

湖南潇湘技师学院（湖南九嶷职业技术学院）

教学督导情况

（2026 年 第 006 号）

各教学系（院）：

根据《学院听课、评课制度》和《教师教学质量考核办法》等相关要求，教学督导与教学质量管理中心组织开展了听课、评课及巡课工作。现将具体情况通报如下：

一、各系（院）开展公开课听课情况

通过巡查和统计，从 4 月 27 日至 4 月 30 日，各系（院）开展公开课 15 场次，计划参与听课、评课 94 人次，实际落实 63 人次，落实率达 67.02%。其中，17 人因事请假并已另行安排听评课任务，占比 18.09%。

二、学院开展听课和评课情况

目前教学督导与教学质量管理中心共完成 3 次听课、评课任务，具体听课情况如下：

1. 教学督导与教学质量管理中心周浩翔与公共课系唐翠玉、高华、朱文娟、周立翔、唐秋霞、张颖老师于 4 月 27 日 10 时 20 分，在后山排球场听取了专任教师唐晟昱同志的《体育与健康》课程，课题是《排球正面双手垫球》，授课班级为 2024 级建筑室内设计三年高职 2 班。该教师课前准备充分，教学进度与教学计划保持一致，课程流程完整，紧扣教学目标展开教学，较好地体现了体育课程“精讲多练、注重实践”的教学特色。本节课针对“叠指手型、击球点、击球部位”等重点内容讲解详细，通过对动作要领的讲解与示范帮助学生有效化解难点。课上唐老师通过分层教学，将分解练习与完整练习相结合，单人自主练习与双人互助练习互为补充，

并通过趣味体育游戏激发学生兴趣，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握运动技能。不足之处与改进建议如下：

（1）实践指导的针对性和实效性需进一步提升。在组织学生进行自垫、双人对垫等练习环节，教师巡回指导时，对学生出现的共性问题（如手型不标准、发力不协调）未能及时汇总并集中讲解示范，对个别学生的个性化问题（如击球点偏差、方向控制不佳）指导不够精准，导致部分学生未能及时纠正错误动作，影响练习效果。建议优化实践指导方式，将个别指导与集体指导有机结合，在巡回指导中及时梳理共性问题，通过集中示范、集中讲解的方式统一解决；针对学生的个性化问题，进行一对一精准指导，重点关注动作要领的细节纠正，同时注重引导学生感知发力节奏，全面提升课堂实践指导的精准度与教学实效。

（2）课程思政融入不够自然。教案中虽明确了“培养学生吃苦耐劳、团结协作的体育精神”的思政目标，但在实际授课过程中，未能结合垫球练习、分组比赛等具体环节有效融入思政元素，思政教育与教学内容脱节，未能充分实现“以体育人、以美育人”的育人目标。建议教师在备课环节，结合排球运动特点，细化思政教学目标，深入挖掘课程中的思政元素，将思政教育自然融入教学全过程。例如，在双人对垫、分组比赛环节，融入团结协作、互帮互助的精神，引导学生在配合中学会合作、懂得包容；在反复练习、纠错提升环节，培养学生吃苦耐劳、坚持不懈的优良品质，引导学生正视训练难点、勇于突破自我，全方位锤炼学生的体育精神与道德素养。

2. 教学督导与教学质量管理中心周浩翔与经济管理系王春慧、周友明老师于4月28日8时30分，在实训楼2栋5楼西餐厅实训室听取了专任教师刘水英同志的《旅游心理学》课程，课题是《旅游交通服务心理》，

授课班级为 2024 级酒店管理与数字化运营专业三年制高职 2 班。该名教师教学资料准备充分，教学进度与计划保持一致，课程讲述完整流畅，教学内容难度适中，讲解生动，用时分配科学合理。课中能结合交通安全需求进行适当扩展，并引入先进事迹案例，培养学生“安全第一，服务至上和尊重他人”的职业素养。针对本节课重点“旅游交通的类型以及相关心理需求”讲解细致，通过组织学生对多个短视频案例进行讨论互动有效化解难点，帮助学生掌握旅游交通四个核心的心理需求。不足之处与改进建议如下：

(1) 演示文稿制作美观度有待进一步提升。本节课刘老师使用的 PPT 演示文稿不够美观，主要体现在单页大篇幅文字可读性不强，尤其是文字案例部分不够直观；此外，在播放短视频时，切换过程存在较多停顿，在一定程度上影响了学生思路的连贯性。建议采用 AI 等工具提升演示文稿的美观度，对于大段文字案例，可尝试利用 AI 将其转化为更直观的图片或短视频，以提高视觉吸引力和信息传递效率。

(2) 课堂纪律管理不够严格。课上有 1 名学生睡觉，多名学生自由聊天，尽管刘老师已采取了口头提醒，但部分学生的散漫状态未能得到有效遏制。建议刘老师严格落实课堂纪律考核机制，及时对违纪行为进行记录和处理，以营造更加专注、严肃而又不失活泼的课堂氛围。

3. 教学督导与教学质量管理中心周浩翔与机电工程系刘志伟、廖书琴老师于 4 月 30 日 8 时 30 分，在实训楼 1 栋 3 楼单片机实训室听取了专任教师明德胜同志的《电子 CAD》课程，课题是《LED 流水灯电路图的绘制》，授课班级为 2023 级机电一体化五年制高技工 1 班。该名教师教学资料准备充分，教学进度与计划保持一致，课程讲述完整流畅。针对本节课重点“LED 流水灯电路图绘制的原理图封装依据和方法”讲解细致，采用“理论讲解+

实操示范”同步推进的授课模式，有效化解难点，帮助学生掌握LED流水灯电路图绘制操作。不足之处与改进建议如下：

（1）学生课堂纪律管理不严。课上有5名学生迟到，大多数学生未按实训室管理规定穿着工装，甚至有2名学生穿着拖鞋进入实训室。建议明德胜强化课堂及实训室纪律管控，严格落实实训室管理制度与学生课堂考评机制，筑牢实训课堂安全与秩序底线。

（2）实操示范细节讲解不够到位。课中所用制图软件为纯英文版，教师在讲解操作步骤时，对软件英文菜单的具体含义、功能解读较为简略，同时对实操手部动作、操作细节的规范讲解不够透彻，容易出现听得懂仍不会做的现象。建议教师立足五年制技工学生的认知规律与实操基础，细化实操教学环节，实行拆解式、沉浸式教学。针对英文软件菜单逐一讲解功能用途，对关键实操分步示范、重点强调，让操作步骤更清晰、流程更易懂、方法更易落地，切实提升学生实操能力。

（3）课程思政落实不充分。虽然教案中有明确的思政目标，但授课过程中思政元素融入不足，未达到预期目标。建议明德胜老师深度挖掘《电子CAD》课程蕴含的思政元素，在教学过程中，融入大国工匠事迹、科技创新报国等思政素材，引导学生认识电子技术在智能制造、工业升级、国家科技发展中的重要作用，增强学生的专业认同感、行业自豪感与科技创新使命感。

三、整改建议

1. 深耕课程思政建设。各教学系（院）需组织教师开展课程思政专题研讨、教研交流活动，引导教师结合课程特点细化思政教学目标，深入挖掘教学内容中的思政元素，将价值引领、素养培育、品德教育等思政内容，有机融入课堂教学各环节（如实践练习、案例分析、分组活动等），避免

思政与教学内容脱节，全方位提升课程思政育人实效。

2. 提升实践教学指导质量。针对实践课程中指导针对性不足的问题，各系（院）应组织开展实践教学示范观摩活动，邀请优秀教师分享巡回指导、共性问题集中解决、个性化精准辅导的经验。引导教师优化实践教学模式，推行“个别指导+集体讲解”相结合的教学方式，聚焦学生实操流程、动作要领、细节规范开展精准指导，及时纠正学生操作偏差、规范实操行为，提升实践教学效果。

3. 加强课堂纪律与实训室管理。各系（院）要进一步强化日常教学管控，对课堂违纪、实训不规范的学生及时开展教育，严格落实考核扣分、台账登记制度。实训室教学期间，教师需履行第一管理责任，严格执行考勤制度、着装规范、实训准入制度，严禁学生迟到早退、未按要求穿戴工装、穿着拖鞋等违规进入实训室，全面规范教学实训秩序，筑牢教学管理底线。

4. 优化课件教学设计。各系（院）可组织AI 教学工具应用专项培训，指导教师熟练运用智能化工具优化课件设计，将课件中大段文字、枯燥案例转化为图片、短视频、动态图解等可视化素材，有效提升课件的直观性、美观度和可读性。同时，要求教师优化课件整体逻辑架构，梳理内容脉络、精简冗余内容，优化视频、页面切换效果，减少授课卡顿、停顿问题，保障课堂教学连贯性。

