

各教学系（院）：

根据《学院听课、评课制度》和《教师教学质量考核办法》等相关要求，教学督导与教学质量管理中心组织开展了听课、评课及巡课工作。现将具体情况通报如下：

一、各系（院）开展公开课听课情况

通过巡查和统计，从 4 月 20 日至 4 月 24 日，各系（院）开展公开课 18 场次，计划参与听课、评课 97 人次，实际落实 76 人次，落实率达 78%。其中，21 人因事请假并已另行安排听评课任务，占比 22%。

二、学院开展听课和评课情况

目前教学督导与教学质量管理中心共完成 4 次听课、评课任务，其中计划性听课 2 次，推门听课 2 次，具体听课情况如下：

1. 教学督导与教学质量管理中心周浩翔、唐文玉与公共课系刘忠、周昕雯、陈佳丽老师于 4 月 20 日 16 时 10 分，在教学楼 A 区 105 室听取了兼课教师王晗同志的《心理健康教育》课程，课题是《大学生职业生涯规划》，授课班级为 2025 级药品经营与管理专业三年制高职班。该名教师不足之处与改进建议如下：

（1）教学准备不够充分，板书与演示文稿设计欠规范。授课过程中，王老师对教学内容略显生疏；板书内容不全、字体不规范，未能清晰呈现教学核心脉络；演示文稿存在大段文字堆砌问题，缺乏重点提炼与视觉设计，难以辅助教学、吸引学生注意力。建议加强对人才培养方案、课标的研读，深耕心理健康教育课程核心内容，系统学习科学的教学方法；积极参与教研活动，借鉴骨干教师 in 板书设计、课件制作方面的优秀经验，精

心做好学情分析，全面提升备课质量与课堂教学统筹能力。

(2) 教学语态不够自然流畅，缺乏感染力与引导性。授课时，教师在进行理论阐述环节，表达不够连贯流畅，授课激情不足，课堂代入感不强；尤其在讲解职业规划的意义、核心理论等关键内容时，存在照读演示文稿的情况，未能结合内容进行通俗解读与延伸，难以调动学生学习积极性。建议在备课阶段加强模拟授课训练，反复打磨教学语言，提升表达的流畅度与感染力；主动邀请教研室主任、骨干教师听课指导，针对语言表达、内容解读等方面的不足，及时调整改进，避免照本宣科。

(3) 课程逻辑梳理不清晰，教学目标不明确，重难点把握不到位。本节课完整授课流程仅用时 25 分钟，内容涵盖职业规划的定義、意义、基本内容及基本理论，但全程缺乏重点内容的突出讲解，未对教学难点进行针对性分析与拆解。建议严格依据课程标准与教学计划，规范撰写教案，明确每节课的教学目标、重点内容与难点问题；围绕教学目标合理分配教学时间，对重点知识进行详细讲解、反复强调，对难以理解的知识与技能，采用案例分析、分层引导等科学有效的方法进行化解，助力学生达成学习目标。

(4) 教学方法与教学手段运用不够科学，课堂控场及互动引导能力不足。本节课以教师单向讲授为主，未能有效落实教案中设计的学生活动环节，课堂互动匮乏、氛围沉寂，难以激发学生的参与热情，无法实现教与学的有效呼应。建议在设计学生活动时，遵循难度递进原则，结合课程内容选用恰当的活动形式，丰富教学手段；可通过多个教育平台收集互动案例，提升活动的趣味性与实效性；同时加强课堂控场训练，主动引导学生参与互动，营造活跃且有序的课堂氛围。

(5) 课程思政目标设置切入点不精准，未能贴合课程核心要求。建议深入挖掘湖湘文化中的优秀元素，结合课程内容，从培养学生正确的职业素养、精益求精的工匠精神、深厚的爱国情怀等角度，精准设定思政目标，

将思政教育巧妙融入课堂教学中，实现教书与育人的协同推进。

2. 教学督导与教学质量管理中心周浩翔与艺术设计系李少国、钱彦达、陈雅珊、吴雯婷、唐梦玲、桂雯洁、李文贞、蒋菁、曹煜寰老师于4月21日15时20分，在实训楼1栋建筑室内数字化实训室听取了专任教师何怡欣同志的《建筑CAD》课程，课题是《家装平面布置图绘制》，授课班级为2025级建筑室内设计三年制高职3班。该名教师教学资料准备充分，教学进度与计划保持一致，课程讲述完整流畅，演示文稿制作精美。课中能将制图标准与工匠精神相结合，培养学生一丝不苟的工作态度。针对本节课重点“家装平面布置图的要素、规范和绘制流程”讲解细致，通过“图纸纠错”的活动有效化解难点，帮助学生掌握制图流程。不足之处与改进建议如下：

(1) 教学内容偏多，用时分配不合理。本节课中，何老师依次讲解了家装平面布置图的要素清单、功能分区、制图规范、布局原则、绘制流程等多项内容，课时分配呈现“前松后紧”的问题，导致核心内容“绘制流程”讲解过于仓促、不够充分，学生难以深入理解和消化。建议将“绘制流程”相关内容后移至本次课程第2课时，合理拆分教学内容，确保各环节讲解时间充足。

(2) 作业布置与授课内容脱节，存在学用分离现象。本节课未涉及CAD绘制操作的讲解与演示，何老师却在作业布置中要求学生结合给定材料，使用CAD软件绘制家装平面布置图，学生缺乏对应的操作知识支撑，无法有效完成作业。究其原因在于教师未能妥善处理总目标与分目标的衔接关系，误将1次课（2课时）的内容压缩至1节课内讲授，追求形式上的课程完整性，忽视了教学的实用性。建议该教研室积极组织教学研讨活动，深入分析课程设计方法，在保障1次课整体连贯性的同时，确保单节课的教学完整性和实用性，避免学用脱节。

(3) 课程部分内容与其他课程存在重叠，影响教学效率。本节课中，何老师讲解的“住宅平面布置三大黄金原则”，与《室内设计基础》课程中的相关内容存在重复。建议该专业教研室牵头组织教学研讨，系统梳理各专业课程之间的逻辑关联，明确区分课程间的重叠内容与交叉内容，严格审定各课程教学标准，合理划分教学重点，避免内容重复，提升整体教学效率。

3. 教学督导与教学质量管理中心唐少俐、周浩翔与信息工程系魏翔、尹婉怡老师于4月22日8时20分，在图书馆7楼网络布线实训室听取了兼课教师唐荣波同志的《信息网络布线》课程，课题是《网络配线架与信息点端接》，授课班级为2023级计算机应用与维修专业预备技师班。该名教师教学资料准备充分，教学进度与计划保持一致，课程讲述完整流畅。针对本节课重点“T586B信息点端接的步骤与方法”讲解细致，采用“讲解+现场示范”的教学方式，将抽象的操作步骤转化为直观的动手演示，有效破解了实操教学中的难点，帮助学生快速理解并掌握信息点端接的核心操作。不足之处与改进建议如下：

(1) 学生迟到现象比较普遍。本次授课共有14名学生迟到，经了解，客观上存在大量学生在图书馆1楼电梯口排队等待电梯的情况，导致部分学生未能按时抵达授课地点；但从主观层面分析，该现象也折射出部分学生缺乏吃苦耐劳的品格和时间观念，存在“宁可排队等电梯，也不愿步行走楼梯”的惰性思维。建议唐荣波教师可借此契机，将习惯养成与品格教育融入课堂，强调职业岗位对时间观念和吃苦耐劳品格的要求；同时，对迟到学生进行针对性提醒和教育，培养学生遵守课堂纪律的良好习惯，助力学生形成契合职业需求的素养。

(2) 实操示范与实训组织能力有待提升。课中，唐老师对信息点端接操作的注意事项、操作标准阐述不够详尽、表述不够规范，且在展示小型

实操物品时，未采取有效措施，导致部分学生观察不清晰，影响实操学习效果。建议在备课过程中认真打磨示范用语，进一步细化操作过程中的讲解描述，确保操作标准和注意事项无任何遗漏。另外，可尝试将实操材料提前下发给学生，采用“讲解—示范—同步操作”的三步教学法，引导学生边学边练，提升实操技能的学习效率。

(3) 课程思政目标不明确。教案中未明确本节课的思政教学目标，授课过程中也未有效融入思政元素，与预备技师班“培育工匠精神、职业素养”的要求存在差距。建议深入挖掘课程蕴含的思政元素，将思政教育与实操教学深度融合。例如，在讲解信息点端接操作的规范性、严谨性时，引入行业标杆徐珺“中国光纤接入第一人”精益求精、深耕专业的先进事迹，引导学生树立严谨细致、精益求精的工匠精神，培养学生的职业素养和责任担当。

4. 教学督导与教学质量管理中心唐文玉与机电工程系夏玮琨、何明、李黎明、谭双华、申运、屈文韬老师于4月22日10时20分，在教学楼C区315室听取了外聘专任教师申智达同志的《传感器应用技术》课程，课题是《金属物体位置的检测》，授课班级为2023级机电一体化五年制高技工1班。该名教师教学资料准备充分，教学进度与计划保持一致，课程讲述完整流畅。针对本节课重点理论“电感式接近开关的应用与特性”讲解细致，能通过一边演示一边讲解的方法，将抽象的理论知识转化为直观可感的操作过程，有效降低了学生对专业设备接法的理解难度，帮助学生掌握电感式接近开关的具体接法。不足之处与改进建议如下：

(1) 教学方式缺乏创新，互动性不足，课堂氛围沉闷。本节课中，申老师以讲授为主，鲜少设计互动环节，未充分调动学生参与积极性，导致课堂氛围较为沉闷，部分学生出现注意力不集中的现象，难以实现“教与学”的同频共振。建议优化教学环节设计，将核心知识点拆解为若干可评

可测、贴合实操的小任务，组织学生分组开展实操练习，鼓励小组展示操作成果；教师同步跟进点评、纠错、追问，在互动交流中强化重难点落实，充分激发学生的主动思考和参与热情，让课堂“活”起来。

（2）操作流程缺乏系统呈现，不利于学生掌握。课堂教学中，申老师未设计板书，演示文稿仅侧重知识点罗列，未呈现完整、直观的操作框架和步骤梳理，学生在课后复盘、自主实操时缺乏清晰的参照依据，难以快速掌握课堂实操内容。建议重视板书设计，结合授课逻辑梳理并呈现教学脉络，将电感式接近开关的操作步骤、核心要点、注意事项等进行可视化呈现，固化知识与操作框架，为学生自主学习和实操练习提供明确指引。

（3）教学用时分配不合理，重理论、轻实操。本节课理论讲解用时偏长，而核心的实操演示与讲解仅占用 10 分钟，且未安排学生随堂实操体验，导致学生难以将理论知识转化为实操技能。建议优化用时分配，适当压缩导入环节，预留充足时间用于实操演示、学生随堂练习和教师针对性指导，确保学生有足够的时间学习关键实操技能，实现“理论落地、技能提升”。

（4）课程思政目标不明确，课程元素融入不足。申老师的教案中未明确本节课的思政教学目标，授课过程中也未结合课程内容有效融入思政元素。建议在备课环节明确思政教学目标，深度挖掘课程蕴含的思政元素，结合本节课实操内容精准融入——例如，在演示电感式接近开关接法时，强调接线规范、操作严谨，融入“规范意识”；结合行业工匠案例，传递劳模精神、工匠精神，引导学生崇尚严谨务实的劳动态度，树立正确的劳动观和职业观，实现思政教育与专业教学的有机融合。

三、整改建议

1. 严格落实听课与评课制度。各教学系（院）需严格对照听课评课计划，扎实推进各项工作，确保听课落实率提升。在组织集体评课活动时，要聚焦教学目标达成度、教学方法适配性、学生参与度与知识掌握情况等

核心维度，鼓励教师间坦诚交流、互学互鉴，避免评课流于形式。

2. 切实加强教师教学能力提升。一是组织开展板书设计、演示文稿制作专题培训，邀请优秀教师分享经验，助力教师掌握科学的教学方法；二是鼓励教师在教研室活动中开展模拟授课，由资深教师进行点评指导，提升教学语态的自然性与感染力；三是针对实训课程教师，开展操作示范规范培训，细化操作讲解流程，确保实训环节的可复制性与有效性。

3. 进一步优化课程体系与教学内容。各教研室需组织专题研讨，梳理本专业课程间的逻辑关系，明确课程内容边界，避免重复交叉；合理规划单次课程（含2节课）的教学内容与学时分配，确保每节课的完整性与连贯性；作业布置需紧密结合授课内容，实现学用结合，杜绝学用分离现象。

4. 不断强化课程思政融入。各系（院）要组织教师开展课程思政专题培训，引导教师深挖湖湘文化、行业标杆事迹等思政资源，从职业素养、工匠精神、爱国情怀等维度精准设置思政目标，并将思政元素自然融入教学环节，实现知识传授与价值引领的有机统一。

5. 继续规范实训教学管理。实训课程教师需提前打磨操作示范用语，细化操作标准与注意事项；采用“提前下发材料+边讲边示范边制作”的模式，提升学生实操技能学习效率；针对实训场地存在的问题，及时与相关管理部门沟通协调，优化实训环境。

6. 持续加强学生课堂管理。各系（院）需强化学生考勤制度，引导学生树立严谨的纪律意识与吃苦耐劳精神。此外，教师可结合课程内容，通过案例分享等方式培养学生的职业素养，督促学生准时到达授课地点，营造良好的课堂秩序。

