

湖南潇湘技师学院（湖南九嶷职业技术学院）

教学督导情况

（2026 年 第 007 号）

各教学系（院）：

根据学院《学院听课、评课制度》和《教师教学质量考核办法》等相关要求，教学督导与教学质量管理中心组织开展了听课、评课及巡课工作。现将有关情况通报如下：

一、各系（院）开展公开课听课情况

通过巡查和统计，从 5 月 6 日至 5 月 9 日，各系（院）共开展公开课 14 场次，计划参与听评课 77 人次，实际完成 66 人次，落实率达 85.71%。其中，5 人因事请假并已另行安排听评课任务，占比 6.49%。

二、学院开展听课和评课情况

目前教学督导与教学质量管理中心共完成 2 次听课、评课任务，具体听课情况如下：

1. 教学督导与教学质量管理中心唐文玉与汽车工程系倪伟智、彭康、张剑、汪淼泉于 5 月 7 日 9 时 20 分，在实训楼 2 栋 1 楼实训室听取了专任教师陶满元同志的《汽车维护与保养》课程，课题是《火花塞间隙》，授课班级为 2022 级汽车检测与维修技术三年高职 2 班。该教师对教学内容掌握透彻，展现了良好的专业功底，对知识点的讲解条理清晰，从基础概念到分类、再到故障分析，由浅入深，符合学生的认知规律。课堂中融入严谨细致的工匠精神和规范操作、安全生产的职业素养教育，并穿插提问互动，如“火花塞是什么？”“如何判断火花塞的故障及更换？”，能引导学生主动思考。不足之处与改进建议如下：

（1）理实融合深度不足，实操教学环节薄弱。本节课以理论讲解为主，

缺乏实操演示、实物观察、动手检测等环节，未充分体现高职汽修专业“做中学、学中做”的特点。学生仅通过文字和口头讲解理解火花塞间隙的检测方法，缺乏直观体验，难以真正掌握检测工具的使用、间隙标准值的判断等实操技能。建议优化教学结构，增设火花塞实物观察、塞尺检测间隙的实操演示或分组实训环节，让学生亲手操作、直观感受，将理论知识转化为实操能力，同时可通过不同间隙的火花塞对比，加深学生对故障影响的理解。

(2) 课堂互动形式单一，学生主体地位体现不足。课堂互动仅以教师提问、学生被动应答为主，互动频次和深度不足，且缺乏针对学生的个性化指导。部分学生的疑问未得到及时回应，课堂参与度不高。建议丰富互动形式，如组织小组讨论“火花塞间隙故障的排查思路”、开展抢答竞赛等，同时增加巡回指导环节，针对学生的认知误区及时纠正，关注不同层次学生的学习需求，提升课堂参与度。

(3) 时间分配不够合理，重难点不够突出。整节课实际授课仅约 20 分钟，剩余 20 分钟未能有效利用，造成教学时间的浪费。此外，本节重点“火花塞的类型”及难点“火花塞的失效形式”讲述不够详尽深入，学生难以完全理解并牢固掌握。建议重新规划各环节时长，将更多时间投入到重难点内容的精讲与剖析上，并预留时间进行巩固练习。

(4) 典型案例融入不足，实践优势发挥不够。教师具有多年企业工作经历，实践经验丰富，但在讲解火花塞类型及失效形式时，未充分结合自身经历中的典型案例进行教学。建议在讲述火花塞类型时，结合不同外形、不同材质的实物或案例，对其优缺点进行详细对比；在讲解失效形式时，着重剖析几种常见的失效方式，重点传授火花塞故障辨识方法、检修判断技巧以及更换判定标准。通过贴合汽修一线实际的教学模式，拉近课堂教学与岗位实操距离，助力学生吃透知识重难点，切实提升专业实操研判能力。

2. 教学督导与教学质量管理中心冯一萍、唐文玉与汽车工程系倪伟智、黄锦辉、方文韬、李劲松老师于5月9日9时20分，在实训楼2栋2楼变速器实训室听取了专任教师刘剑同志的《汽车电控技术》课程，课题是《节气门位置传感器》，授课班级为2024级汽车检测与维修技术三年高职1班。该教师课前准备充分，紧扣教学目标展开教学，教学重难点突出，授课逻辑严谨，理论讲解深入浅出，专业术语阐释通俗易懂。本节课针对“线性输出式节气门位置传感器的结构和原理”等重点内容讲解详细，通过模拟动画视频帮助学生有效化解难点。不足之处与改进建议如下：

(1) 理论讲授占比偏高，实操时间过短，学生主体地位体现不足。教师理论讲解时间过长，留给学生独立思考、动手实操的时间不足，没有充分契合高职学生擅长动手实践的学习特点。课堂以教师演示、单向灌输为主，师生互动、生生研讨偏少，缺少分层任务设计，自主探究式学习氛围不足。建议精简理论冗余内容，压缩讲授时长，把课堂时间更多还给学生实操；增设分组任务、案例研讨、自主设障排故；引入实训资源与诊断仪数据流等教学资源。同时，全程规范学生实训操作流程，狠抓安全操作规范，落实岗课赛证融合教学理念，切实提升学生实操能力与专业综合素养。

(2) 未融入课程思政元素。授课过程中未在传感器原理讲解、故障排查维修等具体教学环节中有效融入思政元素，思政教育与专业教学内容脱节。建议教师在备课环节，结合汽车检测与维修专业特点，细化思政教学目标，深入挖掘课程内在思政元素，将思政教育自然融入教学全过程。例如，在工具规范使用、实训流程操作环节，融入安全生产、依规作业的职业操守；在故障反复排查、攻坚克难环节，融入吃苦耐劳、钻研进取、精益求精的工匠精神，引导学生树立正确职业观、从业观，培养良好的专业素养和职业道德品质。

三、整改建议

1. 优化课堂时间配比，凸显高职实践教学特色

一是重构课堂教学结构，大幅精简冗余理论讲解内容，压缩单向授课时长，为学生实物观察、设备操作、故障检测、实训实操预留充足时间。二是精准规划教学时长，科学分配各教学环节时间，摒弃无效授课时长，将核心时间聚焦课程重难点内容的精讲剖析，同时预留课堂巩固练习、实操纠错时间，杜绝教学时间浪费。三是丰富实操教学形式，结合课程内容增设实物对比观察、工具实操检测、分组实训、模拟设障排故等环节，切实将理论知识转化为岗位实操能力。

2. 丰富课堂互动形式，提升课堂教学活跃度

摒弃单一的教师提问、学生应答模式，多元化设计课堂互动环节，打破传统填鸭式教学壁垒。结合各课程专业知识点与岗位实际工作场景，常态化开展小组研讨、知识抢答、故障排查思路交流、案例分析探讨、实景模拟实操等多元化互动活动。同时结合学生学情差异，分层设计互动任务，针对基础薄弱学生设置基础性问答、简易实操任务，针对能力较强学生布置综合性研讨、难题攻坚任务，兼顾全体学生学习需求。在此基础上融入情景角色扮演、随堂闯关等新颖互动形式，将行业真实工作流程、突发问题场景搬进课堂，让学生化身岗位从业者沉浸式思考作答。依托课堂即时互动工具搭建趣味答题、互评打分板块，鼓励学生主动展示思路、互评成果，变“被动听讲”为“主动参与”。借助互动环节搭建生生互助、师生共研的学习氛围，充分调动不同层次学生的参与热情，让课堂氛围更鲜活，真正实现以互动促思考、以交流提能力。

3. 深挖教学资源与思政元素，实现全方位育人

全面落实立德树人根本任务，深度推进课程思政建设，将思政教学目标纳入备课、授课、课后评价全流程核心环节。立足各专业人才培养方案与行业岗位特点，深度整合校内外教学资源，深挖教材内容、行业案例、

实训项目中潜藏的隐性思政元素。在规范操作、安全生产、故障攻坚克难、设备运维、项目实训等各类教学环节中，潜移默化融入依规作业、爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、严谨务实的工匠精神与职业操守；同时结合行业优秀工匠案例、行业发展现状、职业从业底线等内容，同步渗透法治教育、责任教育与诚信教育。打破专业教学与思政教育相互割裂的局面，实现二者无缝衔接、深度融合，让思政教育贯穿课堂教学全过程，助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及契合行业发展需求的职业观、从业观，培养德技双修的高素质复合型专业人才。

