

湖南省人力资源和社会保障厅

关于申报 2024 年湖南省技工教育和职业培训 教育教学研究课题的通知

各技工院校、职业培训学校，各相关单位：

为深入贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于大力发展技工教育和技能人才培养系列重要指示精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》《人力资源和社会保障部关于印发〈技工教育“十四五”规划〉的通知》（人社厅函〔2021〕86号）等有关要求，进一步加强创新型、应用型、技能型人才培养，加快推动我省教科研工作服务技工教育和职业培训改革发展需要，为我省“三高四新”战略定位和使命任务及经济社会高质量发展提供强有力的技能人才支撑，经研究决定，在全省技工院校、职业培训学校、相关单位开展 2024 年度技工教育职业培训教育教学研究课题申报工作。现将有关事项通知如下：

一、选题要求

申报选题要以党的二十大精神、习近平总书记关于大力发展技工教育的指示精神为指导，围绕“十四五”湖南技工教育改革发展 and 技能人才培养的新动向和新趋势等方面开展研究。重点课题从深化技工院校改革，落实立德树人根本任务，加快工

学一体化技能人才培养模式建设，发挥职业技能培训作用，提升技能培训质量，坚持德技并修、多元办学、校企融合、提质培优，实现创新发展等方面进行研究。其它课题从技工院校发展和内部管理、专业建设和教学改革、师资队伍建设、人才培养质量等方面开展研究，以期健全完善我省现代技工教育体系，提高技能人才培养质量。申报者可根据《2022年度职业培训与技能鉴定认定科研课题选题指南》（附件1）、《2022年度全国技工教育科研课题选题指南》（附件2）和《2024年湖南省技工教育教研课题指南》（附件3）的选题方向自拟课题名称进行申报；也可结合本校、本人实际自行确定研究范围，但不得与我省往年已立项的技工教育教学研究课题重复或类似。

二、课题类别与经费支持

2024年湖南省技工教育和职业培训教育教学研究课题设20个重点课题和40个自筹课题。省人力资源和社会保障厅对重点课题给予1万元研究经费支持，课题申报单位给予相应配套支持。自筹课题由所在单位提供经费支持，总费用不得低于1万元。

三、申报要求

（一）申报条件

每个申报立项的课题设主持人1名，参与人员不超过5人（含课题主持人）。课题主持人必须是课题的主要研究者和牵头人，具有从事技工教育、职业教育或技能人才培养工作经历，能真正承担课题研究的组织与实施工作，履行课题主要研究者和牵头人

的职责，并具备高级职称或高级技师国家职业资格或较强的研究能力，没有高级职称或者高级技师国家职业资格的，须有 1-2 名具有高级职称或者高级技师国家职业资格人员的书面推荐，推荐书内容包括专业水平、科研能力、组织能力等，推荐人提供职称凭证复印件并与申报材料合订。各单位择优推荐不超过 5 个申报课题且校级领导占比不超过 20%，凡有省人力资源社会保障厅技工教育和职业培训教育教学研究课题尚未结题验收的课题主持人不得申报主持 2024 年课题。

在湖南省第一届职业技能竞赛中获得金牌，或在职业技能世赛、国赛中获得优胜奖以上奖励，以及在全国教师职业能力大赛中获得三等奖以上奖励，课题主持人申报条件可适当放宽并优先考虑。

申报人所在单位应在人员、时间、后勤保障等方面为课题组提供支持，并能按要求落实好立项课题配套研究经费。

（二）申报程序

1.个人申请。课题申报人按照《湖南省技工教育教学研究课题管理办法》的有关要求，填写《2024 年湖南省技工教育教学研究课题立项申报书》（以下简称《立项申报书》，附件 4）和《2024 年湖南省技工教育教学研究课题设计论证》（附件 5）评审活页，准备有关佐证材料，向所在单位提出申请。

2.单位初审。课题申报人所在单位须对申请人的职业道德、业务水平、研究能力进行审核把关，在《立项申报书》上签署明

确意见，加盖单位公章。同时，单位须承诺提供配套的保障支持条件。

3.单位申报。单位初评后填写《2024年湖南省技工教育教学研究课题申报情况汇总表》（附件6）在规定时间内向省职业技术培训研究室申报，并提交符合要求的申报材料。

（三）申报材料要求

申报单位将《立项申报书》与课题组成员的毕业证、职称证、职业资格证、原课题结题证书及论文论著版权页复印件等佐证材料组合平装成册（1份），《2024年湖南省技工教育教学研究课题设计论证》评审活页单独装订（一式5份），于2024年4月5日前统一提交至省职业技术培训研究室，纸质材料与电子版材料同时提交，逾期不予受理。

四、注意事项

（一）各技工院校要及时宣传发动、受理申报、组织初评，结合实际情况，严格按照要求，把握时间节点，认真抓好技工教育教学研究课题的推荐、申报工作。

（二）为保证课题申报立项的权威性和严肃性，申报资料不得一稿多投，杜绝学术抄袭、剽窃行为，一经发现将取消参与立项资格，严格按相关规定处理。

（三）已立项课题，评审过程中如出现不能按规定时间结题、放弃结题、单位资助资金不到位的，三年之内不得参与课题申报。

五、联系方式

联系人：梁仲才 李艳娟

联系电话：0731-84900476

地址：长沙市天心区银杏路6号，省人社厅综合楼901室

电子邮箱：362865673@qq.com

附件：1.2022年度职业培训与技能鉴定认定科研课题选题指南

2.2022年度全国技工教育科研课题选题指南

3.2024年湖南省技工教育教学研究课题指南

4.2024年湖南省技工教育教学研究课题立项申报书

5.2024年湖南省技工教育教学研究课题设计论证

6.2024年湖南省技工教育教学研究课题申报情况汇总表

湖南省人力资源和社会保障厅

2024年3月25日



附件 1

2022 年度职业培训与技能鉴定认定 科研课题选题指南

一、职业与职业技能评价研究

- 1.职业分类与专业目录联动更新机制研究
- 2.面向新时代的技能人才多元评价体系研究
- 3.职业院校开展技能人才评价的范式研究
- 4.职业技能等级认定结果在教育评价中的应用研究
- 5.企业技能人才职业技能等级认定实施模式研究
- 6.技能学分银行建设研究
- 7.国际比较视野下职业技能竞赛策略研究

二、职业技能培训研究

- 8.职业技能培训标准规范体系建设研究
- 9.新时代企业技能培训中心（企业大学）建设模式研究
- 10.新时代企业职工技能研修模式研究
- 11.职业院校技能培训服务模式研究
- 12.新时代高技能人才培养的创新路径研究
- 13.职业培训助推乡村振兴战略实施的模式研究
- 14.退役军人职业教育培训模式研究
- 15.退役军人创业扶持政策体系研究
- 16.通用职业素质纲要研究

17.企业首席技师岗位设立案例研究

三职业培训信息化与数字技能研究

18.技工教育与职业培训数字化教材评价指标体系研究

19. “互联网+”、“人工智能+” 职业技能培训研究

20.技工教育培训的数字化教学模式研究

附件 2

2022 年度全国技工教育科研课题 选题指南

一、技工教育宏观政策和创新发展研究

- 1.现代技工教育体系研究
- 2.技工院校学籍管理办法修订内容研究
- 3.新时代技工教育国家规划教材定位与功能研究
- 4.技能人才薪资激励模式研究
- 5.“一带一路” 框架下技工教育国际合作模式研究
- 6.技工院校集团化办学范式研究
- 7.新时代技能大师教育培培养培训体系研究
- 8.技工院校推行职业技能等级认定工作模式研究
- 9.技工院校建设社会培训评价组织范式研究
- 10.基于新职业的技工院校新专业建设研究
- 11.技工院校设置标准研究
- 12.“技工教育” + “开放教育” 人才培养模式研究

二、产教融合和职业教育办学研究

- 13.政校企互动融合促进技工教育发展的理论与实践研究
- 14.新型学徒制背景下的“双主体”育人模式研究
- 15.新时代企业办学培养技能人才模式研究
- 16.技工院校多元化发展范式研究

- 17.技工院校产教融合、校企合作协同育人模式研究
- 18.技工院校混合所有制改革模式研究
- 19.技工院校产业学院建设模式研究
- 20.校企合作共建实训基地的模式研究
- 21.技工院校设立企业培训工作站的研究与实践
- 22.技工院校非全日制学生管理模式研究
- 23.技工教育助推传统工艺传承模式研究
- 24.技工院校与企业等社会团体共建共享劳动教育实践基地研究
- 25.人工智能在产教融合中协同创新中的应用研究。

三、专业建设、课程建设与教学研究

- 26.技工院校专业教学标准体系的构建研究
- 27.技工院校智能制造与智能装备类专业建设研究
- 28.技工院校数字与信息技术类专业建设研究
- 29.技工院校新能源与交通运输类专业建设研究
- 30.技工院校康养生活类专业建设研究
- 31.技工院校现代商贸流通类专业建设研究
- 32.借鉴世赛标准建设技工院校专业课程研究
- 33.技工院校专业课程渗透思政教育的研究
- 34.技工教育教材开发质量保障体系研究
- 35.工匠精神融入技工院校专业技能课程教学的实施研究
- 36.技工院校探索“岗课办证融通”人才培养模式的研究
- 37.技工院校工学一体化人才培养模式实施模式

38.技工院校工学一体化课改资源共享平台建设研究

四、职业素养、创新创业教育、劳动教育研究

39.通用职业素质培训和测评模式研究

40.技工院校中等职业教育“三科”统编教材的教学模式

41.技工院校通用职业素质课程教学研究

42.新时代技工院校劳动教育的主要范式与经验研究

43.技工院校“三全育人”案例研究

44.技工院校学生安全教育模式研究

45.技工院校创新创业教育模式研究

46.中华优秀传统文化融入技工院校德育课程的应用研究

47.新时代技工院校学生工匠精神培育机制研究

48.技工院校建立创业孵化基地实践研究

49.技工院校学生心理健康水平测试方式研究

五、师资队伍建设研究

50.职业教育“双师型”与“一体化”教师的研究

51.职业院校班主任与辅导员激励机制研究

52.技工院校师生矛盾及解决对策研究

53.新时代职教技能实训师资队伍建设研究

54.智能教育场景在职业技术训练中的应用研究

55.技工院校校长胜任能力评价指标体系研究

56.职业培训师胜任能力模式研究

六、职业教育信息化与数字技能研究，

- 57.技工院校智慧校园建设模式研究
- 58.大数据在技工院校教学质量中的应用研究
- 59.技工院校“活页”教材数字化资源建设与开发
- 60.技工院校数字技能类人才培养与评价研究

2024 年湖南省技工教育教学研究课题指南

本课题指南所列项目是选题方向，而不是具体的课题名称。申请者可以在本课题指南的指导下，根据单位和个人的实际情况，确定更具体的课题名称申报，也可自选其他确有价值的研究课题进行申报。

一、技工院校发展研究

- (一) 湖南省技工教育发展现状及对策研究
- (二) 关于建设“技工大省”调查研究
- (三) 技工教育办学模式研究
- (四) 技工院校内涵建设与发展策略研究
- (五) 技工院校专业设置与区域产业转型升级适应研究
- (六) 技工院校适应产业转型升级对人才需求变化研究
- (七) 技工院校全省均衡合理科学布局研究
- (八) 技工院校多种所有制办学形式研究
- (九) 技工院校应对初中毕业生分流升学制度研究
- (十) 技工院校公共实训基地建设与运行管理模式研究
- (十一) 职业训练院建设路径（模式）研究
- (十二) 推动技工教育高质量发展路径研究

二、技工院校社会服务能力研究

- (一) 技工教育与就业问题相衔接的研究
- (二) 技工院校招生、培养、就业一体化联动机制研究
- (三) 支持技工院校毕业生创业的路径和机制研究
- (四) 技工院校创业创新和就业指导研究
- (五) 技工院校创业孵化基地和众创空间研究与实践
- (六) 技工院校面向农民工、企业职工、转岗失业人员、高校毕业生等群体的就业技能培训、岗位技能提升和创业培训的研究（技工院校面向社会开展职业技能培训研究）
- (七) 技工院校服务乡村振兴路径（模式、对策）研究
- (八) 区域经济发展与技工教育服务功能研究
- (九) 技工院校服务经济社会能力提升研究
- (十) 技工院校社会服务能力评价研究
- (十一) 技能人才实现高质量就业的评价体系研究

三、技工学校内部管理研究

- (一) 技工院校落实办学自主权的研究
- (二) 技工院校内部管理规范化、科学化的研究
- (三) 技工院校内部治理体系和治理能力现代化研究
- (四) 技工院校内部治理能力提升路径研究
- (五) 技工院校内部管理机制改革研究

四、技工学校教学改革研究

- (一) 技工院校教学改革与企业发展、企业人才培养和“双

元制”教育相衔接的研究

- (二) 技工院校将培育工匠精神融入日常教学管理中的研究
- (三) 技工院校专业、课程建设研究
- (四) 技工院校“一体化”教学改革研究
- (五) 技工院校文化基础课课程教学改革研究
- (六) 技工教育微课程研究
- (七) 技工院校职业素养课程开发与实践
- (八) 技工院校创业教育与职业指导研究
- (九) 技工院校教学质量分层评价体系构建与探索
- (十) 技工院校教学资源共享信息平台建设和管理研究
- (十一) 人工智能深度融合技工院校教育教学研究
- (十二) 技工院校专业改革与建设研究

五、技工院校学生管理研究

- (一) 技工院校学生心理教育及咨询、辅导形式、途径的研究
- (二) 技工院校学生心理健康教育体系研究
- (三) 技工院校学生职业能力评价研究
- (四) 技工院校毕业生就业状况跟踪调查研究
- (五) 技工院校学生特点与学生管理对策研究
- (六) 学生身体素质提升的有效路径研究
- (七) 新时代劳动教育体系构建与实践路径研究
- (八) 人工智能促进学生管理改革研究
- (九) 技工院校思想政治工作质量和水平提升研究

(十) 红色文化融入思想政治教育研究

六、技工院校师资队伍建设研究

(一) 技工院校“一体化”教师队伍建设研究

(二) 基于“以师带徒”教学模式下的青年教师培养方式研究

(三) 技工院校骨干教师培养、使用和激励机制研究

(四) 新时代提高技工院校教师地位的政策体系研究

(五) 人工智能助推教师专业能力发展研究

(六) 湖南省技工院校师资队伍结构现状、影响因素及优化策略研究

(七) 技工院校教师核心素养研究;

(八) 技工院校教师教学创新团队建设研究;

(九) 技工院校青年教师职业发展困境及路径研究;

(十) 技工院校教师课程思政胜任力研究。

七、校企合作、产教融合研究

(一) “校企双制” 共同培养学制技师研究

(二) 校企深层次合作的探索与实践研究

(三) “企业新型学徒制” 人才培养研究

(四) 关于校企合作、工学结合的人才培养模式研究

(五) 校企共建技工院校校园文化的研究

(六) 地方产业文化与学校文化融合研究

(七) 校企合作动力创新及优化策略研究

(八) 校企合作办学困境及对策研究

- (九) 校企合作共建产业学院的模式和路径研究
- (十) 校企合作共建实训基地的模式和路径研究
- (十一) 新时代推进产教融合的激励制度研究
- (十二) 校企命运共同体的构建与治理机制研究
- (十三) 校企互动融合发展的路径与实践探索
- (十四) 技工院校设立企业培训工作站的研究

八、技能人才评价研究

- (一) 全省职业技能竞赛基地均衡合理科学布局的研究
- (二) 技能人才评价机构规范化标准化科学化服务的研究
- (三) 机关事业单位工勤人员考核方式、内容优化研究
- (四) 技能人才评价题库和配套教材同步开发的机制研究
- (五) 技能人才评价考评员队伍建设和管理的研究
- (六) 技能人才评价督导员队伍建设和管理的研究
- (七) 技能人才评价与专业教学相结合的模式研究

九、职业技能竞赛研究

- (一) 通过职业技能竞赛促进高技能人才队伍建设研究
- (二) 对接世界技能大赛,提高竞赛成绩的措施和办法研究
- (三) 职业技能竞赛与实践教学融通对接研究
- (四) 职业技能竞赛引领技工教育教学改革研究
- (五) 技工院校技能竞赛存在的问题及对策研究

十、技工教育数字化创新发展研究

- (一) 我国技工教育体系和治理能力数字化研究

- (二) 技工教育提质培优、数字赋能研究与实践
- (三) 构建技工院校数字化师资研修基地的研究与实践
- (四) 技工院校数字化管理和服务平台建设研究
- (五) 基于现代化教学手段开展新职业数字技能培训的方法研究
- (六) 技工院校专业建设如何适应数字化转型、智能化提升需要的研究实践
- (七) 技工院校运用数字技术培养高技能人才的研究与实践

2024 年湖南省技工教育教学研究课题

立 项 申 报 书

课题名称: _____

课题类别: _____

主 持 人: _____

通讯地址: _____

邮政编码: _____

联系电话: _____

E - ma i l: _____

申报单位: _____

参与人员: _____

参与单位: _____

填表日期: _____ 年 月 日

湖南省人力资源和社会保障厅 制

一、基本情况

课题概况	课题名称							
	研究期限	20 年 月 至 20 年 月						
	合计经费	元	申请资助	元	学校配套	元	自筹经费	元
课题组成员	姓名	性别	身份证号	学历	职称	职业资格	课题分工	所在单位
课题组科研能力	发表的论文	作者姓名	论文题目			刊物名称	发表时间	作者排名
	出版的教材论著	作者姓名	论著名称			出版社	出版时间	作者排名
	完成的科研课题	成员姓名	课题名称			课题批准部门	结题时间	成员排名

注：需提供课题组成员的毕业证、职称证、职业资格证、结题证书以及论文论著版权页的复印件；不符合申报条件的主持人，需提供推荐材料及推荐人职称或高级技师国家职业资格证复印件

二、课题设计论证（限 4000 字）

1. 选题目的及意义

2. 国内外研究现状分析

3. 研究目标、具体研究内容和拟解决的主要问题

4. 拟采取的研究方法（或技术路线、实验方案）及可行性分析

5. 课题研究基础（与本课题相关的研究成果、学校对本课题研究的支持情况、课题组的教科研能力，尚缺少条件的解决途径）

6. 本研究的特色与创新之处

三、课题研究计划（限 1000 字）

具体实施计划（含一年时间的研究进程安排、每个阶段拟解决的主要问题）

四、课题研究价值（限 1000 字）

研 究 成 果
预 期 效 果

推广价值

五、评审意见

申报单位审核意见

(盖章)

年 月 日

专家组评审意见

评审结论：同意立项 不予立项
重点课题 自筹课题

主要理由：

专家组签字：

年 月 日

省职业技术培训研究室审查意见

(盖 章)

年 月 日

省人力资源和社会保障厅职业能力建设处意见

(盖 章)

年 月 日

注：立项申报书需提交一式3份

附件 5

2024 年湖南省技工教育教学研究 课题设计论证评审活页

(填写说明: 本表供匿名评审使用。填写时, 不得出现课题主持人姓名、单位名称等信息, 统一用×××、××××××代替。否则, 一律不得进入评审程序。)

课题名称: _____

一、课题选题

- (一) 选题的目的意义
- (二) 国内外研究现状分析
- (三) 本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值

二、课题论证

(一) 研究内容(本课题的研究对象、研究内容、重点难点、研究目标等)

(二) 研究方法(本课题研究的基本思路、研究方法、研究步骤及可行性分析等)

(三) 创新之处(在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新)

(四) 预期成果(必须包含调研报告和研究报告)

序号	研究阶段(起止时间)	成果名称	成果形式	负责人

(五) 预期成果使用去向及社会效益

三、研究基础

(一) 学术简历 (课题主持人的主要学术简历、学术兼职)

(二) 学术积累

独著或合著 (课题组成员) 的著作、论文等 成果名称	成果形式	发表刊物、出版单位		取得成果时间
主持或参与 (课题组成员) 的课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	是否结题
个人或集体 (课题组成员) 获奖成果名称	成果类型	批准时间	批准单位	获奖等级
课题组成员的其他成果 (成果名称及佐证信息)				

(三) 条件保障: 完成本课题研究的时间保证、资料设备、经费支持等科研条件。

附件 6

2024 年湖南省技工教育教学研究课题申报情况汇总表

申报单位（盖章）：		联系人：		联系电话：			
序号	课题名称	课题组成员	主持人 职 称	经费来源（元）			联系电话
				资助	配套	自筹	
1							
2							
3							
4							
5							