湖南九嶷职业技术学院文件

湘嶷院发〔2026〕123号

关于举办第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛的通知

学院各处（室、部）、各系（院、中心、馆）、各部门：

为贯彻落实党中央、国务院决策部署和《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》精神，增强大学生职业规划意识，指导其通过学习实践提升综合素质和能力，及早做好就业准备，以择业新观念打开就业新天地，促进高质量充分就业，根据《教育部关于举办第四届全国大学生职业规划大赛的通知》（教学函【2026】2号）、《第四届湖南省大学生职业规划大赛工作提示》等文件精神，结合学院实际情况，创新创业中心联合教务处、学生工作处、招生就业指导处、公共课系、各教学系部共同开展学院第四届大学生职业规划大赛。现将大赛有关事项通知如下：

一、大赛主题

筑梦青春志在四方，规划启航职引未来

二、大赛目标

努力将职业规划校赛打造成强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场。通过举办大赛，更好实现以赛促学，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力；以赛促教，促进高校强化生涯教育，做实做细就业指导服务；以赛促就，广泛发动行业企业和高校共同参与，推动人才供需有效对接，全力促进我院毕业生高质量充分就业。

三、大赛内容

（一）主题赛事

1.成长赛道。主要面向专科层级中低年级（大一、大二）学生，考察其树立生涯发展理念并合理设置职业目标、围绕实现目标持续行动并不断调整的成长过程，通过学习实践提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。(详见附件 1)

2.就业赛道。面向专科层级高年级（大二、大三）计划求职学生，考察其求职实战能力，个人综合素质、专业能力与目标职业的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。(详见附件 2)

3.课程教学赛道。学院面向高职学生开设的大学生职业发展与就业指导类课程（不含创新创业类课程和相关专业类课程），考察课程建设和创新情况以及实施效果。(详见附件 3)

（二）同期活动

1.专家讲学辅导。为全面提高学院参赛项目的质量和更好的指导学院师生参赛，创新创业中心拟计划聘请专家来校开展专题讲座和聘请校外专家全程加以指导、打磨。

2.开展专题研讨会。由创新创业中心、公共课部创新创业与就业指导教研室牵头，11月中旬组织召开“学生职业规划教学和素质培养交流会”，让更多的教师关注和参与到学生的职业规划和就业，促进我院毕业生高质量就业。

四、大赛赛制

大赛采取系部推荐、学院校赛选拔制。

（一）系部推荐

各系部高度重视，参照大赛成长、就业赛道方案，由系部副书记、创新创业与就业指导教研室牵头，各辅导员(班主任)、就业指导课程教师积极发动大专层次所有学生参加校赛。以全国大学生职业规划大赛平台(网址:zgs.chsi.com.cn)报名，提交完整材料的数据为准，其中成长赛道包括生涯发展报告PDF版和生涯发展展示PPT；就业赛道包括求职综合展示PPT、求职简历和辅助证明材料PDF版。各教学系于11月15日之前，推荐优秀学生参加学院校赛选拔，成长赛道、就业赛道推荐名额均不得低于2名，上不封顶。

（二）学院校赛

11月中下旬(具体时间另行通知)，创新创业中心组织专家

评委对全部参赛资料进行评审,按照得分高低,成长赛道前 20 名、就业赛道前 10 名学生进入现场路演。

1.学生个人奖项设置

本次大赛路演选取 30 名学生参加，分别是成长赛道文本成绩前 20 名，就业赛道文本成绩前 10 名，按照 50%设置获奖名额，具体奖项设置分配如下：

一等奖:3 名，成长赛道 2 名，就业赛道 1 名。(占决赛选手总数的 10%)

二等奖:5 名，成长赛道 3 名，就业赛道 2 名。(占决赛选手总数的 15%)

三等奖:5 名，成长赛道 3 名，就业赛道 2 名。(占决赛选手总数的 15%)

2.教师课程教学赛道奖项设置

教师参加本次大赛课程教学赛道应为从事大学生职业发展与就业指导类课程教学任务的专、兼职老师，以团队形式报名，每个团队成员不得超过 5 人。

一等奖：1 个；

二等奖：1 个；

三等奖：1 个。

按照学院《竞赛管理办法》院发【2023】120 号文件要求，对参赛学生、指导老师颁发荣誉证书、奖牌、奖励，依照省厅分配名额，择优推荐参加省赛。

3.优秀组织奖

综合系部学生报名完成情况和校赛学生个人获奖情况，总得分前2名的系部颁发优秀组织奖证书和奖牌。其中：系部学生报名完成情况，按系部高职人数报名情况来计分，完成各教学系高职学生总人数的40%—49%，计1分；完成各教学系高职学生总人数的50%—59%，计5分；完成各教学系高职学生总人数的60%—69%，计10分；完成各教学系高职学生总人数的70%—79%，计15分；完成各教学系高职学生总人数的80%—89%，计20分；完成各教学系高职学生总人数的90%—89%，计25分；完成各教学系高职学生总人数的100%，计30分。完成各教学系高职学生总人数的40%及以下，计0分。各系部学生在校赛中荣获一、二、三等奖的每个分别记 3、2、1分。

五、大赛安排

（一）课程教学赛道

1.校赛选拔(2026年10月-11月30日)。参加课程教学赛道教师在全国大学生职业规划大赛官网(网址:zgs.chsi.com.cn)下载课程教学赛道参赛申报表、课程支撑材料一览表等材料。教师课程教学赛道申报表、课程支撑材料电子版本（PDF版本）于2026年11月30日17:00前提交到创新创业中心范小婧同志处。

2.省赛推荐（2026年12月上旬）。创新创业中心组织专家对教师申报的课程教学赛道材料进行文本评审，依照省厅分配名额，择优推荐参加省赛。

（二）成长赛道和就业赛道

1.参赛报名(2026 年 10 月-2027 年 1 月)。参赛选手通过全国大学生职业规划大赛平台（简称大赛平台，网址:zgs.chsi.com.cn)报名。大赛平台登录页面可下载操作手册。

2.校赛评审(2026 年 11 月 16 日-20226 年 11 月 20 日)。拟定于 2026 年 11 月 16 日-20226 年 11 月 20 日开展第四届全国大学生职业规划大赛校赛选拔文本评审和路演工作，各参赛团队于 11 月 15 日下午 5：00 之前将参赛文本资料报送科技研讨与孵化中心（创新创业中心）公共邮箱 hnjysczx@163.com，逾期将不予受理。

3.推荐省赛（2026 年 12 月—2027 年 1 月）。依照省教育厅下达我院参赛名额分配规则，以机电工程系、汽车工程系、艺术设计系、信息工程系、经济管理系学生人数为单位，机电工程系、汽车工程系、艺术设计系、信息工程系学生完成网络报名满 1000 人的，经济管理系学生完成网络报名满 600 人可获得 1 个省赛推荐名额。结合校赛评审排名情况，择优推荐选手参加省赛。名额选用规则：排名第一的学生优先选定参赛赛道；若排名第二、三、四名学生与第一名学生属于同一教学系，则不予推荐参加省赛，依此类推。

六、参赛要求

(一)大赛成长、就业赛道参赛选手须为普通高等学校在校学生。每名选手结合自身条件选择符合要求的一个赛道报名参赛。

往届大赛全国总决赛获金奖、银奖选手，不得再次报名原赛道比赛。

(二)参赛选手须按要求在大赛平台准确填写报名信息，提交材料应确保真实，不得含有违法违规内容，否则将被取消参赛资格及所获奖项等，并承担相应法律责任。

(三)各教学系、公共课部创新创业与就业指导教研室须认真做好参赛选手资格审查和参赛材料审查工作，确保符合相关要求。

七、工作要求

(一)充分发动。各教学系、公共课部创新创业与就业指导教研室要认真做好大赛宣传动员工作，把大赛作为加强和改进生涯教育、促进高质量充分就业的重要载体，发动更多大学生、教师了解和参与大赛，将大赛与各类生涯教育、就业指导、实习实践、校园招聘等活动统筹组织。

(二)精心组织。各教学系、公共课部创新创业与就业指导教研室要高度重视、周密部署，积极开展系部推荐和协助承办校赛选拔。根据省厅要求，为确保校赛有序推进，各系部按排专人负责所属学生的资料核实工作，11 月 15 日之前报创新创业中心范小婧同志。

(三)广泛宣传。加强在学院官方网站、微信公众号、校园内电子显示屏等平台加强宣传力度，辅导员(班主任)在班级中做好动员部署，力争高职班学生全部报名参加大赛。学院宣传部联系主流媒体，充分利用校园媒体、新媒体等多元传播渠道，全方位

对赛事进行宣传推广，不断提升生涯教育与就业指导工作的覆盖面和影响力，营造全社会关心支持大学生就业的良好氛围。

附件：1. 第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛成长赛道方案

2. 第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛就业赛道方案

3. 第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛课程教学赛道方案

湖南九嶷职业技术学院

2026 年 10 月 23 日

附件 1

第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛成长赛道方案

一、比赛内容

考察学生树立生涯发展理念并合理设定职业目标、围绕实现目标持续行动并不断调整的成长过程，通过学习实践提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。

二、参赛组别和对象

成长赛道职教组，参赛对象为普通高等学校全日制专科（大一、大二年级）在校学生。

三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）提交以下参赛材料：

（一）生涯发展报告：介绍设定职业目标的过程；实现职业目标的具体行动和成效；职业目标及行动的动态调整等（PDF 格式，文字不超过 2000 字，图表不超过 5 张）。

（二）生涯发展展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

四、比赛环节

成长赛道设主题陈述、评委提问和天降实习 offer（实习意向）环节。各环节根据实际情况可适当调整。

（一）主题陈述（7 分钟）：选手结合生涯发展报告作陈述。

（二）评委提问（5 分钟）：评委结合选手陈述和现场表现提问。

（三）天降实习 offer（2 分钟）：用人单位根据选手表现，决定是否给出实习意向，并对选手作点评。

五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	职业目标能够将个人理想与国家需要、经济社会发展相结合，体现正确的择业就业观念	25
	结合学科专业，多渠道了解相关行业发展趋势和就业市场需求，综合分析个人价值追求、能力优势、兴趣偏好等，确定职业发展方向或目标	
学习实践行动	基于职业发展方向或目标的能力特征和要求，科学分析差距，制定合理可行的学习、实践计划	50
	结合学校育人特色和所学专业，充分挖掘、利用学校、社会等各种资源开展学习实践	
	在学习实践行动中克服困难、灵活应变、积极进取，取得阶段性成果	
优化改进	及时对学习实践行动成效进行自我评估和反思，总结分析收获、不足和原因	25
	在成长过程中对职业目标和学习实践行动路径进行动态优化，通过积极行动应对变化和挑战	

六、奖项设置

成长赛道设置一等奖、二等奖、三等奖，以及优秀指导教师奖等奖项。

附件 2

第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛就业赛道方案

一、比赛内容

考察学生求职实战能力，个人综合素质、专业能力与目标职业的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。参赛学生可获得岗位录用意向。

二、参赛组别和对象

就业赛道职教组，参赛对象为普通高等学校全日制专科高年级（大二、大三）计划求职学生。

三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）提交以下参赛材料：

（一）求职简历（PDF 格式）。

（二）求职综合展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

（三）辅助证明材料，包括实践、实习、获奖等证明材料（PDF 格式，整合为单个文件，不超过 10MB）。

四、比赛环节

就业赛道设主题陈述、综合面试、天降 offer（录用意向）环节。各环节根据实际情况可适当调整。

（一）主题陈述（6 分钟）：选手结合求职综合展示 PPT，陈述个人求职意向和职业准备情况。

（二）综合面试（6 分钟）：评委提出真实工作场景中可能遇到的问题，选手提出解决方案；评委结合选手陈述自由提问。

（三）天降 offer（2 分钟）：用人单位根据选手表现，决定是否给出录用意向，并对选手作点评。

五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	能够结合就业市场需求和个人所学专业、能力及兴趣等特点，合理设定职业目标	10
	深入调研并准确把握目标职业的任职要求、工作内容、业务流程和发展路径等	
岗位胜任力	具备目标岗位所需综合素质，如逻辑思维、沟通表达、团队协作、数字素养等，具有职业使命感和敬业奉献的职业精神	40
	具备目标岗位所需专业知识和技能，有相关实习实践经历，具备解决实际问题的专业能力	40
发展潜力	具备持续学习能力、创新精神和应对不确定性挑战的能力，能适应未来职业发展要求和就业市场的变化	10
总分		100

六、奖项设置

就业赛道设置一等奖、二等奖、三等奖，以及优秀指导教师奖等奖项。

附件 3

第四届湖南九嶷职业技术学院大学生职业规划大赛课程教学赛道方案

一、比赛内容

围绕落实立德树人根本任务、促进高质量充分就业，考察高校面向国家社会发展需要和学生全面发展需求，开设的大学生职业发展与就业指导课程建设情况、改革创新和实施效果，以及授课教师教学水平。

二、参赛对象

学院面向高职学生开设的大学生职业发展与就业指导类课程(不含创新创业类课程和相关专业类课程)，每组确定 1 名课程主讲教师(须是学校在编或正式聘用人员)作为选手参加校赛。比赛主要面向必修课程，有特色的选修课程也可参赛，课程近 3 年开设至少 2 轮。

三、参赛材料要求

(一)课程教学赛道参赛申报表。包括课程概述、课程目标、课程团队、特色创新点等方面内容。

(二)课程支撑材料。包括课程教案、评教结果及其他证明材料(合并成单个 PDF 格式文件，不超过 30MB)。

(三)参赛课程应保证相关参赛材料的原创性，不得抄袭、剽

窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛选手承担相应责任。

请在全国大学生职业规划大赛官网(网址:zgs.chsi.com.cn)下载课程教学赛道参赛申报表、课程支撑材料一览表等材料。

四、评审标准

<table>
<tr><th colspan="3">文本评审</th></tr>
<tr><th>评价维度</th><th>评价要点</th><th>分值</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.课程定位及目标</td><td>围绕国家经济社会发展需求和学校办学定位设置课程，与思想政治教育、专业教育深度融合，体现就业育人理念，突出专业性、前瞻性、实操性。</td><td rowspan="2">10</td></tr>
<tr><td>课程目标落实立德树人要求，以服务学生发展为中心，遵循学生成长规律，引导学生从实际出发选择职业和工作岗位、提升学生生涯规划能力和求职就业能力，促进高质量充分就业</td></tr>
<tr><td>2.课程性质及覆盖面</td><td>课程正式纳入人才培养方案，面向有就业意愿或求职需要的学生群体开设，结合校情、学情设置必修课或选修课，合理确定课程开设年级、学时及学分，优先支持覆盖所有学生的必修课.</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.课程教师团队</td><td>课程教师团队负责人具备较高专业素养，熟练掌握生涯教育理论，具备就业指导专业能力，就业工作经验丰富，能够结合学校实际情况建立结构规模与授课学生覆盖面相匹配，专业素养过硬的教学团队。</td><td>15</td></tr>
</table>

	课程教师团队成员相对稳定，具有良好的梯队结构、学缘结构、职称结构，校外兼职教师配备合理，体现所在学校的学科专业或行业特色，满足课程教学实际需要，能够结合学生学情和需求进行有针对性的课程创新改革。	
4.课程内容及设计	课程内容围绕生涯规划指导、就业观念引导、就业政策解读、求职技能提升等其中一个或多个方面组织设计，体现思想性、学术性和时代性相统一，兼顾课程共性与学校个性。	20
	综合运用多种教学策略，结合内容采用丰富的教学活动。注重教学互动，强化学生主体意识，能够通过教学有效引发学生思考和行动。	
	课程内容与本地区，本学校相关政策、形势、案例结合良好，各类教学案例和资源有时效性，强化职业体验和就业实习实践，与理论授课协同配合，提升实践教学的有效性。鼓励学生结合课程学习完成大赛平台生涯闯关	
5.课程建设与改革	课程开设3年以上，在建设发展过程中持续改进优化，课程资源等建设成果突出。	15
	形成较有特色课程建设模式，教学研究及教改成果丰富，获得代表性教学奖励	
	有今后3年的课程建设计划，改进方向明确，问题导向、效果导向突出，改进措施具体可行	
6.课程特色创新点	注重通过理念创新、内容拓展、教学方法创新、技术手段运用等，不断提升课程质量。课程设计充分结合	20

	中国传统文化和时代需要，注重融入专业特色。鼓励结合学校特色和学生特点探索中国特色生涯教育理论创新，课程更好结合经济社会发展需要，实现课程与就业工作良性互动.	
	教学中精准把握学生个性化诉求，运用 AI 赋能、体验式学习等手段开展教学方法创新，具备较强的借鉴和推广价值	
7.课程实施成效	课程教学满足学生生涯规划和求职就业的真实需求，学生的评教结果满意度水平高，基于学生评教结果开展教学研究，持续改进优化课程教学。	10
	课程达到预期目标，学生更加积极投入专业学习、主动开展实习实践，学生就业去向与学校定位、人才培养目标总体一致.	
总分		100

五、奖项设置

课程教学赛道省级决赛设一等奖、二等奖、三等奖。

六、成果推广

根据省赛组委会指标分配情况，结合校赛获奖选手参赛情况、课程开设等情况，择优推荐参加省赛。