

湖南潇湘技师学院（湖南九嶷职业技术学院）

教学督导情况

（2026 年 第 008 号）

各教学系（院）：

根据学院《学院听课、评课制度》和《教师教学质量考核办法》等相关要求，教学督导与教学质量管理中心组织开展了听课、评课及巡课工作。现将有关情况通报如下：

一、各系（院）开展公开课听课情况

通过巡查和统计，从 5 月 11 日至 5 月 15 日，各系（院）共开展公开课 23 场次，计划参与听评课 146 人次，实际完成 124 人次，落实率达 84.93%。其中，14 人因事请假并已另行安排听评课任务，占比 9.59%。

二、学院开展听课和评课情况

目前教学督导与教学质量管理中心共完成 4 次听课、评课任务，具体听课情况如下：

1. 教学督导与教学质量管理中心冯一萍与信息工程系杨淇、卢丽红、石熠、胡辉、高海辉老师于 5 月 11 日 8 时 30 分，在图书馆四楼 10 机房听取了专任教师尹婉怡老师的《微信小程序》课程，课题是《罗盘动画》，授课班级为 2023 计算机应用与维修专业四年制预备技师班。该教师课前准备充分，紧扣教学目标展开教学，教学设计合理，授课逻辑清晰，贴合专业人才培养目标，能够围绕动画 API 核心原理、动画效果实现等核心内容层层递进展开讲解。不足之处与改进建议如下：

（1）教学中对课程重难点的拆解不够细致。未针对学生在原生动画学习中的常见 bug、参数易错点进行专项讲解与拆解，建议梳理原生动画开发中的高频错误案例（如参数设置、代码逻辑问题），将重难点拆解为“知

识点+易错点+修正方法”三个模块，设置针对性的纠错练习，帮助学生精准突破学习难点。

(2) 课程思政与专业教学融合不足。教学过程中未有效结合国风、非遗 IP 等文化元素，也未将工匠精神、严谨求实的职业素养融入代码编写的教学中，课程思政与专业教学融合度低。建议在动画项目教学中融入国风、非遗 IP 等文化主题，引导学生创作兼具技术与文化内涵的作品；同时结合代码规范教学，强调严谨编码、精益求精的工匠精神，实现专业技能与职业素养的同步培养。

2. 教学督导与教学质量管理中心冯一萍、经济管理系杨波、杨欣若、郭伶俐、周有明、魏桢干、王馨于 5 月 12 日 15 时 20 分，在实训楼 2 栋 5 楼餐饮实训室听取了专任教师卿静老师的《旅游法规》课程，课题是民事法律行为，授课班级为 2024 级旅游服务与管理专业三年制中技工班。该教师课前准备充分，讲解细致，授课逻辑清晰。不足之处与改进建议如下：

(1) 教学内容偏理论，贴合旅游岗位实操不足。民事法律行为概念、生效要件、无效与可撤销情形法条理论性强，授课偏重法律条文罗列，缺少旅游行业专属场景案例，未结合旅游合同、游客出行纠纷、旅行社缔约违约、旅游服务民事权责等行业真实场景拆解知识点，导致理论教学与导游服务、旅游管理等岗位实际工作脱节，学生难以将所学法理知识转化为岗位实操能力。建议优化教学内容体系，精选旅游行业真实纠纷典型案例，聚焦旅游报名签约流程、口头服务承诺法律效力、未成年游客缔约规范、旅行社虚假宣传民事责任、旅游服务退费违约等常见行业场景，以案例为载体拆解民事法律行为生效条件、权责认定、违约处置等核心知识点，实现理论知识与岗位实操深度融合，帮助学生吃透理论、明晰判例、学以致用。

(2) 重难点突破不够，易混知识点辨析不清。民事法律行为成立与生

效、无效行为、可撤销行为、效力待定行为概念相近，授课未做系统性对比梳理，缺少表格归纳、易错点总结，学生容易混淆界定标准，做题和实务应用时判断模糊。建议梳理重难点，制作易混知识点对照表，把民事法律行为成立/生效、无效/可撤销/效力待定的适用情形、法律后果逐条对比，配合典型例题精讲，帮助学生理清边界、精准记忆。

（3）课程思政元素挖掘不足。授课虽提及到了行业法律法规，但没有结合旅游行业职业素养、诚信经营、文明履约等角度深度融入，思政与专业知识点两张皮，未能实现法治教育与职业品德培育有机结合。建议深挖思政内涵，有机融入课堂教学，依托民事法律行为平等、自愿、诚信、守法原则，融入旅游行业诚信经营、依法履约、文明服务、依法维权、坚守职业底线思政元素，引导学生树立法治思维、职业操守和行业责任意识，做到学法、懂法、守法、用法。

3. 教学督导与教学质量管理中心唐文玉与艺术设计系陈郡芳、李颖新于5月15日8时30分，在教学楼B210听取了专任教师罗青老师的《设计构成》课程，课题是色彩的心理——感受与联想，授课班级为2025级建筑室内设计专业三年制高职3班。本次课堂整体教学效果良好，教师综合授课能力突出，课堂教学亮点鲜明，整体呈现出生动、优质的课堂风貌：

（1）个人教学素养扎实。语言表达清晰流畅、语速适中，讲解知识点通俗易懂，教态自然大方、从容得体，具备极强的课堂亲和力；

（2）教学设计科学规范，课堂节奏把控到位。教师采用提问导入的方式开启新课教学，知识衔接自然顺滑，有效帮助学生构建完整的知识体系。同时，整节课教学环节完整、逻辑清晰，精准把握课程教学重难点，教学目标明确，课堂教学推进有条不紊；

（3）教师备课充分，专业功底深厚。教师对本节课色彩相关授课内容把握娴熟，知识点讲解精准无误，对课程内容、知识延伸、课堂节奏的把

控都展现出扎实的专业基本功与优秀的授课能力；

(4) 教学形式丰富，课堂互动效果极佳。本节课打破了传统单一的视觉教学模式，教学方法灵活多样，师生双向互动积极高效。在色彩感受的核心教学环节中，教师创新采用实物体验式教学，引导学生跳出单一视觉感知，通过触觉、味觉、视觉多维度沉浸式体验色彩的独特魅力，直观且高效地启发学生艺术思维，充分调动全体学生的课堂参与积极性，营造出轻松愉悦、活跃生动的课堂学习氛围，极大激发了学生色彩探索兴趣。

本节课整体教学质量优异，但在课程深度拓展、文化融合及案例教学方面仍有提升空间，具体不足与改进建议如下：

(1) 课程思政与专业教学融合不足，需深化传统文化渗透

本节课涉及中国传统色彩文化内容，思政元素与课程知识融合“表面化”，挖掘深度不足，未能充分发挥课程的文化育人价值。如：在讲解中国传统青、赤、黄、白、黑五正色核心知识点时，可深度结合中华优秀传统文化展开教学。例如讲解赤色（中国红）时，详细解读中国红的文化内核与精神内涵，红色在中国传统文化中象征吉祥喜气、热烈奔放，更是代表着奋斗、拼搏、革命与忠诚。中国红贯穿千年华夏文明，是刻在中国人骨子里的文化底色，尚红习俗历经世代传承、沉淀与发展，已然成为中华文化的标志性符号，象征着中华民族热忱奋进、团结一心、自强不息的优良品格，同时可结合节庆、建筑、服饰、红色精神等实例辅助佐证，让学生理解色彩背后的文化底蕴与民族精神。讲解黄色时，可结合华夏文明溯源展开拓展，黄色代表温暖辉煌、丰收希望，是华夏民族的代表色彩。从人文初祖黄帝、文明发源地黄土高原，到黄河、中华儿女的黄皮肤，黄色与中华优秀传统文化、华夏文明起源深度绑定、密不可分。同时可结合传统古建筑配色、传统服饰色彩、古代礼制色彩等案例，讲解传统五色在中式建筑、传统设计中的应用，让学生充分感知中国传统色彩文化的传承与魅力，实现知识教学与文化育人深度融合。

（2）教学案例维度单一，需丰富拓展生活化教学内容

本节课冷暖色彩知识点为教学重点，但课堂案例分析较为单薄，拓展延伸不足，未能充分帮助学生深化理解、学以致用。如：在讲解冷暖色彩核心重点内容时，可丰富课堂教学素材，借助 PPT 高清图片、色彩主题短视频等多元化素材，直观展示不同冷暖色彩带来的视觉、心理感受，分层拆解冷暖色彩的特点与表达效果，细化案例分析过程。同时立足学生日常生活，贴合学生生活场景开展沉浸式教学，引导学生观察身边的色彩，结合自身手机壳、配饰、衣物穿搭、文具等日常物品的色彩，现场分享自己的色彩选择理由，以及对应色彩带来的心理感受、视觉体验。通过生活化案例拓展、学生自主分享探究的方式，拉近色彩知识与日常生活的距离，打破理论教学的局限性，充分调动学生主观能动性，引导学生主动观察、主动思考、主动探究，真正实现学以致用，提升学生的色彩感知能力与艺术审美素养。

4. 教学督导与教学质量管理中心冯一萍、唐文玉与汽车工程系汪淼泉于 5 月 15 日 10 时 20 分，在实训楼 2 栋 2 楼比亚迪整车实训室听取了专任教师李劲松老师的《新能源汽车使用与维护》课程，课题是行驶系统维护，授课班级为 2022 级新能源汽车检测与维修专业五年制高级工 1 班。该教师课前准备充分，讲解细致，授课逻辑清晰。不足之处与改进建议如下：

（1）理论与实操衔接不紧密。课堂偏重行驶系统构造、原理理论讲授，对底盘行驶系常见故障成因、故障特征讲解偏笼统，理论知识点和实车检修场景脱节，学生难以把理论转化为故障判断思路。建议理实一体化教学以实车、实训台架为载体，采用“原理讲解—故障模拟—分步检修—结果复盘”模式，把行驶系统跑偏、抖动、异响等常见案例融入课堂，让学生边学原理边练诊断。

（2）教学方式较为传统固化。多以教师讲授、示范为主，学生被动观

摩多、主动动手研判少，缺少小组故障诊断研讨、任务驱动式实训，课堂互动性和学生参与度偏低。建议创新课堂教学模式引入视频案例、虚拟仿真教学，采用小组分工协作、角色扮演、故障抢答研判等形式，放手让学生自主排查、记录流程、总结原因，教师点拨纠错。

(3)课程思政与职业素养融入不足。本节课虽融入了工匠精神相关内容，但课程思政育人维度较为单一，忽视职业素养和安全红线教育。建议结合行驶系统安全关乎驾乘生命的特点，强化学生的安全生产意识和维修行业职业道德培养，实现知识育人、技能育人的有机统一。

三、整改建议

1. 深化课程思政建设，实现专业教学与思政育人深度融合。一是任课教师应结合课程核心知识点、专业特色和行业属性，深度挖掘思政元素，避免思政内容生硬植入。二是建立“知识点+思政点+岗位素养”融合教学模式，结合课程项目、实操任务、案例场景自然渗透育人理念，彻底解决思政与专业教学脱节问题，实现技能培养、知识传授、价值塑造三位一体的教学目标。

2. 完善案例教学体系，贴合岗位与生活丰富教学素材。一是立足行业岗位需求，深耕专业领域真实场景，各专业结合岗位工作流程、常见问题、典型纠纷、实操故障等内容，定期筛选、更新、优化贴合岗位的典型教学案例，建立院系专属案例资源库，动态更新行业前沿案例、新型故障案例、最新行业纠纷判例，确保案例贴合行业实际、贴合岗位能力要求，让学生学以致用。二是丰富素材呈现形式，结合高清图片、短视频、实景素材、生活实例、虚拟仿真场景等多元化资源，细化案例拆解过程，分层讲解知识点应用场景，兼顾岗位实操案例与生活化案例，兼顾理论解读与实操演示，适配不同学生学习习惯。三是优化案例教学模式，摒弃单一的教师讲解模式，增设案例研讨、案例辨析、案例实操创作等教学环节，引导学生自主分析、探究问题，强化学生知识应用能

力。

3. 创新课堂教学模式，分层破解课堂教学难点。针对本次听课发现的多门课程重难点拆解粗糙、易混知识点辨析不清、难点突破效率低等共性问题，统一优化重难点教学方法。一是任课教师课前应精准梳理每节课重难点、易混点、高频易错点，结合学生学情，将复杂知识点进行碎片化拆解，按照“基础知识点—易混易错点—典型例题—专项练习”四层结构设计教学内容。二是针对易混淆概念、专业知识点，采用思维导图、对比表格、知识点清单等可视化方式，直观区分概念边界、适用场景与对应后果；针对编程、汽修等实操类课程难点，整理高频错误案例，配套纠错训练、故障排查练习；针对法规、设计理论类课程，配套随堂练习题、辨析题，实时检测学生掌握情况。三是推行分层教学，针对基础薄弱、能力拔尖两类学生，设计基础必做题、拔高拓展题，因材施教，兼顾全体学生学习进度。

