8.3	2.1
热爱专业	97.2	1.5	1.3
以传承技艺为己任	97.1	1.2	1.6
勇于创新	88.27	5.2	6.53
执着专注	87.86	6.88	5.26
遵守职业道德	99.23	0.55	0.22

数据来源：学院各系部调研报告

我院机电工程系电工技能大师工作室带头，为当地相关企业和单位提供相应的技术支持，以技术服务社会，使学生在校掌握理论的同时，能够参与到社会实践，增长学生专业技能，锻炼综合素质（见图 1-15）。同时，在系内开展一系列技术交流活动，由国家级技术能手盘臆明老师、省级技术能手申运老师带动学生，比拼技艺、交流学习（见图 1-16）。使学生躬行践履、知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实劳模精神和工匠精神的培育。



▲图 1-15 技能大师工作室成员带领学生参与实际工程项目



▲图 1-16 机电工程系申运、盘臆明老师与学生进行技能交流活动

1.1.2 学生的实践能力逐年上升

(1) 当年学生专业技能省级抽查合格率

2020 年我院参加湖南省教育厅组织的专业人才培养方案检查合格性评 11 个三年制高职专业和 6 个五年制高职专业人才培养方案 100%通过。

(2) 当年学生毕业设计省级抽查合格率

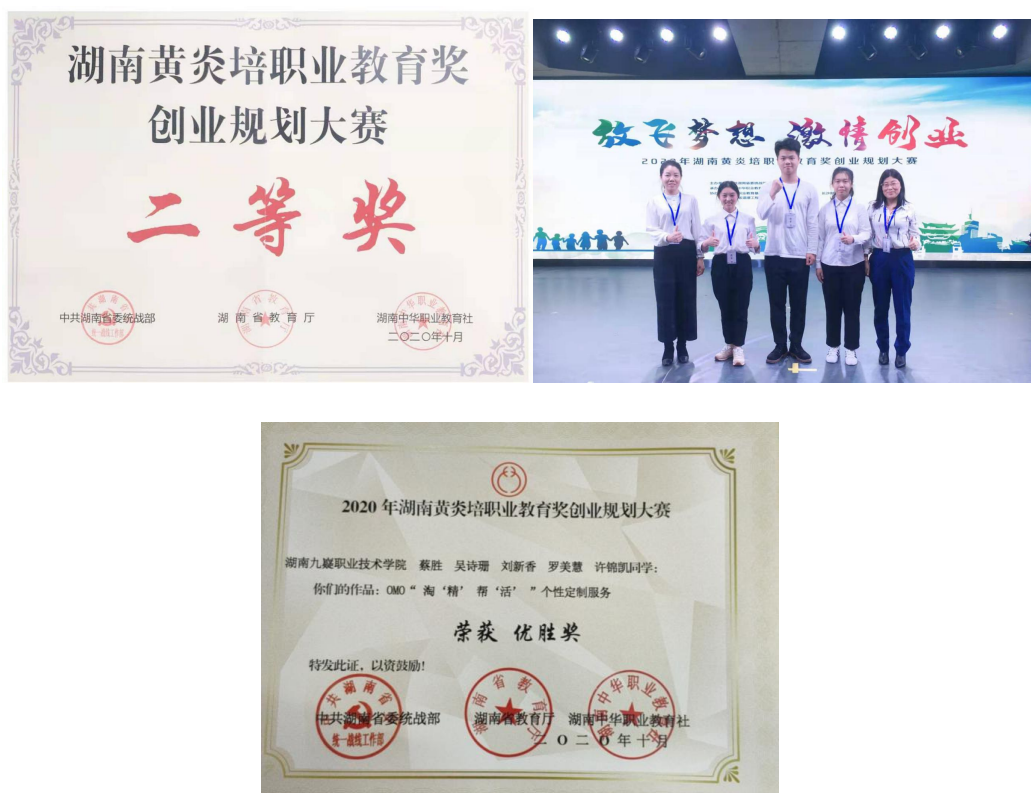
2020 年我院毕业设计省级抽查评价结果为良好。

(3) 当年学生技能竞赛省级获奖数

2020 年我院积极组织学生参加省市各类技能竞赛活动，并取得了较好的成绩。2020 年度我院学生获省级二等奖 1 个，省级三等奖 5 个，优胜奖 1 个。其中，我院管理系陈素芬、周燕慧老师指导的学生邓慧、王峥嵘、骆晶晶组成的飞跃团队荣获 2020 年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛二等奖；我院机电工程系黎申运、明德胜老师指导的学生维粤、李俊发两位同学荣获 2020 年湖南省职业院校技能竞赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”项目三等奖（见图 1-17），蔡义军、廖书琴老师指导的杨超、唐俊荣两位同学荣获 2020 年湖南省职业院校技能竞赛高职组“自动化生产线安装与调试”项目三等奖；我院管理系 2019 级会计专业三年制高职班学生徐锦凯荣获 2020 年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛优胜奖（见图 1-18）。



▲图 1-17 杨超、唐俊等获得自动化生产线安装与调试项目三等奖。



▲图 1-18 2020 年蔡胜等同学获得湖南黄炎培职业教育创业规划大赛优胜奖

1.1.3 学生身心素质整体情况平稳

(1) 当年体质健康测试合格率

2020 年学院积极贯彻大学生体育教育方针，高度重视提升学生身体素质，促进学生全面发展。近年来加大了体育基础设施建设的投入，并积极推进体育教学改革，体育课程与体育俱乐部双轨并行，在保证体育课的同时，积极开展体育俱乐部活动，培养学生体育锻炼兴趣，树立良好体育锻炼意识，养成自主锻炼习惯，不断提升身体素质，成效显著。学院严格贯彻上级部门文件精神，对全校学生进行体质测试。

测试项目为身高体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、1 分钟仰卧起坐（女生）、肺活量、引体向上（男生）、800 米（女生）、1000 米（男生）等必测项目（见表 1—2）。

表 1-2 2020 年我院高职学生体质健康测试合格率统计表

测试项目	测试学生数	合格率
身高体重	5102	—
肺活量	5102	95.4%
立定跳远	5102	87.6%
坐位体前屈	5102	92%

1 分钟仰卧起坐（女生）	1400	88.6%
引体向上（男生）	3700	79.4%
800 米（女生）	1400	81%
1000 米（男生）	3700	85.6%

数据来源：学院体育教研室对高职学生体质健康测试数据

（2）当年心理健康普查健康率

为预防疫情引发的恐慌焦虑心理危机，消除长假带来的“假期综合症”，在学生工作处的组织下，全院师生积极配合疫情防控工作，学院心理部成员积极深入各班级宣传疫情防控心理健康知识；各班级在班主任的带领下均参与网络心理调适与危机干预专题讲座；全院进行复学后学生心理健康状况摸排工作。

其中，春季摸排出心理问题学生 10 人，均进行心理回访或咨询，“一对一”建立档案。无危机事件发生。

2020 年度秋季新生开学后，也及时进行了常规的全院学生心理健康状况摸排工作。本次摸排心理问题学生共 30 人，均进行心理回访或咨询，“一对一”建立档案。

（3）2020 年度成长辅导与心理咨询工作的开展

2020 年度，我院成长辅导与心理咨询工作全年全面开展，各系部班主任积极找学生谈心谈话，并建立档案。以 5.25 大学生心理健康日为载体，开展了以“心理防疫自助与互助”为主题的朋辈辅导员素质提升团体课。我院心理咨询室截止本年度年底，线上线下共接待 102 人次的咨询量，其中，3 人休学，2 人退学，目前在校生确诊以及可能存在心理疾病或精神疾病高达 14 人次。其他为一般心理问题或严重心理问题学生。以上咨询学生均进行“一对一”建立档案，涉及心理危机学生及时与该生班主任沟通，进行家校协同干预，并向学院领导、系部领导汇报。本年度危机事件干预 2 起。无其他重大事故发生。

根据《关于开展湖南省普通高等学校 2020 级新生心理健康状况普查工作的通知》文件的精神，我院于 2020 年 11 月 24 日至 25 日进行了

全院新生心理健康状况普查工作，我院 2072 名新生参与普查，90.69%的学生属于心理比较健康者，4.83%的学生可能存在一些心理困扰，4.48%的学生可能存在较明显心理问题。对筛查出有问题的学生均一对一做好回访记录，建立纸质版档案与台账，并联合系部动态跟踪。



▲图 1-19 为学生心理健康普查现场



▲图 1-20 为班级心理委员培训讲座



▲图 1-21 “5.25” 大学生心理健康主题教育活动



▲图 1-22 开展“525-感恩”主题心理健康教育活动现场

1.1.4 学生服务体现“以人为本”

通过问卷调查方式，随机抽取 316 名大二学生、805 名大一学生，从教书育人、课程教学及管理服务工作 3 个维度、6 项指标进行学生满意度调查。调查结果显示：从 3 个维度来看，课程教学满意度最高，达 96.6%，含对思想政治课、公共基础课和专业课的满意度；教书育人满意度较高，达 95.51%，含对课堂育人、课外育人满意度；管理和服务工作满意度相对较高，为 97.56%，含对学生工作、教学管理、后勤服务满意度。从 6 项指标来看，大二学生对专业课课堂教学满意度最高、对后勤服务工作满意度偏低；大一学生对思想政治课教学满意度最高、对后勤服务工作满意度偏低。

2020 年我院参与学生社团人数为 346 人，现有学生社团 12 个，分别是吉他社，棋盘社，街舞社，玩舞社，轮滑社，流唱社，动漫社，摄影社，跆拳道社，国旗护卫队，绘影社。院团委对学生社团实施统一管理，自由发展，积极参与的管理原则，进一步加大了学院老社团跆拳道社、玩舞社、吉他社等社团的规模，还调查了同学们的兴趣爱好，今年 9 月份新增了足球社，为校园文化带来了青春气息活力气氛。具体社团名称及人数见表 1-3。

表 1-3 学院社团名称及人数统计表

社团名称	社长	社团成员人数
街舞社	欧阳家刚	17
玩舞社	周君明	38
吉他社	孔杰	48
棋盘社	伍琪	23
绘影社	廖秦	8
摄影社	梁文俊	19
跆拳道社	伍卿锋	58
流唱社	易姣璐	47
轮滑社	廖文萱	6
国旗护卫队	吕远立	36
动漫社	金梦婕	30
足球社（新成立）	谭博文	16

数据来源：院团委

今年 11 月底，院团委举办了学院建校 40 周年暨学院第二届音乐节活动，这是我院的学生社团吉他社和流唱社筹备数月，以展示学院

社团风采、丰富学院校园文化为主题的一次汇报表演，让学院师生们看见了一个个丰富多彩、活力四射的学生社团，也感受到了充满青春魅力的社团文化。

1.2 就业质量

1.2.1 就业率略有提升

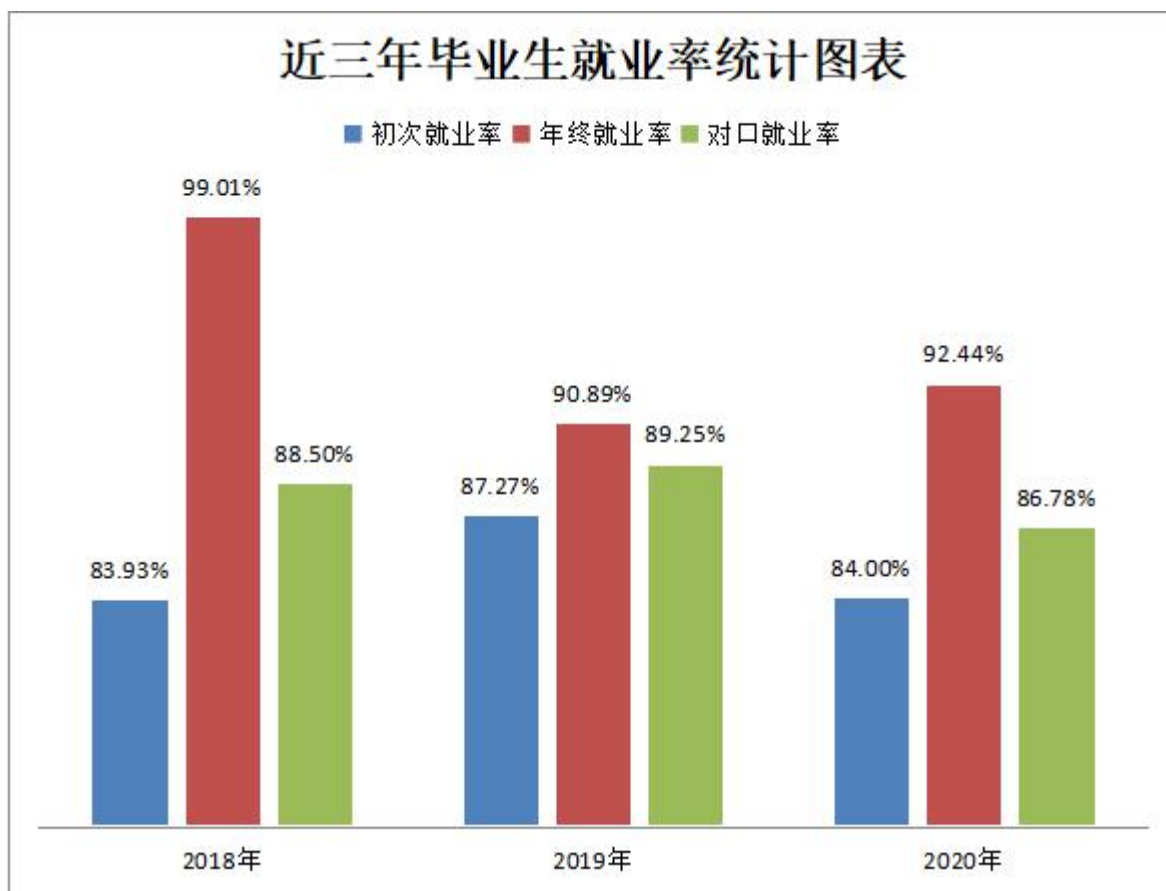
我院 2020 届毕业生 450 人。根据湖南省大中专毕业生就业指导中心数据统计，截止到 2020 年 8 月 31 日，合计推荐毕业生就业 378 人，毕业生初次就业率为 84%；截止到 2020 年 12 月 20 日，共推荐毕业生就业 416 人，年终就业率为 92.44%。近三年我院就业率稳步提升，年终就业率均高于全省高职院校的平均水平。（见表 1-4、1-5、1-6）

表 1-4 湖南九嶷职业技术学院近三年毕业生就业率统计

毕业年届	初次就业率	年终就业率	对口就业率
2018 年	83.93%	99.01%	88.50%
2019 年	87.27%	90.89%	89.25%
2020 年	84.00%	92.44%	86.78%

数据来源：招生就业处

表 1-5 近三年毕业生就业率统计



数据来源：招生就业处

表 1-6 湖南九嶷职业技术学院 2020 年毕业生初次就业情况统计

就业情况	合计		专科(高职)生	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
总人数	450		450	
传统就业并办理《报到证》	2	0.44%	2	0.44%
出国(境)留学或工作	0	0	0	0
自主创业	1	0.22%	1	0.22%
聘用(灵活就业)	313	69.6%	313	69.6%
继续深造	35	77.8%	35	77.8%

应征义务兵	19	4.22%	19	4.22%
自由职业	8	1.78%	8	1.78%
国家、地方项目就业	0	0	0	0
总就业率（2-8项合计）	378	84.0%	378	84.0%
待就业	72	16.0%	72	16.0%

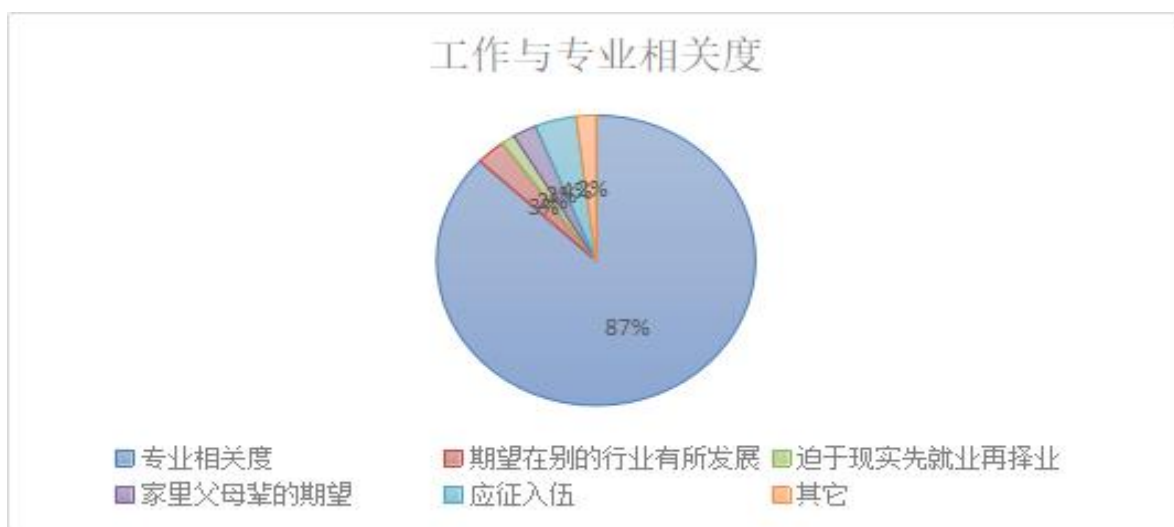
数据来源：招生就业处

1.2.2 专业相关度不断提升

（1）工作与专业相关度

我院2020届毕业生的工作与专业相关度为87%，毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“期望在别的行业有所发展”（1%），其后依次是“迫于现实先就业再择业”（1%）、“家里父母辈的期望”（2%）、“应征入伍”（4.2%）、其它（2%）等。（见表1-7）

表1-7 2020届毕业生工作与专业相关度分布情况



数据来源：招生就业处

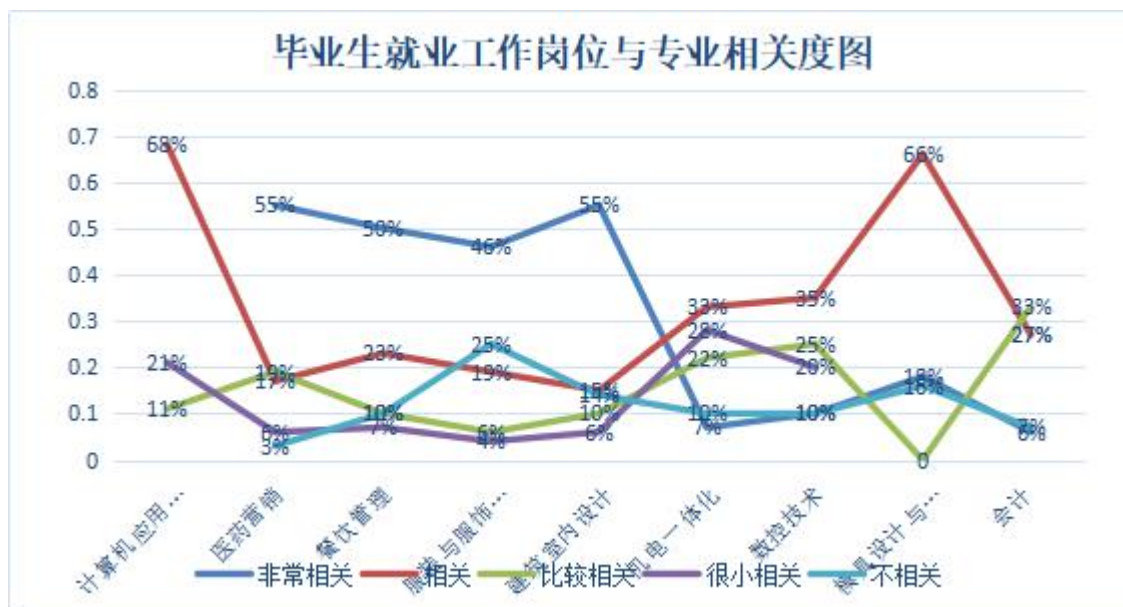
(2) 工作岗位与专业相关度

序号	专业名称	专业相关度				
		非常相	相关	比较相	很小相	不相关
1	计算机应用技术		68%	11%	21%	
2	医药营销	55%	17%	19%	6%	3%
3	餐饮管理	50%	23%	10%	7%	10%
4	服装与服饰设计	46%	19%	6%	4%	25%
5	建筑室内设计	55%	15%	10%	6%	14%
6	机电一体化	7%	33%	22%	28%	10%
7	数控技术	10%	35%	25%	20%	10%
8	模具设计与制造	18%	66%	0		16%
9	会计	6%	27%	33%	27%	7%
10	汽车检测与维修	15%	66%	11%	8%	0%

▲表 1-8 2020 届毕业生就业工作岗位与专业相关度统计表（数据来源：招生就业处）

工作岗位与专业相关度是指已就业的毕业生在工作中运用所学专业知识的程度，是反映毕业生就业质量的重要指标因素。在本年度问卷调查中，从非常相关、相关、比较相关、不太相关、很不相关五各方面进行评价。（见表 1-8）其中，医药营销、汽车检测与维修技术、模具设计与制造三个专业的相关度高达 84%以上，其他专业毕业生工作岗位的相关度在 65%以上，具体详情见表 1-9（2020 届毕业生就业工作岗位与专业相关度统计）。

表 1-9 2020 届毕业生就业工作岗位与专业相关度统计

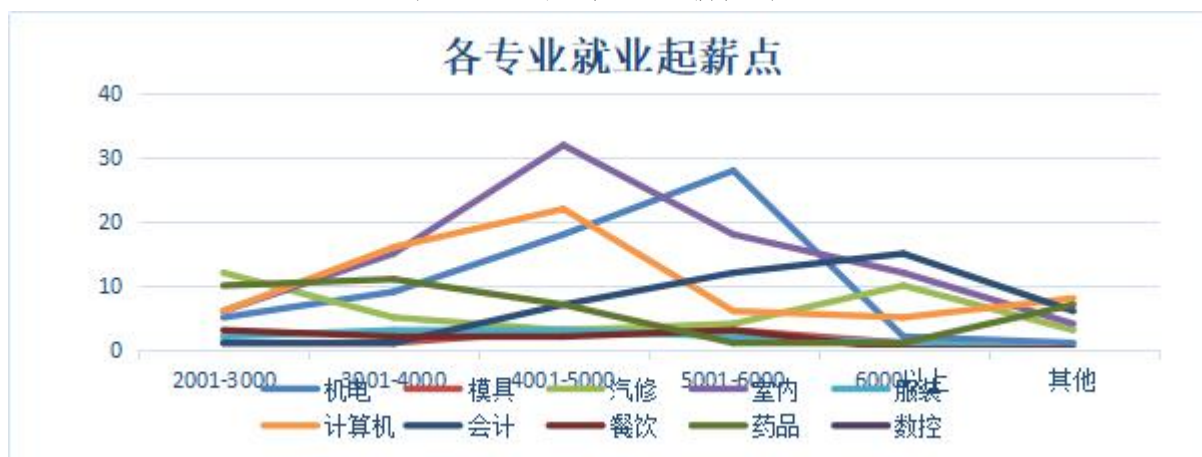


数据来源：招生就业处

1.2.3 就业起薪点整体上升

学院 2020 届毕业生总体平均薪资每月为 3741 元，比 2019 届毕业生月平均工资低 365 元。各专业平均薪资排名前三的是机电一体化、服装设计、模具设计，其月平均工资分别是 4245、4147、4083；各专业平均薪资排名后三位的分别是会计、数控技术、药品经营与管理，其月平均工资分别是 3193、3342、3342。。其他各专业平均薪资详情见表 1-10。

表 1-10 各专业起薪点表



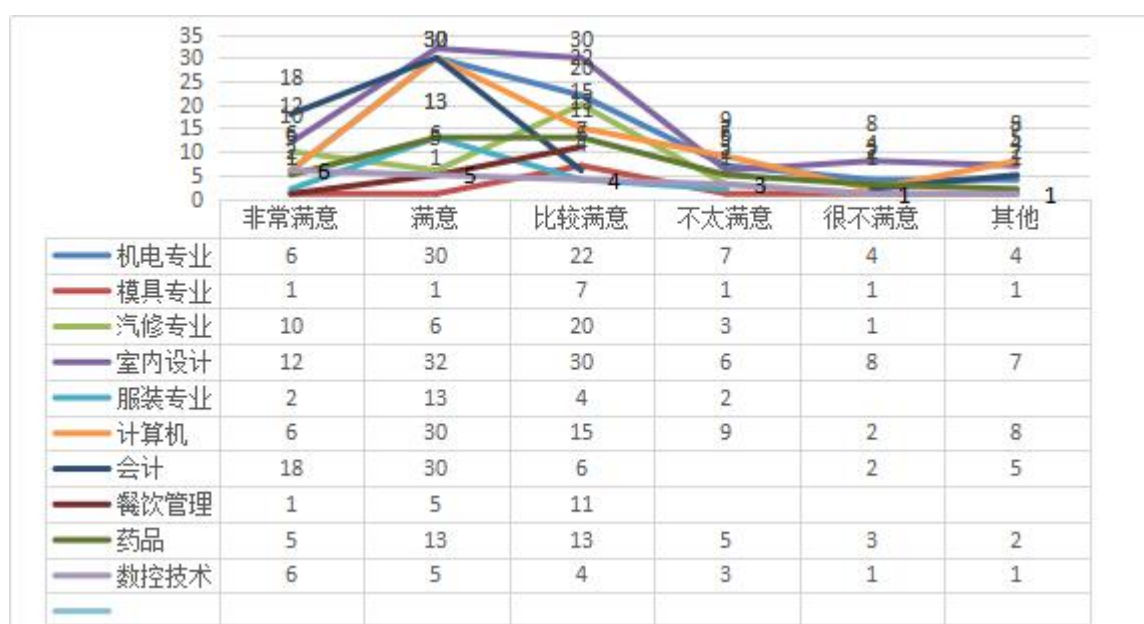
数据来源：招生就业处

1.2.4 就业满意度处高位水平

(1) 毕业生分专业就业满意度

根据调查情况统计，学院各专业毕业生就业非常满意、满意、比较满意占专业毕业人数的 86%以上。其中机电专业、汽修专业、室内设计专业、计算机专业、会计专业等专业满意度比较高，其满意度详情见表 1-11 2020 届毕业生分专业就业满意度统计。

表 1-11 2020 届毕业生分专业就业满意度统计

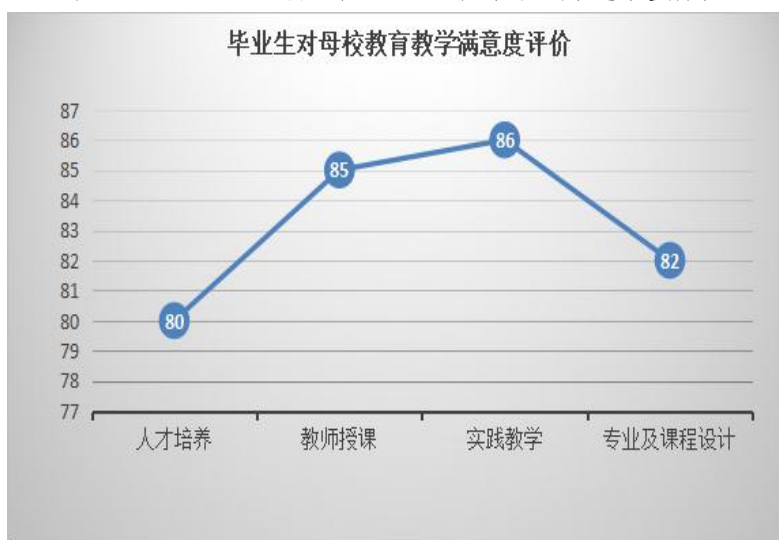


数据来源：招生就业处

（2）2020 届毕业生对母校教育教学满意度的评价

抽调 100 名毕业生从对母校人才培养、教师授课、实践教学、专业课程设置四个方面进行满意度测评,对学院教师授课满意的有 80%;实践教学方面满意的有 85%; 对实践教学满意的有 86%; 对专业课程设置满意的有 82%, 其详细情况见表 1-12。

表 1-12 2020 届毕业生对母校满意度情况



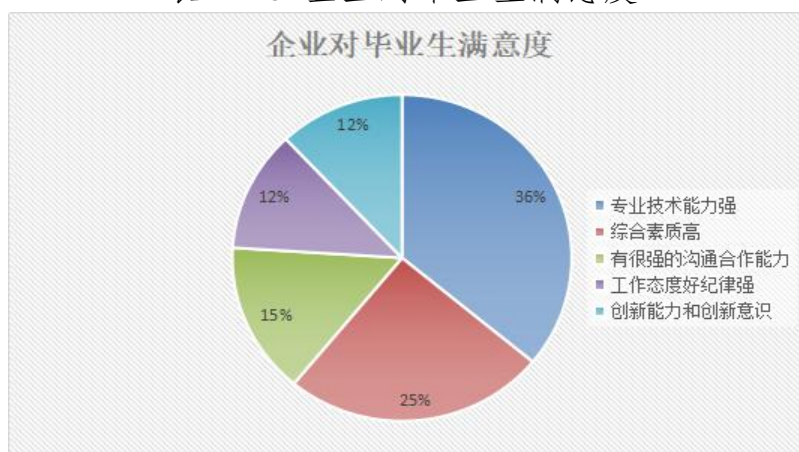
数据来源：招生就业处

（3）企业对学院及毕业生满意度

①企业对毕业生满意度

2020 年学院对 20 家合作用人单位发放问卷调查,统计结果显示企业对我院毕业生满意度达到 92%,雇主最满意的方面主要有以下几个方面构成依次为:专业技术能力强(36%);综合素质高(25%);有很强的沟通合作能力(15%);工作态度好纪律强(12%);创新能力和创新意识(12%) (见表 1-13)。

表 1-13 企业对毕业生满意度

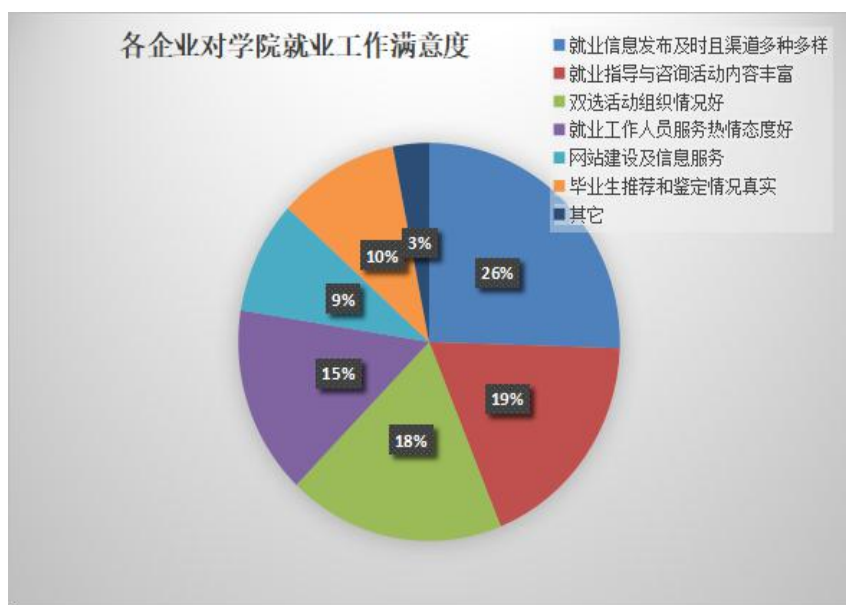


数据来源：招生就业处

②企业对学院就业工作满意度

问卷调查统计结果显示企业对学院就业工作满意度达到 97%，其中最满意的几个方面依次分别为：就业信息发布及时且渠道多种多样（25%）；就业指导与咨询活动内容丰富（18%）；双选活动组织情况好（18%）；就业工作人员服务热情态度好（15%）；网站建设及信息服务（9%）；毕业生推荐和鉴定情况真实（12%）；其它 3%（见表 1-14）。

表 1-14 企业对学院院就业工作满意度



数据来源：招生就业处

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入大幅增长

2017、2018 届高职毕业生的当年入职时 12 月份的平均薪资为 3250—3960 元，工作三年后 12 月份平均薪资增长到 5880—6960 元，其中 2020 年平均月薪增幅明显（见表 1-15）。



▲表 1-15 毕业三年后平均工资收入（数据来源：招生就业处）

1.3.2 职位晋升比例略有提升

2017、2018 届毕业生职业晋升情况：2017 届毕业生当年月平均起薪点为 3250 元，职位晋升后月平均起薪点为 5108 元，增加额为 1858 元，增加率为 57.17%；2018 届毕业生当年月平均起薪点为 3960 元，职位晋升后月平均起薪点为 5860 元，增加额为 1900 元，增加率为 48%。（见表 1-16）



▲表 1-16 2017、2018 届毕业生职业晋升后平均工资增加额（数据来源：招生就业处）

1.3.3 职业稳定性逐年增强

2017、2018 届毕业生岗位晋升情况：三年内职业管理晋升情况

分别为：18.58%、22.26%；三年内工程技术岗位晋升情况分别为：28.60%、30.6%；三年内职业资格晋升情况分别为：18.88%、21.56%。（见表 1-17）



▲表 1-17 2017、2018 届毕业生岗位晋升情况（数据来源：招生就业处）

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

我院机电系陈素芬、周燕慧老师指导的学生邓慧、王峥嵘、骆晶晶组成的飞跃团队荣获 2020 年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛二等奖。

我院机电系 2019 级会计专业三年制高职班学生徐锦凯荣获 2020 年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛优胜奖；2020 年我院公共课部强化学生创新能力的培养，促进赛教融合，学生在专业技能比赛中硕果累累：

- ① 2020 湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛（优秀奖）
- ② 2020 年湖南省高职高专院校信息素养（一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个）
- ③ 香港当代艺术设计奖（7 铜奖）
- ④ 2020 第二届国际大学生艺术年度奖（1 银奖、2 铜奖）
- ⑤ 2020 全国大学生网络安全知识竞赛（校级奖）

⑥ 2020 全国大学生职业发展大赛（优秀奖）

⑦ 第四届计算机知识竞赛（二等奖、三等奖）

1.4.2 创新创业教育

培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育，要面向全社会，针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。

管理系 2020 年学生入驻创新创业孵化基地项目：

项目名称：企业模拟经营管理

指导老师：陈素芬，负责人：邓慧，团队成员：王峥嵘、骆晶晶

（1）在吸收了 2019 级新生之后，制定了更加规范的考勤制度和考核要求，在 C419 开办了学习班，到课率达到 99.6%，采用一带一，一带二的方法，老生带新生，带领他们参与国际公益比赛。

（2）在吸收了 2020 级新生之后，两个部门采用不同的培训方法，编程部在 C419 开办了学习班，到课率达到 99.3%，设计部采用新型培训方式，运用直播会议来讲解，当天晚上直播，次日提供机房指导、练习。培训结束后采用小组分配，相互督促进步，定期检查学习情况。

（2018）第一届孵化基地成员：14 人

（2019）第二届孵化基地成员：39 人

（2020）第三届孵化基地成员：43 人

1.4.3 自主创业

我院 2018 届高职毕业生 305 人，当年自主创业学生为 8 人，占总毕业生人数的 2.63%；2019 届高职毕业生 377 人，当年自主创业学生 8 人，占总毕业生人数 2.30%；2020 届高职毕业生 450 人，自主创业有 2 人，占就业总人数的 0.22%。

典型案例一：

用行动践行梦想，誓把桃园变“桃源”

——记湖南九嶷职业技术学院优秀毕业生吴秀洋

桃园村地处贵州省盘州市丹霞镇，辖6个村民组7个自然寨，共367户、1356人。前些年，因为交通不便、劳动力缺少等因素，村民守着好土地种不出好庄稼、守着好资源换不来好生活，2014年全村有建档立卡贫困户106户、402人，属于深度贫困村。然而就是这样一个扶贫难度大的村，2018年末，实现脱贫94户372人，贫困发生率从2014年的31.66%下降到2.26%，不仅摘掉了贫困村的帽子，村里的基础设施建设和村容村貌都发生了翻天覆地的变化。

这样的变化是如何实现的呢？这要从我院2010级机电一体化三年制高职班毕业生吴秀洋说起。

2010年9月，吴秀洋从贵州的大山深处考入我院机电工程系机电一体化专业学习。据他班主任回忆，吴秀洋在校期间担任了班级生活委员，他工作扎实肯干，学习认真刻苦，成绩优异，并多次获得国家助学金，是老师和同学眼中的好学生、好干部。

2013年6月，当年走出大山的吴秀洋从我院毕业以后，不顾家人反对，毅然放弃了富士康科技集团东莞工厂的工作，选择回到家乡桃园村。听到桃园村这个名字，很多人都会在心中想象一幅世外桃源的景象，然而此时的桃园村有些“名不副实”。典型的喀斯特地貌，边远高寒，缺水严重，是个石旮旯里的小山村，不要说吴秀洋这样的年轻人，就是村里的老一辈们都希望有朝一日能挪出这个“穷山窝”。而在吴秀洋父母和乡亲眼里像他这样上过大学的人本该毕业后进城工作，在城里安家落户，但吴秀洋却义无反顾的选择了回乡创业，此时刚满22岁的他一无所有，并非衣锦还乡，有的只是对家乡的满腔热爱和三年来读书学到的知识。看着村里贫穷的现状，他暗暗下定决心一定要带着乡亲们富起来。但创业的过程并非一帆风顺，由于缺乏技术和经验，他的第一次创业以失败告终。这并没有让吴秀洋气馁，在当地团组织和其他农村创业青年的帮助指导下，他利用在学校学到

的知识，开始做起电商平台，将自己种植的刺梨树苗、村里的土蜂蜜、小黄姜等农产品通过网络销售到辽宁、广东、上海、云南等地，收入越来越多，他也成为了当地有名的青年致富能手（见图 1-23）。



▲上图 1-23 吴秀洋现场指导村民种植蘑菇的经验技术

2016 年 11 月，吴秀洋被群众推选为桃园村村支书，任职以来，他脚踏实地、为民办实事，带头组建了农民专业合作社，发动全村群众开展“调玉米、固特色、强短快”的产业扶贫专项行动，他也从原来大家眼中书生意气的大学生逐渐成为群众的知心人、贴心人、靠得住的人，成为了引领农民创业致富的排头兵。截至 2018 年，桃园村发展种植的核桃、元宝枫、油用牡丹、刺梨和精品水果 2000 多亩，建起了食用菌平菇菌加工厂。农户通过土地流转、林下套种，参与管护务工等收入，户均增收 3100 多元。

桃园村有了发展活力，昔日深度贫困村褪去“旧衣”焕发新颜。村党支部成了桃园村进入新时代的“舵手”，获得了贵州省、六盘水市脱贫攻坚先进党组织的称号。

怎么让“帆船”行得远、走得稳？勤琢磨、善攻坚的吴秀洋将发展的眼光看向更远：“依托丹霞山旅游景点开发，美化乡村，走农旅融合的发展路子，将桃园村建设成为人人向往的新‘桃源’”。

2019 年 5 月，吴秀洋应邀参加了贵州省纪念五四运动 100 周年座谈会，并作为优秀青年代表进行了发言，得到了贵州省委书记和省长的高度肯定。在 7 月 5 日的贵州省青联十届三次常委（扩大）会议

上，脱贫一线青年致富带头人吴秀洋当选贵州省青联副主席，成为贵州省青联首位 90 后副主席（见图 1-24）。



▲上图 1-24 吴秀洋当选贵州省青联副主席

习近平总书记在纪念五四运动一百周年大会上指出“新时代中国青年要到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光！”几年来，吴秀洋用一身本领战胜贫困，用一身泥土让青春无悔，用实际行动践行着当代青年的责任与担当。

1.5 学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	377	450
	其中：就业人数	人	329	378
2	毕业生就业去向：	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	117	102
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	37	31
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	109	162
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	36	47
3	就业率	%	87.27	84.00
4	理工农医类专业相关度	%	56.00	66.00
5	月收入	元	3880-5960	3193-6000
6	自主创业比例	%	2.30	0.22
7	雇主满意度	%	90.00	88.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	91.00	92.00
9	母校满意度	%	74.05	86.00

数据来源：湖南九嶷职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台及学校招

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育全面推进

学院制定了《湖南九嶷职业技术学院“课程思政”实施方案》，由教务处牵头各教学部门具体实施，推进课程思政工作，将思想政治教育融入课堂教学。一是加强对教师的社会主义核心价值观、师德师风教育，树立“德才兼备、全面发展”的育人观。二是加强课堂教学教师管教管导的督导考核，强化教师在课堂教学中育人职责。三是修订专业人才培养方案、专业教学标准和课程教学标准，将社会主义核心价值观、德育素养、工匠精神等培养要求融入到专业人才培养方案中，规范课程思政教学要求。

学院充分挖掘专业课程所蕴涵的德育元素，将知识传授和价值观塑造融为一体，构筑起了以思政课程为核心，以专业课程为主干，以综合素养课程、人文艺术课程为支撑的新型课程思政体系。学校实施课程思政的课程比例达100%。形成了4门“课程思政”样板课（见表2-1）。学校累计打造校级以上思政课程“金课”2门，累计打造思政教育品牌活动3个，立项2019年湖南省高校思想政治工作精品项目1项，2019年度全省高校思想政治工作研究课题1项，校级以上思政项目立项2个；申报教育部2020年度高校思想政治工作有关培育建设项目1项。学校思政课教师参加（指导）比赛获得校级以上荣誉22项（见表2-2）

表2-1 “课程思政”样板课

序号	所在专业群	课程负责人	课程名称
1	智能制造	明德胜	可编程控制器及应用
2	智能制造	高星	机械制图
3	智能制造	郁悦	汽车电气

数据来源：各系部

表 2-2 2020 年思政课教师参加（指导）比赛获得校级以上荣誉情况

项目	专题名称	获奖等级	颁奖单位	参赛教师
湖南省高校思政课数字化教学资源评选	青春之歌—如何才能创造有价值的人生？	省级二等奖	湖南省教育厅	段坤、胡先云、徐攀

典型案例二：

开展红色教育，传承红色基因

—— 九嶷学子前往李达故居接受红色教育

为贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神，深入开展“红色教育在永州”学习活动，根据我市《关于贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神深入开展“红色教育在永州”学习活动的实施方案》，11月18日下午，思政部副主任胡先云、段坤老师带领2020级室内建筑设计专业三年制高职1班、2020级会计专业三年制高职1班等200余名学生前往李达故居开展思政课实践教学，推动红色教育进班级、进课堂。

李达是中国共产党的主要创始人和早期领导人之一，我国杰出的马克思主义理论家、宣传家和教育家，是中国马克思主义的启蒙大师和马克思主义中国化的重要代表人物之一，为马克思主义中国化作出了卓越贡献，对毛泽东哲学思想的形成和发展产生了重要影响。参观期间，解说员向学生们讲述了李达同志的革命事迹和“求真精神”。学生们深切感受到李达同志身上的勤学苦练、艰苦奋斗的精神品格和为中国共产党的创建工作、理论研究、教育宣传作出的突出贡献，对伟人的革命事迹流露出崇高的敬意。随后，学生们怀着崇敬的心情来到李达同志铜像前进行庄严宣誓，重温入团誓词。参观结束后，同学们纷纷表示，要学习和弘扬李达同志绝对忠诚于马克思主义的崇高品格，坚持真理、不屈不挠的顽强斗志，不计名利、无私奉献的高尚情操。牢记使命、奋勇争先，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的全部力量。

依托永州丰富的红色资源，开展思政课教学实践活动，是思政部进行体验式教学模式的有效探索，深受学生的喜爱和欢迎。当前思政部在学院党委领导的大力关心支持下，拟将我市知名的红色教育基地作为思政课实践教学基地，分批组织学生开展红色之旅，用好红色资源、讲好红色故事、搞好红色教育，让红色基因代代相传。



学生认真聆听讲解



学生在李达铜像前重温入团宣言



学生在李达故居前合影

2.1.2 “三全”育人成效显著

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻和党的十九大精神，全面贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，全面提升思想政治工作水平，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

（1）健全机制，构建“三全育人”工作体系

学院建立了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全院上下紧密配合、学生自我教育的工作体制，成立了由党委书记、院长任组长，学院领导为副组长，部门领导为成员的工作领导小组，构建“十大育人”体系，形成全员育人、全程育人、全方位育人格局。

（2）完善制度，搭建“三全育人”制度体系

结合实际，以大力提升学院思想政治工作质量为主线，坚持问题导向，认真谋划，着力破解学生思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题，在充分调研的基础上，制定了《关于加强和改进新形势下学生思想政治工作的实施办法》《湖南九嶷职业技术学院领导干部深入基层联系学生工作实施方案》等文件，全面统筹育人资源和育人力量，加强了“三全育人”的制度保障。

（3）精心组织，提升“三全育人”实效

建立健全人才培养体制机制，构建“三全育人”大格局。在教育主体上从“单”转向“全”，在育人过程上从“分”转向“合”，在育人空间上从“点”转向“体”，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，融入到学生学习生活各方面。

深入实施思想政治工作质量提升工程，大力推动“三全育人”，突出思想引领、实践引领、文化引领与项目引领。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的十九大精神，邀请“十九届五中全会”精神宣讲团成员进校园宣讲“十九届五中全会”精神，开展领导干部集中轮训，举行党的十九大知识竞赛、辅导员学思践悟微宣讲，开展“社会主义有点潮”、“我的中国梦”、“我和我的祖国”等主题活动，不断提高学生思想素质。学院持续推进了大学生思想道德素质提升工程，有3个课题被立项为院级科研项目。

强化措施，扎实推进“三全育人”。2020 年，实施学院领导干部深入基层联系学生工作制度，重点了解学生思想动态，引导学生成长成才，帮助学生解决困难。要求领导干部进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进讲座、进网络、进团课，参加所联系班级集体活动，充分发挥育人功能，增强协同育人实效。

2.1.3 劳动教育实现全覆盖

学校自 2019 年 9 月起正式启动《劳动教育》课程建设工作，出台各项相关制度、办法，构建工作机构，组建工作队伍。2019 年 9 月起各专业开设《劳动教育》课程并作为公共基础课纳入专业人才培养方案，计 2 个学分。学生在校期间安排第一学期，生均周劳动时数为 1.2 小时。学校累计建立校内劳动教育基地 7 个。劳动教育按学期评定成绩并计算学分，未获得该课程学分者，需补修或重修。

2.1.4 工匠精神入心入脑

学院对三年制大专学生就是否以传承技艺为己任、所学专业的态度、职业理想、对职业岗位的兴趣等方面进行了抽样调查，结果显示：遵守职业道德、热爱专业、精益求精及以传承技艺为己任这四个指标选择非常符合自身情况的学生达 80%以上，其中 91.4%的同学非常遵守职业道德，大部分学生思想觉悟较高，能以技能传承为己任，倾注热情去学习，坚持精益求精，教师对学生职业道德的培养方面效果非常显著。但在培养学生自信乐观心态方面还需进一步加强，要不断提升对高等职业教育发展前景与自身专业的乐观心态，培育学生的工匠精神。

典型案例三：

厉害了！湖南九嶷职业技术学院师生上了央视《新闻联播》

接续奋斗 为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步——广大知识分子和青年学生认真学习党的十九届五中全会精神



央视网消息(新闻联播)：连日来，广大知识分子和青年学生认真学习党的十九届五中全会精神。大家表示，要将个人发展梦想与国家民族前途深度融合，坚定理想信念，用创新书写报国之志，为建设社会主义现代化国家努力奋斗。

广大知识分子和青年学生表示，“十三五”期间，国家治理体系和治理能力现代化加快推进，人民生活水平显著提高，中国共产党领导和我国社会主义制度优势进一步彰显，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定坚实基础。

大家认为，全会突出新发展理念的引领作用，强调以高质量发展为主题，是根据我国发展阶段、发展环境、发展条件变化做出的科学判断。高瞻远瞩又务实管用的规划《建议》，为全国建设社会主义现代化国家开好局、起好步指明了方向。

大家表示，要科学把握重要战略机遇期的新内涵，认真贯彻新发展理念，以全会确定的各项目标任务为奋斗坐标，披荆

斩棘、奋勇前进，在接续奋斗中夺取全面建设社会主义现代化国家的新胜利。



湖南永州九嶷职业技术学院机电工程系 2018 级学生曾敏：“坚定不移建设制造强国，不仅需要科学大家，也需要能工巧匠。作为一名职院学生，我们要立鸿鹄志，练真本事，弘扬工匠精神，把自己锻造为‘中国制造’链条上一颗精良的螺丝钉，为中国从‘制造大国’走向‘制造强国’贡献力量！”

2.2 专业群建设

2.2.1 专业结构不断优化

为适应国家战略及社会发展需要，适应本地区产业发展需要，进一步提升人才培养质量，我校以专业建设为抓手，有效开展专业结构优化调整和强化专业建设工作。学院结合实际，撤销了数字媒体艺术

设计、信息安全与管理、建筑电气工程技术 3 个专业，重点建设智能制造一流特色专业群，以现有专业“关停并转一批、升级改造一批、重点建设一批”为工作重点，旨在形成立足当下、面向未来和更加科学合理的专业结构体系。（见表 2-3）

表 2-3 2020 年湖南九嶷职业技术学院已注册专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	备注
1	数控技术	560103	三年	
2	模具设计与制造	560113	三年	
3	模具设计与制造	560113	五年	
4	机电一体化技术	560301	三年	
5	机电一体化技术	560301	五年	
6	汽车检测与维修技术	560702	三年	
7	汽车检测与维修技术	560702	五年	
8	新能源汽车技术	560707	三年	
9	计算机应用技术	610201	三年	
10	计算机应用技术	610201	五年	
11	会计	630302	三年	
12	酒店管理	640105	三年	
13	药品经营与管理	590301	三年	
14	建筑室内设计	540104	三年	
15	建筑室内设计	540104	五年	
16	服装与服饰设计	650108	三年	
17	服装与服饰设计	650108	五年	

数据来源：教务处

2.2.2 校企共建实践教学基地

学院积极开展校企合作，把校企合作作为扩大招生、促进教学、提高培训质量的“推进器”，制订了一系列实施方案。先后与浙江吉利汽车有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、湖南心拓科技有限责任公司、湖南省永州市建华精密仪器责任有限公司、永州市精信源科技有限公司等企业建立了 32 个校外实习基地。通过与企业共建学生实习基地，共同研究确定专业建设、课程设置、培养计划、师资建设、课题研发和学生实习方案，聘请企业专业技术人员和高级技师、技师担任实习指导教师，承担企业研发项目，支持教师参与企业技术攻关，不断提升合作层次，提高合作的实际效果。截至目前，已与省内外 20 余家大中型企业建立了稳定的校企合作关系，将校企合作培养高技能人才作为学院的办学模式之一。

近二年新增校企合作签约单位名单：浙江吉利汽车有限公司、湖

南吉利汽车部件有限公司、湖南心拓科技有限责任公司、湖南省永州市建华精密仪器责任有限公司、永州市精信源科技有限公司、深圳新宝电器有限责任公司、湖南元创精密科技有限公司等（见图 2-1）。



▲图 2-1 校企共建实践教学基地签约仪式

2.2.3 校企共建精品课程

2020 年，学院共有校企共建精品课程 2 门，其中学院机电工程系申运老师与永州市精信源科技有限公司合作共建院级精品课程《电力拖动》。学院汽车工程系教师郁悦老师与湖南心拓科技有限责任公司共建院级精品课程《汽车电气》。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制稳步开展

为全面高质量完成学院《高等职业教育创新发展行动计划》目标任务，本年度我院服装与艺术系增加建筑室内设计专业现代学徒制合作企业，让企业师徒实践实训来深化课堂实训。每一学期只选部分学生进入“学徒工作空间”学习，教学分课程分阶段循序进行培养：第一阶段是创新思维培养与熟悉材料施工工艺、居住空间量房与 CAD 平面图设计；第二阶段是 SketchUp 三维建模、手绘效果图表现；第

三阶段是酷家乐软件设计实战、家居空间模型设计与制作。学生进入企业当“学徒”的时间大部分是周末、假期与部分晚上时间，在校企双方共同打造的平台上，旨在“定制”创新型室内设计新时期工匠。在未来三年，争取建立更完善更具体的校企合作“企业学徒工作空间”、“学校学徒工作空间”两型学徒培养空间，调整人才培养方案，要求学生在学校与企业人人都要进入“学徒工作空间”进行学徒实践，全面深化“双主体、双身份、双导师、双场所”的育人机制，形成建筑室内设计专业特色化。（见图 2-2）



▲上图 2-2 企业专家在给“徒弟们”讲计算机辅助制图

2.3.2 多样化订单培养

为了更好地满足企业对技术技能人才不同规格的要求，充分考虑学生个性化的需求，2020 年各专业继续深化“订单培养”等工学结合人才培养模式，培养高素质技术技能人才。2020 年，新增订单（定向）班 3 个，订单（定向）学生 122 人。

我院服装与艺术系坚持以市场为导向，根据产业转型升级对技术技能人才需求，开展多样化订单培养项目，创新工学结合人才培养模式。充分发挥区域优势服务地方经济的，在 15 个本土“订单”培养合作企业基础上拓展“订单式”人才培养规模。本年度服装艺术系建筑室内设计专业与家居人才网合作，全新开启“新锐设计师人才共建

计划”。

新锐设计师人才共建计划

家居人才网已与定制家居头部品牌展开战略合作，共建新锐设计师培养成长体系



2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点逐步推进

2020 年我院 1+X 证书试点专业包含机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术五个，试点学生 228 人。具体情况见附表。

2020 年湖南九嶷职业技术学院“1+X”证书制度试点情况统计表

序号	试点专业名称	试点学生（人）
1	机电一体化技术	71
2	数控技术	25
3	模具设计与制造	15
4	汽车检测与维修技术	89
5	新能源汽车技术	28

2.4.2 专业探索初见成效

我院机电工程系各专业学生除毕业证之外还需获得以下职业资格证书：机电一体化专业：电工（维修电工）、低压电工操作证；数控技术专业：车工（数控车工）；模具设计与制造专业：钳工（工具钳工）。

1+X 证书制度试点，是促进技术技能人才培养培训模式和评价模

式改革、提高人才培养质量的重要举措，是拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要途径。我院成功申报了 1+X（学历证书+若干职业技能等级证书）证书制度试点，积极探索实践 1+X 的有机衔接，建立集“学历教育+职业技能深化培训”的技术技能人才培养培训体系，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多个职业技能等级证书。

我院公共课部积极探索新专业：计算机网络应用。随着互联网+时代随着企事业单位信息化基础设施的不断完善和计算机应用的不断深入，政府办公网、校园网、企业内部网、小型局域网和无线网络如雨后春笋，蓬勃发展。5G 和物联网时代的“万物互联”，对网络应用技术人才需求量剧增。这些巨大的社会需求给计算机网络应用专业带来了广阔的发展空间。公共课部已经完成计算机网络应用专业的建设与发展规划。正积极的进行专业申报和办学软、硬件准备。通过调研，确定了本专业的人才培养目标是以计算机科学应用技术为基础，网络工程应用为方向，培养工程和应用能力为重点，以面向系统、兼顾应用、软硬件结合的宽口径专业为目标，构建面向创新、面向个性化的培养模式。本专业培养网络规划与设计、网络工程施工、网络运维等职业岗位的技能型人才。

2.5 院校治理

2.5.1 党的领导不断加强

（1）认真执行党委领导下的院长负责制

充分发挥学院党委领导核心作用。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚决维护习近平总书记在党中央和全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保党对高校的全面领导。

进一步增强党委统筹协调全局作用。注重学院班子团结，党委书记和院长经常通气、沟通思想、统一认识，特别是对重大问题都能做

到相互沟通形成共识。领导班子成员能自觉维护集体领导，按照分管的工作范围，各司其职，抓好落实，成员之间密切配合、团结协作、共同协商，为全面提高办学治校能力打下了良好基础。

坚持和完善党委领导下的院长负责制。修订完善了《湖南九嶷职业技术学院党委会议议事规则》《湖南九嶷职业技术学院院长办公会议制度》等制度，进一步明确党委职责，充分发挥党委议大事、谋全局作用，党委领导核心作用得到加强。

认真贯彻落实民主集中制。对贯彻落实民主集中制、班子成员加强学习调研、加强协调合作、充分发表意见、提升决策能力和政策水平提出了明确要求。进一步健全党委决策制度体系建设，制定了《学院领导班子贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》等规章制度，坚持科学决策、民主决策、依法决策，不断提高会议质量和效率。

（2）全面落实党委从严治党主体责任

提高政治站位。认真履行党委管党治党责任，学院党委一班人牢固树立“抓好党建是本职，不抓党建是失职，抓不好党建是不称职”的理念，坚持以党建工作为统帅，把党建工作放在最高位置、摆上突出位置，做到党建工作与教育、教研、管理等工作同部署、同落实、同考核、同总结，全面落实党建工作责任制。

加强统筹谋划。每年新学期开始，学院党委就及时组织召开会议研究总结上年度党建工作，出台当年《党建工作要点》《组织工作要点》《宣传工作要点》《统战工作要点》等指导性文件，对本年度党建工作如何抓指明方向、划定重点、明确目标。2019年共开展中心组学习17次，主题教育集中学习14次，专题学习研讨3次，召开党建专题会议4次，党员干部警示大会1次。

压紧压实责任。实行集体领导与个人分工负责相结合，党委书记切实履行“第一责任人”职责，领导班子其他成员落实“党政同责、一岗双责”，形成党委统一领导、职能部门协同配合、关键环节责任

明晰、基层组织具体执行落实的工作机制，保证了学院党建工作的有力领导、有序开展、有效进行。

2.5.2 治理能力不断提升

（1）加强党的全面领导。加强党对教育事业的全面领导，深刻领会党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，坚决做到“两个维护”，旗帜鲜明讲政治，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，将习近平总书记关于党的建设的重要论述列入学院党委理论学习中心组年度学习内容，坚持党的全面领导，不断加强党的建设。

（2）加强党的理论武装。深刻认识思想建设是党的基础性建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、凝心聚魂。加强对党员干部队伍教育管理，推动习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实；开展学习贯彻党的十九届五中全会精神集中轮训，举办党支部书记和党务干部培训班；组织师生学习贯彻上级关于党建工作会议精神，积极参加“永州大讲堂”等党员教育活动，有效推动“学习强国”平台推广使用，开展以“比党性看忠诚、比学习看成果、比担当看作为、比作风看形象”为主要内容的党支部书记“四比四看”大比武活动。

（3）加强党员队伍建设。认真贯彻落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，深刻领会“不忘初心、牢记使命”是加强党的建设的永恒课题，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，严格落实“三会一课”、支部主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度，推动党内组织生活各项制度落细落实，提高党内组织生活质量。建立健全党内关怀帮扶长效机制，关心关爱党员干部职工，对老党员、生活困难党员加强走访慰问和帮扶救助，让党员感受到党组织的温暖。

（4）落实党风廉政建设责任。认真学习习近平总书记关于

党风廉政建设的重要论述，严格落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任、党委书记“第一责任”和其他班子成员“一岗双责”责任，层层签订党风廉政建设责任书，做到责任到岗到人。深入推进师德师风建设，开展师德师风突出问题专项治理，严格执行“五个严禁”规定，增强广大教职工自觉遵守劳动纪律的自觉性，规范教师从教行为，织密扎紧制度的笼子。加强教师职业道德教育，促使教师时刻自重、自省、自警、自励，自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，维护教师职业形象，做到爱岗敬业、廉洁从教。

（5）落实意识形态工作责任制。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。结合推进“两学一做”学习教育常态化制度化，切实增强做好意识形态工作的政治责任感和历史使命感。学院意识形态工作领导小组定期召开会议，分析研判形势，解决存在的问题；加强网络、民族宗教等意识形态阵地和讲座、论坛、学术交流、学生社团、校园网络等方面的管理，健全风险防范机制。

2.5.3 关键领域改革取得重大突破

（1）完成湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”通过国家教育部审核备案。积极争取省教育厅、永州市委、市政府等支持，2020年5月完成湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”通过国家教育部审核备案，学院美誉度和办学实力得到提升。

（2）完善课程体系。推进院级精品课程建设，完成特色专业“工作过程和岗位职业能力为导向”的课程体系建设。加强专业建设，建立面向市场的动态专业调节机制，形成与区域产业结构相适应的专业结构和以国家级特色专业、省级精品专业、院级重点建设专业和一般专业构成的专业建设梯形结构，创建办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、

与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的示范性学院和特色专业。

（3）加强教师队伍建设。强化师资力量，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质“双师型”教师队伍，加强辅导员队伍建设，进一步明确辅导员岗位职责，发挥辅导员在大学生思想政治教育中的重要作用，多措并举提高教师思想政治、课堂教学和实训教学能力，促进教师队伍承担好铸魂育人的时代重任。

（4）推进“专升本”联合办学。加大与省内外名校、高校联合办学力度，引入优质职业教育资源，探索跨地域培养与交流的新型人才培养模式，联手打造省内领先的职教育品牌项目，进一步提升办学层次和社会影响力，为学生进一步深造提供良好平台。

典型案例四：

湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”通过国家教育部审核备案

5月12日，国家教育部办公厅下发《教育部办公厅关于公布实施专科教育高等学校备案名单的函》（教发厅函〔2020〕22号）文件，对湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”备案予以公布，湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”顺利通过国家教育部审核备案。

湖南九嶷职业技术学院是在原九嶷山学院的基础上发展起来的。1980年，原国家学部委员、北京农业大学校长、中国林学会副理事长、著名农林学家乐天宇教授自筹资金回到家乡宁远县创办九嶷山学院，乐天宇教授任董事长、院长。老一辈无产阶级革命家肖克、王首道、李维汉、曾三和著名科学家钱学森、周培源等给予了大力支持，肖克将军曾两次来学院视察并题写了校名。1985年，时任团中央第一书记的胡锦涛给学院学生写信，鼓励师生艰苦创业、勤俭办学。1993年7月，学院搬迁至永州

市中心城区冷水滩区办学；1999 年，九嶷山学院更名为零陵九嶷山专修学院；2005 年 3 月，经湖南省人民政府批准，设立湖南九嶷职业技术学院，属专科层次的面向全国招生的普通全日制高等职业院校；2010 年 5 月，经湖南省人民政府批准，湖南九嶷职业技术学院由民办转为公办，由永州市人民政府主办，并与湖南潇湘技师学院合并办学，实行两块牌子一套人马。

十年来，由于多种原因，湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”在国家教育部一直没有备案。近年来，学院党委把“民办转公办”通过国家教育部审核备案工作作为一件大事和实事来抓，通过多方努力，得到了湖南省教育厅、永州市委、市人大、市政府的大力关心和支持，引起了国家教育部的高度重视，推动了这一疑难问题的解决。下一步，学院将以“民办转公办”通过国家教育部审核备案为契机，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，不断加强内涵建设，打造学科专业特色，深入推进产教融合、校企合作，努力推动学院高质量发展，为服务地方经济社会发展提供强大的人才支撑和智力支持。

教育部办公厅

教发厅函〔2020〕22 号

教育部办公厅关于公布实施专科教育高等学校
备案名单的函

有关省、自治区、直辖市人民政府办公厅：
根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》等有关法律法规的规定，现将本年度省级人民政府审批新设、更名、合并调整、变更办学体制、撤销的专科层次高等学校备案名单予以公布。
专此函告。

附件：省级人民政府审批设置实施专科教育高等学校备案名单

教育部办公厅
2020 年 5 月 11 日

附件

省级人民政府审批设置实施专科教育 高等学校备案名单					
序号	学校名称	建校基础	审批机关	学校标识码	备注
2	江苏航运职业技术学院	南通航运职业技术学院	江苏省人民政府	4132012703	公办
3	江苏电子信息职业学院	淮安信息职业技术学院	江苏省人民政府	4132012805	公办
4	重庆建筑科技职业学院	重庆房地产职业学院	重庆市人民政府	4150012820	非营利性 民办
三、合并调整（1所）					
1	黑龙江交通职业技术学院	黑龙江交通职业技术学院 黑龙江信息职业技术学院	黑龙江省人民政府	4123014053	公办
四、变更办学体制（3所）					
1	湖南九嶷职业技术学院由民办转为公办		湖南省人民政府	4143013922	公办
2	云南现代职业技术学院由民办转为公办		云南省人民政府	4153014373	公办
3	江西航空职业技术学院由公办转为民办		江西省人民政府	4136013871	非营利性 民办
五、撤销（3所）					
1	上海体育职业学院		上海市人民政府		公办
2	福建警官职业学院		福建省人民政府		公办
3	安徽长江职业学院		安徽省人民政府		民办

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构不断优化

学校共有教职工 329 人，共有教师 228 人（含校内专任 201 人，校内兼课 23 人，校外兼职 0，校外兼课 4 人）。其中，校内专任教师中，“双师型”教师比例为 27.68%；研究生学历教师数为 48 人，占比为 21.43%；高级职称教师数为 54 人，占比为 24.11%。

2.6.2 “双师型”教师培养培训

为适应高等教育改革发展和专业建设的需要，建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的“双师型”教师队伍，不断提高教育教学质量，促进学院快速发展，学院研究并制定了《教师培训管理办法》。2020 年度累计派遣教师参加省培 4 人次，参加国培 27 人次，到校外企业实践 1 个月以上的老师 6 人，大大提高了教师的教学能力和实践技能。

2.6.3 名师大师队伍建设

2020 年学院新增教授 1 人，副教授 6 人，永州工匠 2 人，永州市优秀指导教师 9 人，永州市师德标兵 1 人。

我院机电工程系由申运老师的电工技能大师工作室带头，为当地相关企业和单位提供相应的技术支持，以技术服务社会，使学生在校掌握理论的同时，能够参与到社会实践，增长学生专业技能，锻炼综合素质。同时，在系内开展一系列技术交流活动，由技能大师、技术能手带动学生，比拼技艺、交流学习。使学生躬行践履、知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实劳模精神和工匠精神的培育。于 2020 年底获得“永州工匠”的荣誉称号（见图 2-3）。



▲图 2-3 机电工程系申运老师获得永州工匠荣誉称号

我院机电工程系高星老师，在工作中主要担任数控技术专业
和模具设计与制造专业的教学工作、各种省市级比赛培训指导工
作、教研室主任工作、毕业设计指导工作、省技能抽查学生指导
等工作，由于工作认真刻苦、业绩突出、为人师表，先后被评为
湖南省职业教育培训机构“优秀教师”、永州市优秀教师标兵等。
于 2020 年底获得“永州工匠”的荣誉称号（见图 2-4）。



▲图 2-4 机电工程系高星老师获得永州工匠荣誉称号

计算机教研室以刘志根为市级“计算机程序设计员”技能大
师工作室负责人，将充分发挥本系专业教师和大师工作室紧密结
合的优势，努力提升职业素质和职业技能，紧紧服务地方经济为
发展目标，加快培养造就一支结构合理、技艺精湛、素质优良的

高技能人才团队，积极探索新形势下的人才培养机制和模式。引导本团的高技能人才立足本职，钻研技能，提高技能水平，实现职业发展。并计划通过一年的发展，从目前已经联系的本市 3 家企业发展到 8 家，为永州本土科技公司解决技术难题 6 个。

在技能大师工作室建设过程中，主要通过整合资源、立足一线、注重传承、交流合作、总结推广等形式推动各项工作室活动，将工作室建设落到实处。具体措施如下：

（1）整合资源。是将工作室相关专业的设备设施、优秀人才调入工作室，形成团队合力。

（2）立足一线。是指工作室的每项工作都要基于一线需要，要不遗余力地解决一线施工难题，围绕一线生产开展技术攻关和科技创新活动。

（3）注重传承。是要求工作室承担起人才培养的重任。不仅要开展岗位练兵活动，还要承担职业技能竞赛选手集训等人才培养任务。

（4）交流合作。要求工作室成员要不断学习、不断提升，工作室要加强内、外部交流合作。（见表 2-4）

表 2-4 计算机技能大师工作室 2020 年度联系企业名单

序号	企业名称	所属行业	技术支持方向
1	永州昕腾科技有限责任公司	科技	智能家居
2	永州双马彩印有限责任公司	印刷	极速效果图的应用
3	永州振远保安服务有限公司	安保服务	智能安防
4	永州科平保安服务有限公司	安保服务	智能安防
5	中华联合财产保险永州中支公司	保险	保险大数据
6	东安县洪康生物有机肥料有限公司	有机肥料	有机肥料智能生产

我院注重在日常工作中识别人才、使用人才、锻炼人才，充分激发了各类人才干事创业、积极向上的激情与活力，涌现出了一批先进集体和个人，在学院各项工作中发挥了良好的示范引领作用。如 2020 年 7 月，在全省职业院校教师职业能力大赛教学能力竞赛中，学院李萌、盘早花、肖爱春、邓颖教师团队和罗青、林常君、纪天圣、文倩教师团队经过奋力拼搏，表现优异，皆斩获比赛团体三等奖（2-4）。



▲上图 2-4 2020 年湖南省教师职业能力竞赛教学能力比赛获奖。

2.6.4 教学创新团队建设

我院服装与艺术系的服装与服饰设计、建筑室内设计两个专业为建设一支高素质的专兼结合的“双师结构”的教学团队，扎实落实新进教师、实习教师的“一对一”教学指导制度，顺利完成了对新进教师吴文婷、何欣怡二位的指导培养工作。为确保双师型教师在系部快速成长，今年 8 月唐康老师参加学科带头人提升班学习，11 月孙丽平老师与袁婷老师参加了田岛绣花软件的培训，周浩翔老师参加了 2020 湖南省高职专业人才培养方案与技能考核标准开发专题研修班。

今年我院服装与艺术系教师在省级以上刊物发表学术论文 9 篇，文倩、唐梦玲、罗青等多名老师在教师职业能力比赛中取得了较好成绩。（见图 2-5）



▲上图 2-5 服装与艺术系教师参加省级教师职业能力比赛获奖证书

2020 年度我院机电工程系蔡义军副主任指导杨超、唐俊同学参加 2020 年湖南省职业院校技能竞赛“自动化生产线安装与调试”项目荣获三等奖；申运老师指导杨超、唐俊同学参加 2020 年湖南省职业院校技能竞赛“自动化生产线安装与调试”项目荣获三等奖；明德胜、廖书琴老师指导李俊发、黎维粤同学参加 2020 年湖南省职业院校技能竞赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”项目荣获三等奖。（见图 2-6、图 2-7）



▲上图 2-6 机电工程系教师指导学生参加省级职业技能竞赛获奖证书

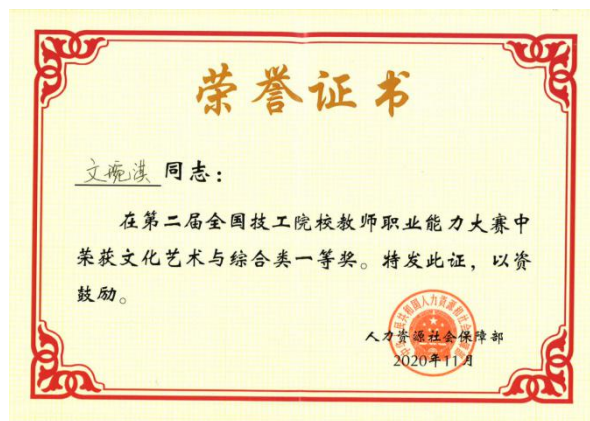




▲上图 2-7 机电工程系教师参加国家级及省级职业能力大赛获奖证书

我院公共课部以优化“双师”结构为师资队伍建设重点,不断强化“双师”素质师资队伍建设力度,通过培训、老带新教师帮扶、参加技能大赛等形式,不断提高教师实际工作技能和社会实践经验,“双师”素质教师比例不断提高。

并通过教学竞赛促进教师提升。本年度,我部在教师职业能力大赛中成绩显著,2020年6月我部共有4个教师团队参加湖南九嶷职业技术学院教师职业能力大赛,其中文琬淇团队获一等奖,唐少俐团队和石煜团队获三等奖。2020年8月,我部共有7名教师参加湖南潇湘技师学院教师职业能力大赛,获得一等奖3个,二等奖1个,三等奖1个。2020年9月,我部六名教师代表学院参加第二届湖南省技工院校教师职业能力大赛,其中,文琬淇老师获一等奖第1名,并代表湖南省参加国赛,冯海娣老师、唐斐琳老师获一等奖,陈英老师、石煜老师获三等奖;2020年11月,文琬淇老师代表湖南省出征第二届全国技工院校教师职业能力大赛,获文化艺术与综合类一等奖。2020年12月唐少俐老师在2020年湖南省技工院校和职业培训优秀论文评选中获得一等奖。我部本年度申报课题成功立项4个,发表论文22篇。(见图2-8)



▲上图 2-8 南省技工院校和职业培训优秀论文评选

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

学院注重发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，全面更新学院 11 个开办专业的专业教学标准，全面更新学院 363 门课程的课程标准。

2.7.2 模块化教学

以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，打造“模块化教学”

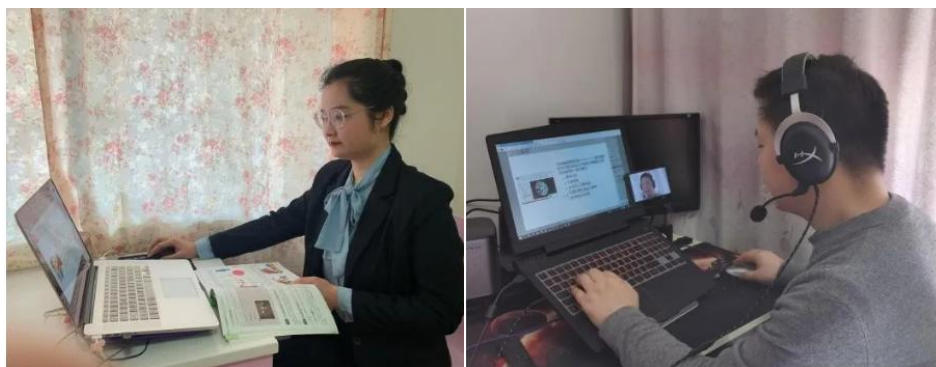
教师队伍。

积极组织全院教师参加第二届全国技工院校教师职业能力大赛湖南选拔赛，对参赛教师按专业进行了分组和赛前培训，遴选推荐了 15 个课程团队参加省赛。针对各团队参赛作品进行精心打磨，获得 6 个一等奖、2 个二等奖、7 个三等奖。

2.7.3 信息技术应用

为深入贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学院在线教学组织与管理工作的指导意见》、省教育厅《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校教学工作的通知》（湘教〔2020〕18 号）、《关于做好 2020 年春季学期延迟开学工作的通知》（湘教通〔2020〕19 号）以及《湖南九嶷职业技术学院疫情防控期间教学组织总体方案》等相关安排，按照“停课不停学、学习不延期”的工作思路，坚持以学生为中心，持续开展内容丰富、质量过硬的线上教学活动，最大限度地保障线上教学质

在线教学由学院教务处统一安排，各系部集中遴选线上学习具体课程，调配、安排好线上主讲老师，并制定好班级线上课程安排表，严格执行教学组织方案，有序、有力组织学生以班级为单位开展疫情防控期间的教学工作，确保线上教学不离线、不断线。学院各教学部门准备充分，各授课老师整装待发，学生积极响应，当日参与线上授课的教师共 69 名，授课课程达 73 门，参与线上学习的学生有 2905 名。从 24 日起，85 个专业班级、115 名授课教师、118 门新建网课课程将按计划进行线上开课。线上教学运行以来，教学秩序井然、教学效果良好。（见图 2-9）



▲上图 2-9 线上教学场景

2.7.4 教材改革

学院进一步提高教材选优率，要求各教学部门按学校教材建设和管理相关规定选用教材，严禁选用跨层次教材，尽量选用近五年出版的新教材。积极推进建设校企“双元”合作开发教材，校企合作开发教材数从2019年5本增加到2020年7本。努力倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

(1) 严抓疫情防控工作要求。增强底线思维，全面落实党中央和省委、市委关于维护政治安全的各项部署要求，着力防范化解重大风险，做好春秋两季学期复课开学工作。坚持“停课不停教、停课不停学”，加强宣传教育，提高师生疫情防控意识；完善疫情防控应急预案，储备充足防疫物资，做好常态化疫情防控工作，确保疫情防控取得全面胜利；加强校园管理，周密安排教学计划和实习实训，统筹做好疫情防控和教育教学工作。

(2) 开展平安校园专项行动。通过宣传栏、微信、学院网站、班会、团日活动等形式，加大安全宣传力度，以创建“平安校园”为目标，切实上好开学第一课。加强疫情防控、食品安全、禁毒、安全、消防、反恐等安全教育，加强疫情防控、消防、反恐等应急演练；增强学院安保力量，成立学院护卫队；规范校内车辆管理，定期不定期清查寝室违禁用品，规避安全风险；开展年度安全工作培训，强化安全监督检查，确保校园平安稳定、持续向好。

(3) 加强教育督导评估考核工作。认真贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，改革管理体制，推动大学生德智体美劳全面发展，将思想信念教育、爱国主义教育融入思政课，构建“三全育人”的工作体系，并将评估考核加入督導體制，推动党和国家的教育方针政策落到实处。

(4) 着力提升职业教育服务地方经济社会发展能力。坚持行业办学和促进就业导向，深化产教融合和校企合作。紧跟时代步伐，积极推动职业教育更好地服务地方经济发展，狠抓教学质量和专业建

设，主动对接地方经济发展产业链，助力市委、市政府深入实施创新引领开放崛起战略。积极与省内外知名企业合作，实现引厂入校、合作办企、独立建厂等形式，建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。以促进就业为导向，增加实践环节教学，推行定岗实习，全面建立现代学徒制和企业新型学徒制，实行多学期、分段式教学组织形式，以适应企业内部运行和学生能力训练的需要。

（5）着力提升思政课教学实效。认真贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，优化思政课程设置，充分发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1.2 改革举措

（1）深化教学改革，提升教学质量。深入贯彻“1+X”证书制度，积极推动生产劳动和社会实践相结合的学习模式，扎实推进

“2.5+0.5”的教学组织形式，改革现有专业人才培养模式，发扬工学结合的专业人才培养模式，加强创新创业教育，力争将学院逐步打造成为全市大学生创新创业孵化基地。

（2）持续深化院系两级管理改革。深入推进学院实体改革、科研体制改革、人事分配制度改革，落实学院办学主体地位，扩大学院办学自主权。探索校级管理由微观管理向宏观管理转变，突出系部在教育教学中的主体地位，促使系部由教学主体向办学主体转变。完善学院内部治理结构，切实提高学院的管理水平、学术水平和人才培养水平，探索权力下放，实现松绑减负，深入实施人才优先战略，提升社会服务能力和科技创新实力。

（3）提升自主创新和科研成果转化能力。开展形式多样的课堂教学活动，实行开门听课制度，加强学科专业顶层设计，鼓励学院师生发挥自主创新能力，引导教师将教学课程中碰到的问题转化为研究课题，在教学中进行再创造。

3.1.3 发展环境

进一步加强学校基础设施和实训设备建设,满足“工学一体”实践教学需要,不断推进学院职业教育基础能力建设项目、公共实训平台建设项目、高技能培训基地建设项目等项目进展;积极争取资金新建两栋能够容纳 2000 人的学生宿舍,进一步扩大学院办学规模,落实中央扩招政策;合理安排财政支出,重视实训教学管理建设,加强生产性实训建设,重点加强大师工作室、精品课程和“双一流”专业建设。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

《国家职业教育改革实施方案》一经发布,学校就召开专题研讨会,从全面部署、突出重点到逐项落实,在启动双高计划建设、深化产教融合校企合作、开展“1+X”证书制度试点、建立“双师型”教师培养培训基地、落实高职扩招百万、抓好“三教改革”、推进创新行动计划认定项目建设等方面出硬招出实招,积极实施国家职教项目,项目范围基本涵盖国家职教改革方案所涉及的领域,初步形成项目动起来力量聚起来的良好局面,以及全面深化职业教育改革的工作格局。

3.2.2 着力建设高水平专业群

学院深入开展对区域内产业发展现状、趋势和技术技能人才需求的调研,建立健全适应产业优化升级的专业动态调整机制。依据对接产业、服务区域经济发展;立足现状、充分利用现有资源;错位发展、办出特色和优势的原则,科学制定专业结构优化与调整规划。进一步淘汰弱势专业,并按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则构建了智能制造 1 个专业群,结合《永州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》与永州区域优势、特色产业,重点建设机电一体化技术、汽车检测与维修技术、酒店管理 3 个专业。学院建立了专业动态调整机制,对接产业变化情况调整专业设置,不断优化专业结构,主要面向智能制造、汽车、服装、信息安全等行业培养适应岗位需求的高素质技术技能型专门人才。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

自 2016 年开展高职院校内部质量保障体系建设工作以来，“质量是学校的生命线”、“以质量求生存、以特色求发展”的思想深入我院人心，学院人才培养工作的中心地位进一步确立，教学改革逐步深入，教育教学管理更加规范，教学质量评价保障体系基本建立。同时，学院开展内部质量保证体系诊改工作，也提高了学院自我调节、自我约束和主动适应社会的意识和能力，增强了建立人才培养各环节质量标准、完善校内教学质量检测和调节机制、建立健全质量保障体系的责任感和自觉性。以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，学院 2020 年开展了以下工作：

一是学院根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。在专题学习和专题研讨会的基础上，教务处在认真学习消化理解上级文件的基础上，针对 3 个诊断项目、10 个诊断要素、22 个诊断点，逐一对照检查、诊断、整改，将“诊改”工作任务落实分解到各部门，制定了《学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》。

二是初步建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进机制；

三是完善了院系二级教学质量监控体系，形成了以教学督导室、系督导组、学生评教三级教师课堂教学质量考核与评价体系。定期发布督导简报，及时公布各系部的到课率和听课率，督导听课评教事项；强化教学过程的质量考评与跟踪，组织学生评教、教师评学、督导评教工作，安排期初、期中、期末教学质量检查、总结、评价工作。尤其加强了对年轻老师和兼职教师的课堂诊断，通过听课和诊断促使年轻老师和兼职教师规范教学过程，提高课堂教学管理水平。

四是加强标准体系建设，学院全面实施诊改，启动了各项标准制定。截至日前，累计制定了专业教学标准、课程标准、技能考核标准、

顶岗实习标准、实训条件建设标准、毕业设计标准、学生毕业标准、教师发展标准共计 110 个。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

2020 年我院累计制定学校专业技能考核标准数 11 个,2020 年学生专业技能省级抽查,我院着力建设专业技能抽查标准和题库,将技能抽查融入到日常教学活动中,不断提高学生的技能水平。

2020 年累计制定学校学生毕业设计考核标准数 11 个。2020 年因疫情原因,学生毕业设计省级抽查没有进行,我院精心组织,严格把关,对学生的毕业设计进行了线上答辩,确保学生顺利毕业。

3.3.3 建立建全教学管理制度

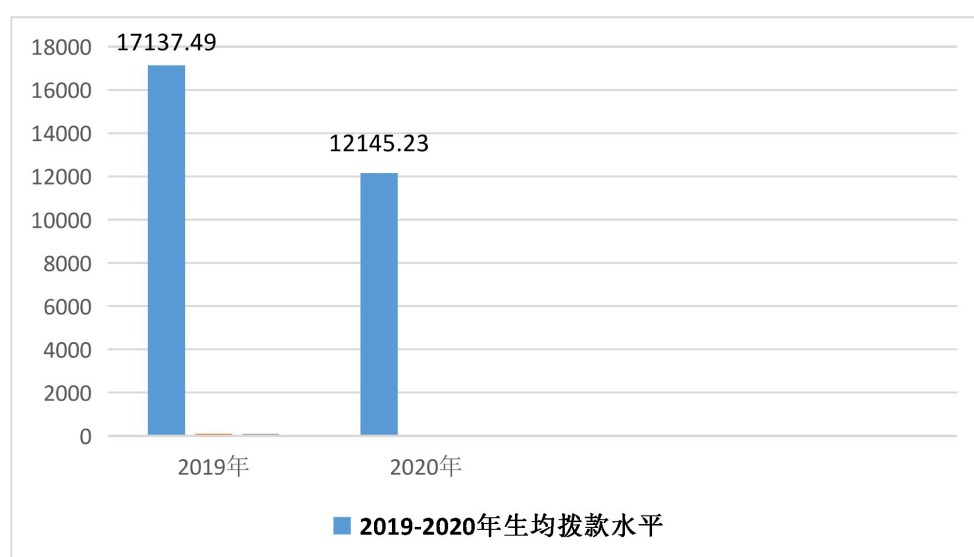
学院不断建立健全教学管理制度,规范教学管理,提升教学管理水平。截至 2020 年,累计制定《湖南九嶷职业技术学院领导和部门负责人听课制度》等教学与学生管理制度 12 个。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

学院积极争取财政资金,加强资金管理,提升资金使用效率,保障学校持续健康稳定发展。2020 年,学院年生均财政拨款 3033.88 万元,其中年生均财政专项经费 504.61 万元。我院 2020 年生均财政拨款水平为 1.21 万元/人,达到了高职院校年生均财政拨款水平的要求,为学校发展提供了资金保障(见表 3-1)。

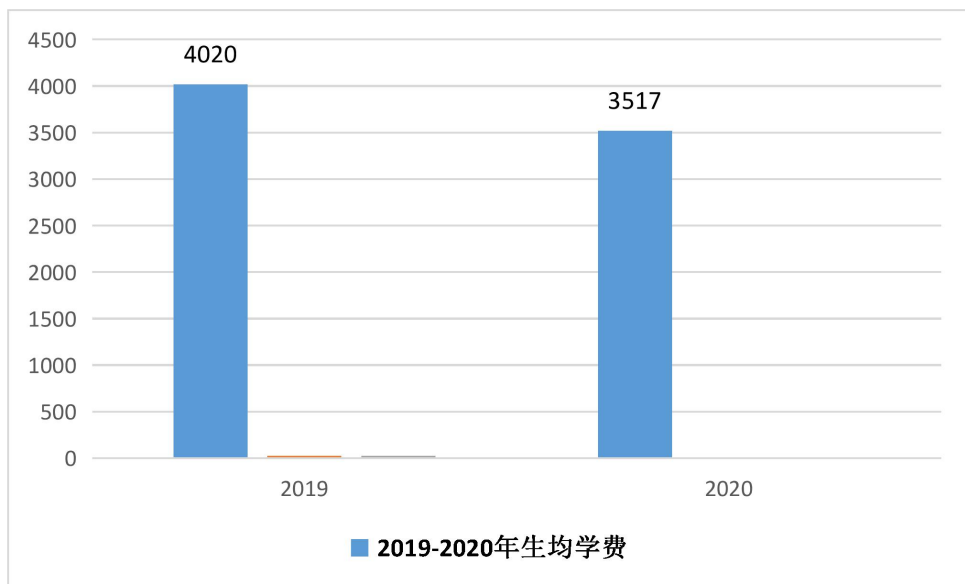
表 3-1 高职院校年生均财政拨款水平



3.4.2 生均学费

2020 年，生均学费较上年有所回落，但趋于稳定（见表 3-2）。

表 3-2 生均学费



4. 国际合作

2020 年因受疫情因素影响，我院没有开展国际合作项目。

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

2020 年我院没有扩招计划，没有参加湖南省扩招。2020 年我院单独招生情况为：我院 2020 年单独招生报名人数为 315 人，实际参考人数为 245 人，缺考 70 人。我院单招领导小组研究预录取分数线控制为 170 分，上线拟预录取学生公示人数为 243 人，未上线学生 2 人。上报预录取学生 242 人，有 1 名学生自愿放弃预录取。根据学生志愿情况，最终录取到其它院校学生 43 人，录取我院学生 198 人，到校 176 人，到校率 88.89%。

5.2 服务国家战略

5.2.1 服务脱贫攻坚

学院高度重视学生资助工作，关心学生发展，不断健全完善奖、助、贷、补、减等各项政策措施，全力帮助家庭经济困难学生顺利完

成学业。通过入学教育、主题班会、现场咨询等方式，大力宣传国家助学贷款政策，鼓励、支持学生申请国家生源地助学贷款完成学业。2020 年共认定高职贫困学生 704 人；经过全面排查，逐一确定，全院所有建档立卡贫困家庭学生均已享受“雨露计划”。“雨露计划”外，共有 590 人/次享受国家资助政策，获得资金 293.74 万元。具体情况如下表所示：

2020 年资助工作情况一览表						
学生类别	序号	项目		人数 (人/次)	资助标准 (万/人)	金额 (万)
三年制 高职类	1	国家奖学金		2	0.8	1.6
	2	国家励志奖学金		51	0.5	25.5
	3	国家 助学金	一等	260	0.44	114.4
			二等	17	0.33	5.61
			三等	91	0.22	20.02
4	生源地贷款		169	/	126.61	
小计	/	/		590	/	293.74

5.2.2 服务乡村振兴

典型案例五：

手把手培训技能 心贴心扶贫扶智 ——管理系到贫困村开展技能培训

为加强对贫困劳动力的技能培训、助力脱贫攻坚，7 月 8 日至 16 日，管理系选派 8 名老师，组建技能培训团队，发挥自身专业优势，深入到联系帮扶的贫困村——道县清塘镇小塘村，举办了营养配餐员技能培训班，开展“助力脱贫攻坚送技下乡”活动（见图 5-6、5-7），手把手培训贫困群众技能，心贴心扶贫扶智。活动过程中，培训团队的老师根据贫困户的需求、小塘村旅游产业和餐饮产业发展的需要以及种养业实际情况，以“老师示范+学员实操+总结反思”培训模式，现场讲授餐饮理论知识，示范烹饪操作技巧，重点对食材原料的选择与加工、糕点的制作、合理膳食的搭配、饮食的注意事项、就餐礼仪规范等方面进行了系统培训，有针对性地向贫困户传授了 30 余种特色菜肴和 6 种面点制作技巧，让贫困户“听得懂、学得会、做得出”，

掌握营养配餐技巧和烹饪技能，增强常态化疫情防控条件下就业创业能力。



▲上图 5-6 注册资深级中国烹饪大师、湘菜大师唐建波给学员做示范



▲上图 5-7 注册中国烹饪大师、湘菜大师胡先雨给学员做示范

此次活动的开展，共培训贫困劳动力 30 余名，让烹饪大师与贫困群众面对面、零距离交流，得到了贫困群众的普遍欢迎，深受大家的喜爱。大家纷纷表示，团队老师手把手的细心教学，让他们学到了很多以前不会的烹饪技巧，使得他们的厨艺有了很大的提高，给了他们一个很大的帮助！

管理系负责人陈素芬表示：“今后我们将建立长效机制，深入开展送技能下乡活动，与贫困群众心贴心，做到扶贫与扶智相结合，充分激发贫困群众脱贫致富的内生动力，用实际行动为决战决胜脱贫攻坚贡献一份力量，更好地服务地方经济社会发展”。

5.3 服务区域发展

5.3.1 服务行业企业

为大力弘扬工匠精神，发挥党员先锋模范作用，加强系部与企业的技术交流，提升社会服务质量，提高烹饪传统性技艺传授与创新，管理系于5月13日在豪骏林大酒店开展了“传授烹饪技艺，弘扬饮食文化”社会服务活动。（见图5-9）



▲上图 5-9 我院帮扶团队在企业合影

5.3.2 服务社区

典型案例六：

管理系党支部开展“走访慰问，关爱学生”主题党日活动

为了进一步落实立德树人的目标，充分体现党组织对困难学生的关心和爱护，不断增强党支部的凝聚力和战斗力，弘扬中华民族传统美德，12月24日，管理系党支部负责人陈素芬同志带领支部党员走进系部部分困难学生家庭，开展“走访慰问、关爱学生”主题党日活动，向困难学生家庭送上了米、油等慰问品。



走访慰问过程中，支部党员与困难学生及家长亲切交谈，详细了解学生学习生活和家庭困难情况，转达学院对困难学生家庭的关心，并及时反馈孩子在校期间的学习和生活情况。管理系陈素芬主任勉励困难学生树立信心，努力学习，学好专业技能。受访学生家长非常感谢支部对他们的关心和爱护，表示积极配合学院做好孩子的教育，努力把孩子培养成才，以实际行动来感恩党感谢学院感谢老师，回报社会。

5.4 开展技术研发

5.4.1 共建技术创新平台

我院始终坚持“科研强校、质量立校、以人为本”的原则，强化科研服务意识、科研主体意识、科研实效意识，做到教科研工作“源于教学、高于教学、指导教学”。2020年，我院科研成果稳步增长。其中全院共发

表科研论文 84 篇，出版专著、教材 8 本，立项市级以上课题 13 项，省级以上论文获奖 20 于篇，与 2019 年相比在数量与质量上都有提升。

6. 面临挑战

6.1 存在的问题与不足

2020 年，学院始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，办学内涵不断拓展，质量与规模协调发展，各项事业取得了明显成效。与此同时，学院也面临着一些问题和不足，主要体现以下几个方面：一是教育教学场地严重不足。2016 年 9 月，学院搬入新校区以来，办学条件虽然大为改善，但受当时资金等条件制约，学院的教室、学生宿舍数量不多，仅是立足于当时的需要。目前已与形势的发展和现实需要严重不相适应、不相匹配，特别是学生宿舍紧缺，没有室内体育馆。二是师资结构欠合理。学院现有教师 223 人，高级职称 56 人，博士研究生、硕士研究生 47 人，达到了办学标准，但是工科类研究生学历的专任教师比例还不高。三是实训设施设备比较陈旧。学校现有实习实训设备基本能满足在校学生实习实训的需要，但是实习实训设备比较老化，缺乏先进的智能装备。

6.2 对策与措施

为了解决这些问题，我们主要集中力量在以下几个方面进行改进：一是积极筹措资金，进一步加强学院基础建设，改善办学条件，计划征地 200 亩，完成学院二期项目建设，新建学生宿舍、教学楼、室内体育馆、实训大楼。二是强化教师队伍建设，提高整体师资水平，落实立德树人根本任务，积极引进学院急需教学、管理优秀人才，制定相关政策改善教师的工作环境和条件，提高名师工匠的待遇；关心辅导员队伍，落实辅导员职务职级“双线”晋升政策，调动辅导员的工作积极性；提升教师素质，鼓励教师积极参加“国培”“省培”学习。三是坚持“强化基础、优化功能、突出重点”原则，优先建设专业学生规模较大、基础性强、可满足多门课程

实训、专业发展前景较好的实训室；加强生产性实训建设，使大部分专业的生产性实训比例达到 60%左右(除顶岗实训外)；进一步完善行业企业参与下的各类综合性实践课程标准、实训教材、评价指标体系和实训教学管理制度；构建校外实习实训基地校企共建共管的运行机制，提升实习实训管理水平，确保实践教学质量。

6.3 后期展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入我院工作全方面、全过程，落实立德树人根本任务，启动两栋智能化学生公寓建设，为大力实施“三高四新”战略、奋力建设现代化新永州做出应有的贡献，以优异成绩迎接建党 100 周年。

(1) 突出立德树人主题。一是坚持贯彻落实教育方针。学院党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，对标中央、省委、市委办学要求，发挥把关定向、保驾护航作用；持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，创新党性教育方式，牢牢掌握意识形态工作主动权，确保党的教育方针贯彻落实到位。二是坚持推进思想政治育人。优化思政课程设置，发挥思想政治工作在人才培养中的统领、推动作用，把解决思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来，推进理念思路、方法创新，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。三是坚持推进社会实践育人。抓好实践育人这个重要环节，构建政府、社会、学校等协同育人机制，引导学生在社会实践中坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，在创新创业实践中增长知识才干。

(2) 突出教育质量重点。一是牢固树立质量意识。牢固树立质量兴校意识，教育质量就是学校的生命线。开展形式多样的课堂教学活动，继续实行开门听课制度，开展骨干教师的示范课、教学能手的优质课、新教师的达标课活动，通过活动研课、竞赛推课等教研活动，形成新老结对、骨干示范的全新课堂环境，搞好青年老师、新进老师的传帮带，解决教师断

层和专业带头人紧缺的问题，提高教学质量；加强学科专业顶层设计，强化特色专业建设，打造特色专业和特色品牌，形成品牌效应，影响和带动其他专业发展。二是加强教学过程管控。抓好教学常规落实，加强对教学环节的管理，优化教学全程管理。对集体备课、课堂教学、过关检测等环节进行精细化管理，引导教师将教学中的碰到的问题转化为研究课题，在教学实践中进行再创造。加大对集体备课管理、指导和评估的力度。推动教材质量建设，挑选优质教材，扣好第一粒扣子，促进教学质量有效提升。三是建立竞争激励机制。充分调动教师的工作积极性和能动性，完善教育教学评价及奖惩办法，建立竞争激励机制，严格考核奖惩机制，及时兑现奖惩，促进学科之间、班级之间和教师之间的公平竞争。

（3）努力抓好学生管理。一方面，加强学生理想信念教育。用中华民族伟大复兴的中国梦和社会主义核心价值观凝聚共识，贯穿“爱党爱国爱人民”主线，打造大学生思想政治教育品牌；深入推进大学生思想道德素质提升工程，培养学生科学素质和创新能力。结合永州的陈树湘烈士陵园、李达故居、陶铸故居等爱国主义教育基地和舜文化、柳文化、理学文化等传统文化资源，开展富有地方特色的思政实践系列活动。另一方面，大力构建和谐校园文化。引导学生养成良好的行为习惯，达到环境育人的目标。通过校园建设、制度管理、校风校纪、学术讲座、文体活动、社团活动、社会实践等方面，建立起有利于学生身心健康、和谐发展的校园文化环境。加强学生心理健康教育疏导，构建课堂教学、心理咨询、课外活动、学生自助的心理健康教育体系。

（4）突出教师素质提升。一是注重教师师德建设。把师德教育作为教师素质提升的重要内容，帮助引导老师树立正确的世界观、人生观、价值观，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作，在思想政治上、道德品质上、学识学风上以身作则、为人师表。采取政治激励、榜样激励和制度激励等手段，使教师乐教善教，倾注爱心育英才。加强对

教师的谈心谈话，了解他们日常生活和工作情况，加强沟通交流，积极鼓励、改进不足。二是注重教师业务素质提升。积极拓宽教师业务素质提升的渠道，通过“走出去、请进来”等形式，提高教师合作交流的能力。让学科任课教师、青年教师外出观摩学习，尤其到企业学习培训，学习先进教学经验和技能操作技巧；邀请专家学者、专业带头人、能工巧匠来学校举办讲座，现身说法、传经送宝。积极利用传播媒体、课堂教学视频和教育专家理论讲座平台，提升教师的业务素质。三是注重学习型教师团队建设。以骨干教师为中心，发展有潜力的青年教师，组成学习型教师团队，探讨制定教师培养目标，加强探讨交流，实现自我超越，创造性地进行学习和工作。深化产教融合、校企合作、育训结合，选派教师到企业生产一线进行实践教学、技术指导、技能培训等工作，将课堂、实验室、技能培训延伸到企业；积极创造条件，建立相对稳定的校外教师实践培训基地。

（5）努力改进工作作风。一是坚持全面从严治党。加强各级领导班子思想政治建设和作风建设，完善理论学习中心组学习制度，创新理论学习方法，提高领导干部理论联系实际的能力。坚持民主集中制原则，规范议事规则，建立健全“三重一大”问题决策机制。加强干部队伍建设，落实好干部标准，激发干部队伍活力；二是大力改进校风学风。大力弘扬密切联系群众、理论联系实际的作风，引导广大党员 不忘初心、牢记使命，促进学校发展、服务师生员工，为师生员工解难题、办好事、办实事；改进职能部门工作作风，破除形式主义、官僚主义，强化服务意识；三是积极回应师生关切。聚焦解决教职员工、学生关注的操心事、烦心事、揪心事。在图书馆建设方面，优化配置图书馆文献、人才、技术、设备设施等资源配置，扩大信息采集渠道和范围，使图书馆成为文献服务中心和信息咨询中心；在改善学习生活条件方面，及时完善维修教室和学生公寓的硬件设施，办好学院食堂，完善学生资助体系，丰富学生业余生活，创造良好的

成才环境；在办学便利方面，改进服务态度，改革有关审批程序，服务方便师生，快速高效。

（6）努力强化制度保障。一是健全完善规章制度。加强各项规章制度建设，修订不适宜的规章制度，提高制度的规范性和实效性；提高人文管理水平，建立民主、科学、开放的管理机制，形成制度管理和人文管理有机结合的管理体制，做到制度留人、事业留人。二是完善议事决策机制。坚持民主集中制，严格议事程序，以“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”为原则，对关系学院长远发展和涉及教职工利益的重大事项集体研究决定，充分发扬民主，广泛征求意见，提高决策的科学性和民主性。三是健全党建工作责任制。选优配强基层党组织领导班子，理顺基层党组织的工作体制和运行机制。压实党建工作责任，实行党建工作目标责任管理，持续抓好党支部“五化”建设，扎实开展院系级党组织书记抓基层党建述职评议考核；抓实党风廉政建设，党委班子成员落实“一岗双责”，推动构建风清气正政治生态。

附表 1

学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	377	450
	其中：就业人数	人	329	378
2	毕业生就业去向：	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	117	102
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	37	31
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	109	162
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	36	47
3	就业率	%	87.27	84.00
4	理工农医类专业相关度	%	56.00	66.00
5	月收入	元	3880	4763
6	自主创业比例	%	2.30	0.22
7	雇主满意度	%	90.00	88.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	91.00	92.00
9	母校满意度	%	74.05	86.00

附表 2

办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	21438.2	20369.28
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	52.63	44.16
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.96	1.78
4	年生均财政拨款水平	元	26923009	30338794
	其中：年生均财政专项经费	元	3989300	5046100
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	245	250
7	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
9	主要办学经费来源（单选）：			
	省级（）	地市级（√）		
	行业或企业（）	其他（）		

附表 3

教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	393	393
	在岗教职员工总数	人	299	321
	其中：专任教师总数	人	150	201
2	生师比	—	10.09	10.51
3	双师素质专任教师比例	%	38.1	36.22
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.95	24.16
5	企业兼职教师年课时总量	课时	840	640
	年支付企业兼职教师课酬	元	66094	62000
	其中：财政专项补贴	元	0	0
6	教学计划内课程总数	门	281	290
	其中：线上开设课程数	门	5	95
	线上课程课均学生数	人	30	36
7	教学满意度		一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	5
		满意度	%	89.6
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	25
		满意度	%	92
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	23
		满意度	%	89

附表 4

科研与社会服务

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	5.1	7	
3	技术交易到款额	万元	0	0	
4	非学历培训服务	人日	112	0	
	其中 技术技能培训服务	人日	85	0	
	新型职业农民培训服务	人日	0	0	
	退役军人培训服务	人日	63	0	
	基层社会服务人员培训服务	人日	267	0	
	非学历培训到款额	万元	45.15	32.37	

附表 5

国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	0	

附表 6

相关数据表

院校代码：13922

院校名称（加盖公章）：湖南九嶷职业技术学院

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
1.1.1 基本素养	1	撰写报告时，从思想政治、道德品质和工匠精神等方面描述	—	—	—	
1.1.2 实践能力	2	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	—	—	
	3	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	—	—	
	4	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	—	—	
	5	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	—	—	
1.1.3 身心素质	6	当年体质健康测试合格率	%	86.5	87.1	
	7	当年心理健康普查健康率	%	87.5	89.22	
1.1.4 学生服务	8	当年教书育人满意度	%	96.3	95.5	
	9	当年课堂教学满意度	%	95.4	96.6	
	10	当年管理服务工作满意度	%	95.8	97.5	
	11	当年学生社团活动参与度	%	93.5	94.1	
1.2.1 就业率	12	当年毕业生就业率	%	—	—	见表 1
1.2.2 专业相关度	13	当年毕业生对口就业率	%	—	—	见平台
1.2.3 就业起薪点	14	当年毕业生就业起薪点	元/月	4106	3741	
1.2.4 就业满意度	15	母校满意度	%	—	—	见表 1
	16	雇主满意度	%	—	—	见表 1
1.3.1 毕业生三年后 月收入	17	2017、2018 届毕业生月平均收入	元	3250	3960	
	18	2017、2018 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	1858	1900	
1.3.2 职位晋升	19	2017、2018 届毕业生职位晋升比例	%	18.88	21.56	
1.3.3 职业稳定性	20	2017、2018 届毕业生平均雇主数	个	3.5	3.8	
1.4.1 创新能力	21	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	
	22	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	2	2	
	23	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.4.2 创新创业教育	24	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	
	25	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
	26	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	14	21	
	27	当年学生参与创新创业活动的比例	%	40	45	
1.4.3 自主创业	28	毕业生自主创业比例	%	—	—	见表 1
	29	2017、2018 届毕业生创业三年存活率	%	68	50	
2.1.1 思想政治教育	30	累计打造校级以上思政课程金课数	门	0	0	
	31	实施课程思政的课程比例	%	60	80	
	32	累计打造思政教育品牌活动个数	个	0	2	
	33	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	2	4	
2.1.2 “三全”育人	34	当年立项校级以上“三全”育人综合改革试点项目数	个	0	0	
2.1.3 劳动教育	35	累计建立校内劳动教育基地数	个	1	2	
	36	当年生均周劳动时数	小时	4	4	
2.1.4 工匠精神培育和传承	37	累计建立技能大师工作室个数	个	4	4	
	38	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	24	24	
2.2.1 优化调整专业结构	39	专业群数	个	1	1	
	40	累计立项省级一流特色专业群数	个	—	—	见文件
	41	当年新增专业个数	个	0	0	
	42	当年撤消专业个数	个	0	4	
2.2.2 校企共建实践教学基地	43	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	
	44	累计校企共建校内实践教学基地数	个	0	0	
	45	累计校企共建校外实践教学基地数	个	2	2	
2.2.3 校企共建精品课程	46	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	0	0	
	47	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
	48	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
2.3.1 现代学徒制	49	当年实施现代学徒制的专业数	个	1	1	
	50	当年实施现代学徒制的在校生数	人	15	42	
	51	当年实施现代学徒制的学生比例	%	2	4	
2.3.2 多样化订单培养	52	当年订单（定向）班数	个	0	0	
	53	当年订单（定向）学生数	人	0	0	
2.3.3 集团化办学	54	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.4.1	55	“1+X”证书制度试点专业数	个	—	—	见文件

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
院校试点	56	“1+X”证书制度试点学生数	人	—	—	见文件
2.4.2 专业探索	57	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	2	3	
	58	当年参加 1+X 证书制度培训的教师数	人	3	2	
2.5.1 加强党的领导	59	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	60	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	0	80	
2.5.2 提升治理能力	61	当年完善学校治理的相关制度数	个	22	21	
	62	当年完善学校治理机构数	个	3	2	
2.5.3 关键领域改革	63	当年关键领域改革项目数	项	28	2	
2.6.1 队伍结构	64	专任教师数	人	154	151	见平台
	65	双师素质专任教师比例	%	19.48	26.49	见表 3
	66	研究生学历教师数	人	28	35	见平台
	67	高级职称教师数	人	18	21	见表 3
	68	兼职教师比例	%	38.15	31.98	见平台
2.6.2 “双师型”教师培养培训	69	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	3	3	
	70	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	3	5	
2.6.3 名师大师队伍建设	71	累计建设名师大师工作室数	个	3	3	
	72	累计引进、培养高层次领军人才数	人	31	41	
2.6.4 教学创新团队建设	73	建设校级以上教学创新团队数	个	6	8	
	74	教学团队中企业技术专家数	人	2	2	
2.7.1 标准建设	75	累计开发校级专业教学标准数	个	10	11	
	76	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0	
	77	累计开发的其他标准数	个	0	0	
2.7.2 模块化教学	78	实施模块化教学的课程数	门	25	25	
2.7.3 信息技术应用	79	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	1	1	
	80	数字化资源的总容量	GB	200	210	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	0	0	
	81	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	100	100	
2.7.4 教材改革	82	校企合作开发教材数	本	—	—	见平台
	83	新型活页式、工作手册式教材数	本	0	2	
	84	累计评定为国家规划教材数	本	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
3.1.1 政策落实	85	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	
3.1.2 改革举措	86	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	
3.1.3 发展环境	87	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	
3.2.1 积极实施国家 职教项目	88	入围国家“双高计划”的专业群数	个	—	—	见文件
	89	累计立项国家专业教学资源库数	个	—	—	见文件
	90	《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务（项目）承接数	个	—	—	见平台
3.2.2 持续推进高水 平高职学校建 设	91	当年完成校级以上项目建设数	个	—	—	
	92	项目建设总投入	万元	—	—	
		其中：省财政投入	万元	—	—	
		举办者投入	万元	—	—	
		行业、企业投入	万元	—	—	
		自筹	万元	—	—	
3.2.3 着力建设高水 平专业群	93	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	
3.3.1 全面推进教学 工作诊改	94	累计制定教学工作诊改制度数	个	1	1	
	95	建设教学工作诊改专门平台	个	0	0	
	96	累计制定教学工作诊改标准数	个	1	1	
3.3.2 不断完善两项 抽查制度	97	累计制定学校专业技能考核标准数	个	11	11	
	98	当年学生专业技能考核合格率	%	100	100	
	99	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	11	11	
3.3.3 建立建全教学 管理制度	100	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	见平台
	101	重大教学管理制度创新数	个	—	—	见平台
3.4.1 生均财政拨款	102	年生均财政拨款水平	元	—	—	见表 2
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—	见表 2
3.4.2 生均学费	103	当年学费收入	万元	—	—	见平台
	104	当年生均学费	元	—	—	见平台
3.4.3	105	举办者总投入	万元	300	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
举办者投入						
3.4.4 绩效评价	106	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	0	0	
	107	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	0	0	
4.1.1 招收留学生	108	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	0	0	
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	0	0	
4.1.2 规范管理	109	留学生管理机构数	个	0	0	
	110	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	111	留学生管理制度数	个	0	0	
4.1.3 培养模式创新	112	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
4.2.1 境外合作办学	113	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	见表 5
	114	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0	
	115	当年教师承担国（境）外办学点的教学时数	学时	0	0	
4.2.2 职教标准输出	116	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	见表 5
	117	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表 5
	118	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个	0	0	
4.3.1 援外培训	119	累计在国（境）外设立培训机构数	个			
	120	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	见表 5
	121	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表 5
4.3.2 技术服务	122	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人	—	—	
	123	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
4.3.3 文化交流	124	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	4	0	
	125	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	126	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	见表 5
4.4.1 助力湘企出境	127	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人	0	0	
	128	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	0	0	
	129	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项	0	0	
4.4.2	130	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
助力湘品出海	131	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数	0	0	
	132	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次	0	0	
5.1.1 规模结构	133	当年扩招招生数	人	22	0	
	134	当年扩招学生中社会考生数	人	0	0	
		其中：退役军人招生数	人	0	0	
		下岗失业人员招生数	人	0	0	
		农民工招生数	人	0	0	
		新型职业农民招生数	人	0	0	
5.1.2 确保“质量 型”扩招	135	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	0	0	
	136	单独为扩招配备设施设备总额	万元	1	0	
	137	单独为扩招配备专兼职教师数	人	3	4	
5.2.1 提升培训能力	138	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	0	
	139	当年校企共建高水平培训基地数	个	1	1	
	140	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	4	4	
5.2.2 扩大培训规模	141	当年开展高质量职业培训总人数	人	45	39	
		其中，承担补贴性培训人数	人	45	39	
5.3.1 服务脱贫攻坚	142	来自贫困地区的在校生数	人	—	—	见平台
	143	建档立卡贫困学生数	人	207	287	见平台
	144	当年到贫困地区就业的毕业生数	人	86	86	
	145	当年为贫困地区群众开展培训技能人数	人	0	0	
	146	当年为贫困地区开展技术服务的项目数	个	5	4	
	147	累计对口帮扶贫困地区学校数	个	1	1	
5.3.2 服务乡村振兴	148	开设涉农专业数	个	0	0	
	149	当年参与乡村产业建设项目数	项	2	6	
	150	当年参与乡村文化建设项目数	项	1	3	
5.3.3 服务《中国制 造 2025》	151	服务《中国制造 2025》的专业数	个	3	3	
	152	当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	22	26	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
5.4.1 服务“三高四 新”战略	153	服务“三个高地”的专业数	个	2	2	
	154	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	30	32	
5.4.2 服务新兴优势 产业链	155	服务新兴优势产业的专业数	个	2	3	
	156	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	0	0	
	157	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	1	2	
5.4.3 服务行业企业	158	校企共建研发中心数	个	0	0	
	159	校企共建企业员工培训中心数	个	0	0	
	160	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	162	176	
	161	当年培训企业员工数	人	45	0	
5.4.4 服务社区	162	当年培训社区居民数	人次	300	420	
	163	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	200	220	
	164	当年与社区共同开展文化活动	次	8	12	
5.5.1 共建技术创新 平台	165	累计校企共建技术创新平台数	个	3	5	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	7	11	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
5.5.2 合作开展技术 攻关	166	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	167	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	5	7	
	168	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
5.5.3 持续推进自科 基金项目研究	169	立项自科基金项目数	个	0	0	
		其中：科教联合基金项目数	个	0	0	

