

湖南潇湘技师学院（湖南九嶷职业技术学院）

教学督导情况

（2026 年 第 010 号）

各教学系（院）：

根据《学院听课、评课制度》和《教师教学质量考核办法》等相关要求，教学督导与教学质量管理中心组织开展了听课、评课及巡课工作。现将具体情况通报如下：

一、各系（院）开展公开课听课情况

通过巡查和统计，从 6 月 1 日至 6 月 5 日，各系（院）开展公开课 15 场次，计划参与听课、评课 100 人次，实际落实 85 人次，落实率达 85%。其中，15 人因事请假并已另行安排听评课任务，占比 15%。

二、学院开展听课和评课情况

目前教学督导与教学质量管理中心共完成 1 次听课、评课任务，具体听课情况如下：

教学督导与教学质量管理中心唐少俐、冯一萍与马克思主义学院系罗博、段坤、唐吉安、唐睿欣、王姣于 6 月 4 日 11 时 10 分，在学术报告厅听取了专任教师吕臻老师的《党史+形势政策》课程，课题是团结台湾同胞共谋民族复兴和国家统一，授课班级为 2025 级建筑与室内设计专业三年制高职 1234 班。该教师紧扣新时代党解决台湾问题的总体方略，以“十个坚持”为理论核心，将国家统一与民族复兴的内在逻辑讲清讲透，精准传递了一个中国原则与反对“台独”分裂的核心立场，有效厚植了学生的家国情怀与主权意识，充分发挥了思政课的价值引领作用。课堂围绕“共同弘扬中华文化”“深化两岸融合发展”等重点展开，引导学生将个人理想与

民族复兴大局相统一，达成了良好的育人效果。不足之处与改进建议如下：

（1）课堂到课率低。建议课前强化学生考勤管理，通过课前点名、课堂互动签到等方式，提升学生到课率；同时可通过设置与课程主题相关的导入问题，增强课堂吸引力，引导学生主动参与学习，减少缺勤现象。

（2）教学内容容量偏大，重难点需进一步聚焦。本节课涵盖理论、文化、实践等多个模块，内容信息量大，部分知识点讲解节奏偏快，学生可能难以充分消化吸收。建议后续教学中对教学内容进行适当精简，突出“新时代党解决台湾问题的总体方略”“两岸融合发展”等核心重难点；合理分配课堂时间，给学生预留思考、讨论的空间，可通过设置课堂提问、小组讨论等环节，帮助学生深化对关键知识的理解。

二、整改建议

1. 深耕课程思政建设。各教学系（院）需组织教师开展课程思政专题研讨、教研交流活动，引导教师结合课程特点细化思政教学目标，深入挖掘教学内容中的思政元素，将价值引领、素养培育、品德教育等思政内容，有机融入课堂教学各环节（如实践练习、案例分析、分组活动等），避免思政与教学内容脱节，全方位提升课程思政育人实效。

2. 提升实践教学指导质量。针对实践课程中指导针对性不足的问题，各系（院）应组织开展实践教学示范观摩活动，邀请优秀教师分享巡回指导、共性问题集中解决、个性化精准辅导的经验。引导教师优化实践教学模式，推行“个别指导+集体讲解”相结合的教学方式，聚焦学生实操流程、动作要领、细节规范开展精准指导，及时纠正学生操作偏差、规范实操行为，提升实践教学效果。

3. 加强课堂纪律与实训室管理。各系（院）要进一步强化日常教学管控，对课堂违纪、实训不规范的学生及时开展教育，严格落实考核扣分、台账登记制度。实训室教学期间，教师需履行第一管理责任，严格执行考

勤制度、着装规范、实训准入制度，严禁学生迟到早退、未按要求穿戴工装、穿着拖鞋等违规进入实训室，全面规范教学实训秩序，筑牢教学管理底线。

4. 优化课件教学设计。各系（院）可组织 AI 教学工具应用专项培训，指导教师熟练运用智能化工具优化课件设计，将课件中大段文字、枯燥案例转化为图片、短视频、动态图解等可视化素材，有效提升课件的直观性、美观度和可读性。同时，要求教师优化课件整体逻辑架构，梳理内容脉络、精简冗余内容，优化视频、页面切换效果，减少授课卡顿、停顿问题，保障课堂教学连贯性。

